

**PERSEPSI BELAJAR SEPANJANG HAYAT SEBAGAI MODERATOR  
PENGARUH PERILAKU *DIGITAL* TERHADAP POLA *PARENTING*  
ORANG TUA ANAK USIA REMAJA  
(Survey pada Orangtua Remaja di Kabupaten Karawang)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh gelar Magister  
Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Magister Pendidikan Masyarakat  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



**Disusun Oleh:**  
Afra Shafa Ramadlani  
2105281

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

## LEMBAR HAK CIPTA

PERSEPSI BELAJAR SEPANJANG HAYAT SEBAGAI MODERATOR  
PENGARUH PERILAKU DIGITAL TERHADAP POLA PARENTING  
ORANG TUA ANAK USIA REMAJA  
(Survey pada Orangtua Remaja di Kabupaten Karawang)

Oleh:

**Afra Shafa Ramadlani**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) konsentrasi Pendidikan Non Formal dan Informal (PNFI) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat

© Afra Shafa Ramadlani 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

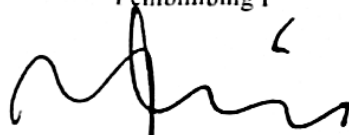
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

**AFRA SHAFa RAMADLANI**  
**PERSEPSI BELAJAR SEPANJANG HAYAT SEBAGAI MODERATOR**  
**PENGARUH PERILAKU DIGITAL TERHADAP POLA PARENTING**  
**ORANG TUA ANAK USIA REMAJA**  
**(Survey pada Orangtua Remaja di Kabupaten Karawang)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19710614199803 1 002

Pembimbing II



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.  
NIP. 19730128200501 2 001

Penguji I



Dr. Iip Saripah, M.Pd.  
NIP. 19701210 199802 2 001

Penguji II



Dr. Sardin, M.Si.  
NIP. 19710817199802 1 002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat  
Integrasi S1, S2, dan S3  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.  
NIP. 19730128200501 2 001

## HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Afra Shafa Ramadlani  
NIM/BP : 2105281/2021  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Masyarakat – S2  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Tesis : Persepsi Belajar Sepanjang Hayat Sebagai Moderator  
Pengaruh Perilaku *Digital* Terhadap Pola *Parenting*  
Orang Tua Anak Usia Remaja

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Persepsi Belajar Sepanjang Hayat Sebagai Moderator Pengaruh Antara Perilaku *Digital* Terhadap Pola *Parenting* Orang Tua Anak Usia Remaja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko. Sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Agustus 2023  
Saya yang menyatakan,



**Afra Shafa Ramadlani**  
NIM. 2105281

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Persepsi Belajar Sepanjang Hayat Sebagai Moderator Pengaruh Perilaku *Digital* Terhadap Pola *Parenting* Orang Tua Anak Usia Remaja”. Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penulisan tesis merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik karena penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Joni Rahmat Pramudia, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu mengarahkan, mendampingi, dan memotivasi penulis dalam proses perkuliahan maupun dalam proses pembuatan tesis ini.
2. Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Indonesia dan Dosen Pembimbing II yang selalu mengarahkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis dalam proses perkuliahan dan penyusunan tesis.
3. Prof. Dr. Jajat S Ardiwinata, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, dan nasehat kepada penulis selama mengikuti program Magister Pendidikan Masyarakat FIP UPI.
4. Dosen dan Staff Tenaga Kependidikan Program studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing, mendidik, memberikan ilmu pengetahuan, mengarahkan selama proses pembelajaran di jenjang pendidikan pascasarjana.
5. Orang tua, bapak Priyadi dan Ibu Tati Suparti serta adik-adik, Adl Rafii Dhiaulhaq dan Ashma Ghaida Azzahra yang selalu memberikan dukungan, mendoakan, dan memberi kepercayaan sehingga penulis dapat melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir.

6. Teman-teman Pascasarjana Pendidikan Masyarakat FIP UPI 2021 atas segala dukungan sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
7. Teman-teman penulis yang telah mendukung, memotivasi, dan membantu penulis dalam menjalani proses perkuliahan serta dalam pembuatan tesis ini.
8. Seluruh responden yang turut berperan dalam membantu mengisi kuesioner dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ucapan terima kasih yang bisa penulis sampaikan, semoga bimbingan, dan bantuan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritikan dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini dan perbaiki karya-karya penulis di masa yang akan datang, Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, 28 Agustus 2023



Penulis

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul “Persepsi Belajar Sepanjang Hayat Sebagai Moderator Pengaruh Perilaku *Digital* Terhadap Pola *Parenting* Orang Tua Anak Usia Remaja”.

