

PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DAN KOOPERATIF *LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN SEPAKBOLA SMP NEGERI 20 BANDUNG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh sarjana pendidikan
program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi



Oleh :

Irwansyah
1903032

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DAN KOOPERATIF *LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN SEPAKBOLA SMP NEGERI 20 BANDUNG

Oleh :
Irwansyah
1903032

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Irwansyah, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia

...

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan dicetak ulang atau difotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

IRWANSYAH

PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DAN KOOPERATIF *LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN SEPAKBOLA SMP NEGERI 20 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I

Prof. Dr. Yusuf Hidayat, M. Si.
NIP. 196808301999031001

Dosen Pembimbing II

Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd.
NIP. 198908292019031012

Mengetahui,

Ketua program studi

Pendidikan Jasmani kesehatan dan rekreasi

Dr. H. Carsiwan, M.Pd.
NIP. 197101052002121001

ABSTRAK

PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* DAN KOOPERATIF *LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN SEPAKBOLA SMP NEGERI 20 BANDUNG

Irwansyah

irwansyah@upi.edu

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I: Dr. Yusuf Hidayat, S.Pd., M.Si.

Pembimbing II: Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd.

Penerapan model pembelajaran dapat berdampak pada hasil belajar permainan sepakbola yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan model pembelajaran *peer teaching* dan model pembelajaran kooperatif *learning* terhadap hasil belajar permainan sepakbola. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan *two group pretest-posttest design*. Dalam pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Yaitu siswa kelas VII E dan VII B sebanyak 66 siswa (33 siswa kelompok *peer teaching* dan 33 siswa kelompok kooperatif *learning*). Instrument menggunakan *Games Performance Assesment Instrumen (GPAI)* untuk mengukur hasil belajar permainan sepakbola. Analisis data menggunakan *uji Shapiro-Wilk*, *Levene Statistics*, *Paired Sample T-Test*, dan *uji N-Gain Score* dengan bantuan aplikasi SPSS 25. kemudian model pembelajaran *peer teaching* memiliki tingkat efektifitas lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif *learning*, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan persentase *N-Gain Score peer teaching* sebesar 64,6% sedangkan kooperatif sebesar 62,2%. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *peer teaching* dan model pembelajaran kooperatif *learning* terhadap hasil belajar permainan sepakbola, tetapi model pembelajaran *peer teaching* lebih memiliki pengaruh yang besar dibandingkan model pembelajaran kooperatif *learning* terhadap hasil belajar permainan sepakbola.

Kata Kunci: Peer Teaching, Kooperatif Learning, Instrument, Sepakbola

ABSTRACT

COMPARISON OF THE INFLUENCE OF PEER TEACHING AND COOPERATIVE LEARNING MODELS ON THE LEARNING OUTCOMES OF FOOTBALL GAMES SMP NEGERI 20 BANDUNG

Irwansyah

irwansyah@upi.edu

Study program Physical Education Health and Recreation
Indonesia University of Education

Mentor I: Dr. Yusuf Hidayat, S.Pd., M.Si.

Mentor II: Dr. Reshandi Nugraha, M.Pd.

The application of the learning model can have an impact on the learning outcomes of optimal football games. This study aims to determine the comparison of peer teaching-learning models and cooperative learning models to learning outcomes of soccer games. The method used in this study was an experiment with a two-group pretest-posttest design. In taking samples using purposive sampling, namely 66 students in classes VII E and VII B (33 students in the peer teaching group and 33 students in the cooperative learning group). The instrument uses the Games Performance Assessment Instrument (GPAI) to measure the learning outcomes of playing soccer. Data analysis used the Shapiro-Wilk test, Levene Statistics, Paired Sample T-Test, and N-Gain Score test with the help of the SPSS 25 application. Then the peer teaching-learning model has a higher level of effectiveness compared to the cooperative learning model, this can be seen from the calculation of the percentage of N-Gain Score peer teaching is 64,6% while cooperative is 62,2%. So it can be concluded that there is an influence of the peer teaching-learning model and the cooperative learning model on the learning outcomes of football games, but the peer teaching-learning model has a greater influence than the cooperative learning model on the learning outcomes of football games.