Tesis ini ditulis berdasarkan pada dua tujuan utama yaitu, (1) sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Masyarakat di Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, dan (2) memberikan informasi terkait perilaku digital orang tua dalam pola parenting di keluarga di era digital dengan belajar sepanjang hayat menjadi variabel moderator.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yaitu, para dosen pembimbing dan para dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat FIP UPI. Selanjutnya, kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung penyelesaian tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih. Kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kebermanfaatan tesis ini

Bandung, 28 Agustus 2023



Penulis

## ABSTRAK

Pada masa ini, perangkat *digital* menjadi alat yang sangat penting dan berguna untuk membantu para orang tua dalam memberikan edukasi kepada anak-anaknya. Tidak cukup bagi orang tua untuk mengandalkan sumber informasi yang terbatas dan mencoba menerapkan informasi yang dimilikinya dulu di dunia yang terus berubah, penting untuk membawa orang tua dalam serangkaian informasi dan keterampilan baru. Penelitian ini menganalisis pengaruh perilaku *digital* dan pola *parenting* orang tua yang mempunyai anak usia remaja dalam persepsi belajar sepanjang hayat. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif metode deskriptif, data dikumpulkan menggunakan angket dengan pengukuran skala *likert* pada 400 responden sebagai sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) persepsi orang tua terhadap belajar sepanjang hayat sangat positif. Mereka memiliki kesadaran dan komitmen untuk terus belajar, mengembangkan diri, dan meningkatkan keterampilan mereka sepanjang hayat, 2) perilaku *digital* orang tua menunjukkan variasi, dengan *smartphone* sebagai perangkat utama yang digunakan dan internet digunakan sebagai sumber informasi dan pembelajaran. Media sosial juga menjadi sumber utama informasi bagi orang tua, 3) para orang tua menunjukkan pola *parenting* yang sangat positif dan mendukung perkembangan anak, 4) terdapat pengaruh yang signifikan antara perilaku *digital* dengan pola *parenting*, Dan 5) variabel belajar sepanjang hayat tidak dapat memoderasi pengaruh antara perilaku *digital* dengan pola *parenting* pada orang tua yang memiliki anak usia remaja di Kabupaten Karawang.

Kata Kunci: Belajar sepanjang hayat, perilaku digital, parenting



## **ABSTRACT**

*In this era, digital devices are becoming a very important and useful tool to help parents educate their children. It is not enough for parents to rely on limited sources of information and try to apply the information they have first in a changing world, it is important to bring parents in a new set of information and skills. This study analyzes the influence of digital behavior and parenting patterns of parents who have teenage children in the perception of lifelong learning. The research used a quantitative approach descriptive method, the data was collected using a questionnaire with Likert scale measurements on 400 respondents as a sample. The results showed that 1) parents' perceptions of lifelong learning are very positive. They have an awareness and commitment to continue learning, developing themselves, and improving their skills throughout life, 2) parents' digital behavior shows variation, with smartphones as the main device used and the internet used as a source of information and learning. Social media is also the main source of information for parents, 3) parents show very positive parenting patterns and support child development, 4) there is a significant influence between digital behavior and parenting patterns, and 5) lifelong learning variables cannot moderate the influence between digital behavior and parenting patterns in parents who have teenage children in Karawang Regency.*

*Keywords: Lifelong learning, digital behavior, parenting.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	10
F. Struktur Organisasi Tesis.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Konsep Belajar Sepanjang Hayat .....	12
B. Konsep Perilaku <i>Digital</i> .....	17
C. Konsep <i>Parenting</i> Orang Tua.....	22
D. Konsep Anak Usia Remaja.....	28
E. Penelitian Relevan .....	33
F. Kerangka Berfikir Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Desain Penelitian .....	36
B. Definisi Operasional .....	37
C. Jenis dan Sumber Data.....	37
D. Populasi dan sampel .....	38
E. Instrumen Penelitian .....	39
F. Uji Kualitas Instrument.....	41