Keywords: Peer Teaching, Cooperative Learning, Instrument, Football

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA/KAJIAN TEORITIS	11
2.1 Pendidikan Jasmani	11
2.2 Model Pembelajaran	12
2.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	13
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	13
2.3.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	18
2.3.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	19
2.4 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Learning	20
2.4.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	20
2.4.2 Keunggulan Dan Kelemahan Model Pembelajaran TGT	22
2.5 Sepakbola	23
2.5.1 Hakikat Sepakbola	23
2.5.2 Keterampilan Gerak Dasar	24
2.5.3 Passing (Mengumpan Bola)	24
2.5.4 Dribbling (Menggiring Bola)	25
2.5.5 Control (Menahan Bola)	25

2.6 Penelitian Relevan.....	25
2.7 Kerangka Berpikir	31
2.8 Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Populasi Dan Sampel.....	35
3.2.1 Populasi.....	35
3.2.2 Sampel	35
3.2.3 Demografi Subjek Penelitian.....	35
3.2.4 Kriteria Inklusi.....	36
3.2.5 Kriteria Eksklusi	36
3.3 Instrumen Penelitian.....	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.5 Analisis Data	42
3.5.1 Uji Normalitas.....	42
3.5.2 Uji Homogenitas	42
3.5.3 Uji Hipotesis	42
3.5.4 Uji N-Gain Score	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	44
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	45
4.2.1 Uji Normalitas.....	45
4.2.2 Uji Homogenitas	45
4.3 Uji Hipotesis.....	46
4.4 Uji N-Gain Score.....	47
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	51
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Implikasi.....	51
5.3 Rekomendasi	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf
- Adi Palistini, N. L. (2018). Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Hindu Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 1 Sukadana. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 95. <https://doi.org/10.25078/jpm.v4i1.402>
- Adin Febrianto, F. (2017). Survei Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan (Pjok) Di Smk Negeri Se-Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 5(3), 607–615.
- Aguss, R. M. (2020). Pengembangan Model Permainan Sepatu Batok untuk Pembelajaran Sepak Bola Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Siswa Sekolah Dasar. *SPORT-Mu: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(01), 43–53. <https://doi.org/10.32528/sport-mu.v1i01.3052>
- Agustini, I. P., Tomi, A., & Sudjana, I. N. (2016). Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor Menggunakan Metode Bermain dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Siswa Kelas III C SDN Krian 3 Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 26(2), 229–237.
- Anisa Herdiyana, G. P. W. P. (2001). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Yang Mengacu Pada Pembiasaan Sikap Fair Play Dan Kepercayaan Pada Peserta Didik*. 77–85.
- Arifin, S. (2017). Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>
- Bangun, S. Y. (2012). Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Cerdas Sifa*, 1(1), 1–10.
- Bergsteiner, H., Avery, G. C., & Neumann, R. (2010). Kolb's experiential learning model: Critique from a modelling perspective. *Studies in Continuing Education*, 32(1), 29–46. <https://doi.org/10.1080/01580370903534355>
- Cahyani, L. A., & Nur, C. A. (2017). *the Effectiveness of Activity Daily Living Learning Based on. 13 No.1*, 1–11. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpk/article/view/27499>
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31–52. <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/sabilarrasyad/article/view/115/1>

- Dyson, B. (2014). Quality physical education: A commentary on effective physical education teaching. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(2), 144–152. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.904155>
- Erland, J., Sucipto, S., & Budiman, D. (2018). Implementasi Pendekatan Taktis Terhadap Hasil Keterampilan Bermain Sepak Takraw. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 2(1), 34. <https://doi.org/10.17509/tegar.v2i1.13779>
- Erpiyana, I., Mahardika, M. S., & W, S. A. S. (2022). Peran Organisasi PGRI dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 1081–1087. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/2429/1506>
- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic*, 2 (2), 81–87.
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617–1620.
- Fitron, M. (2020). *Survei Tingkat Persepsi Siswa Terhadap Konsep Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Atas*. 2(5), 264–271.
- Friskawati, G. F. (2017). optimalisasi pemahaman pembelajaran penjas melalui model pembelajaran peer teaching menggunakan media audiovisual. *經濟志林*, 87(1,2), 149–200.
- Ginangjar, M. H. (2013). Urgensi Lingkungan Pendidikan Sebagai Mediasi Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 02, 376–396. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/37>
- Hastari, R. C. (2019). Penerapan Strategi Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1). <https://doi.org/10.26905/abdimas.v4i1.2811>
- Hidayati, S. (2015). Pembelajaran Kooperatif Dengan Tutor Sebaya Pada Materi Ajar Statistika. *Dinamika*, 05(3), 1–8.
- Hollifield, J. H. (1973). Teams-Game-Tournament. *Science Activities: Classroom Projects and Curriculum Ideas*, 10(3), 19–45. <https://doi.org/10.1080/00368121.1973.9957662>
- Indonesia, U.-U. R. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun

2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia. *Zitteliana*, 19(8), 159–170. bisnis ritel - ekonomi

Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). *Achmad Jayul 1) , Edi Irwanto 2) 1)*. 6(2), 190–199.

Joyce, B. (2016). *Models of Teaching*.

Khasanah, E. N. (2009). *Implementasi Metode Tutor Sebaya*. 6(1), 15–27.

Khoiriah, D. S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(1), 27. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3661>

Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>

Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>

Marbun, J. (2016). Realitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen, I*, 141–162.

Maulana, G. W., & Bawono, M. N. (2021). Peningkatan Imunitas Tubuh Lansia Melalui Olahraga Pada Saat Pandemi COVID-19. *Keolahragaan, S Ilmu Olahraga, Fakultas Ilmu Surabaya, Universitas Negeri Keolahragaan, S Ilmu Olahraga, Fakultas Ilmu Surabaya, Universitas Negeri*, 09(03), 211–220.

Metzler. 2000. *Intructional models for physical education*. Massachusetts. Massachusetts: Allyn and Bacon.

Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>

Munthe, A. P., & Naibaho, H. P. (2019). Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i2.p138-147>

Mustafa, P. S., & Sugiharto, S. (2020). Keterampilan Motorik Pada Pendidikan Jasmani Meningkatkan Pembelajaran Gerak Seumur Hidup. *Sporta Sainatika*, 5(2), 199–218. <https://doi.org/10.24036/sporta.v5i2.133>

- Nurdiyan, I. (2018). Model pembelajaran peer teaching dalam pembelajaran pendidikan jasmani. *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1–8. www.ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/download/191/170
- Nurhanifah, S. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Di Smpn 3 Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Oktober 2022 Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Di Smpn 3*.
- Nurhayati, T. (2018). Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Pendidikan Jasmani Olahraga*, 3(1), 122–128. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.10461>
- Oka Mahendra, I. B. P., Budaya Astra, I. K., & Semarayasa, I. K. (2021). Survei Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Indonesian Journal of Sport & Tourism*, 2(2), 53. <https://doi.org/10.23887/ijst.v2i2.34858>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 206–216. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>
- Reni, U., Arie, S., & Julien, B. (2021). *Jurnal PPKn : 1(3)*, 160–169.
- Romanda, A. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Teams Game Tournament (Tgt) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sisw Pada Kelas V Di Mi Al-Fajar Pringsewu Tahun Pelajaran 2016 / 2017*.
- Santoso, H., Riyanto, P., & Haris, I. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Taeching) Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Siswa. *Biomatika*, 4(02), 68–80.
- Saputra, I., & Siregar, A. T. (2016). *Upaya meningkatkan kemampuan menahan bola long pass menggunakan kaki bagian dalam siswa pada permainan sepakbola dengan metode penemuan terbimbing di kelas VIII SMP NEGERI 2 STABAT T.P. 2014/2015*. 147(March), 11–40.
- Setiadi, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswamelalui Metode Tutor Sebaya. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>
- Subarjah, H. (2018). Asas Pendidikan Jasmani. *Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1–48.

https://www.academia.edu/download/62547970/mkdu_penjas20200330-90391-jezdwd.pdf

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R& D*. CV Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiyawati, N. L. G., Suarjana, I. M., & Wibawa, C. I. M. (2022). Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 899.

Sumarsono, A., Anisah, A., & Iswahyuni, I. (2019). Media interaktif sebagai optimalisasi pemahaman materi permainan bola tangan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/10.21831/jpji.v15i1.24051>

Susanto, E. (2015). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Afektif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(3), 288–301. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.2751>

Undang-undang dasar. (1945). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia*. 105(3), 129–133. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BDsuQOHOci4J:https://media.neliti.com/media/publications/9138-ID-perlindungan-hukum-terhadap-anak-dari-konten-berbahaya-dalam-media-cetak-dan-ele.pdf+&cd=3&hl=id&ct=clnk&gl=id>

Widiansyah, A. (2017). Peran ekonomi dalam pendidikan dan pendidikan dalam pembangunan ekonomi. *Cakrawala-Jurnal Humaniora*, 17(2), 207–215.

Winarno. (2006). *Perspektif Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. <http://fik.um.ac.id/wp-content/uploads/2018/02/buku-4.pdf#page=7>

Wodarski, J. S., & Feit, M. D. (2011). Adolescent preventive health and team-games-tournaments: Five decades of evidence for an empirically based paradigm. *Social Work in Public Health*, 26(5), 482–512. <https://doi.org/10.1080/19371918.2011.533561>

Wyk, M. M. van. (2011). The Effects of Teams-Games-Tournaments on Achievement, Retention, and Attitudes of Economics Education Students. *Journal of Social Sciences*, 26(3), 183–193. <https://doi.org/10.1080/09718923.2011.11892895>