G. Teknik Pengumpulan Data .....	45
H. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Objek Penelitian .....	48
B. Deskripsi Karakteristik Sampel Penelitian .....	49
C. Analisis Deskriptif .....	51
D. Uji Asumsi Klasik .....	71
E. Analisis Regresi Moderasi .....	73
F. Uji Hipotesis .....	74
G. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>88</b>
A. Simpulan .....	88
B. Implikasi .....	89
C. Rekomendasi .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tingkat Penetrasi Internet .....	3
Tabel 3.1	Skala Likert .....	39
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen .....	40
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	41
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Z .....	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X .....	44
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....	44
Tabel 4.1	Frekuensi Jenis Kelamin Responden .....	49
Tabel 4.2	Frekuensi Usia Responden .....	50
Tabel 4.3	Frekuensi Pekerjaan Responden .....	50
Tabel 4.4	Data Deskriptif Variabel .....	51
Tabel 4.5	Kategori Three Box Method .....	51
Tabel 4.6	Data Indikator Belajar Untuk Belajar .....	52
Tabel 4.7	Data Indikator Menempatkan Pengetahuan Baru dalam Praktek .....	53
Tabel 4.8	Data Indikator Mempertanyakan dengan Alasan .....	54
Tabel 4.9	Data Indikator Mengelola Informasi .....	55
Tabel 4.10	Data Indikator Team Work .....	56
Tabel 4.11	Data Indikator Keterampilan Memecahkan Masalah .....	57
Tabel 4.12	Data Indikator Adaptabilitas dan Fleksibilitas .....	57
Tabel 4.13	Data Indikator Tanggung Jawab Meningkatkan Kompetensi .....	58
Tabel 4.14	Data Indikator Media yang Sering Digunakan .....	59
Tabel 4.15	Tujuan Dalam Mengakses Internet .....	60
Tabel 4.16	Data Indikator Tujuan dalam Menonton Televisi .....	61
Tabel 4.17	Data Indikator Akses Media Sosial .....	62
Tabel 4.18	Kedisiplinan .....	64
Tabel 4.19	Data Indikator Monitoring .....	65
Tabel 4.20	Data Indikator Rewarding .....	66
Tabel 4.21	Data Indikator Rutinitas Sehari-Hari .....	67
Tabel 4.22	Data Indikator Pearning .....	69
Tabel 4.23	Hasil Uji Normalitas .....	71
Tabel 4.24	Hasil Uji Multikolinearitas .....	72
Tabel 4.25	Hasil Uji Heterokedastisitas .....	72
Tabel 4.26	Hasil Uji Regresi .....	73
Tabel 4.27	Hasil Uji Regresi Moderasi .....	73
Tabel 4.28	Hasil Uji t Pengaruh X terhadap Y .....	75
Tabel 4.29	Hasil Uji t Moderasi .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	35
Gambar 4.1 Peta Kabupaten Karawang .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	96
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian.....	97
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Variabel X .....	104
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	106
Lampiran 5. Uji Validitas Variabel Z .....	108
Lampiran 6. Uji Reabilitas Variabel X .....	110
Lampiran 7. Uji Reabilitas Variabel Y .....	110
Lampiran 8. Uji Reabilitas Variabel Z.....	110
Lampiran 9. Uji Normalitas .....	111
Lampiran 10. Uji Multikolinearitas .....	112
Lampiran 11. Uji Heterokedastisitas.....	112
Lampiran 12. Uji Hipotesis Persamaan Pertama.....	113
Lampiran 13. Uji Hipotesis Persamaan Kedua .....	114
Lampiran 14. Buku Bimbingan.....	115
Lampiran 15. SK Pembimbing.....	119
Lampiran 16. Poster Penyebaran Kuesioner .....	121

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Barry, D. Y. (2001). *Kamus sosiologi antropologi*. Penerbit Indah.
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3–4), 290–305.
- Amirullah. (2018). *Kepemimpinan dan Kerja Sama Tim*. Mitra Wacana Media.
- Armei, A. (2002). Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Ciputat Pers. *Quantum Teaching, Jakarta*.
- Azwar, S. (2007). Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya, Edisi ke-2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bornstein, M. H. (2002). In MH Bornstein (Ed.), Handbook of parenting (Vol. 1 Children and parenting, pp. 3–44). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brna, A. P., Brown, R. C., Connolly, P. M., Simons, S. B., Shimizu, R. E., & Aguilar-Simon, M. (2019). Uncertainty-based modulation for lifelong learning. *Neural Networks*, 120, 129–142.
- Brooks, J. B. (1981). *The process of parenting*.
- Chen, Z., & Liu, Y. (2019). The different style of lifelong learning in China and the USA based on influencing motivations and factors. *International Journal of Educational Research*, 95, 13–25.
- Collins, J. (2009). Lifelong learning in the 21st century and beyond. *Radiographics*, 29(2), 613–622.
- Daradjat, Z. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam, Bumi Aksara, Jakarta, Cet. X*.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir kritis sebuah pengantar*. Erlangga.
- Ghozali, I. (2008). *Model persamaan struktural: Konsep dan aplikasi dengan program AMOS 16.0*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (9th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Herawati, M. (2009). Psikologi Ibu dan anak untuk Kebidanan. *Jakarta: Salemba Medika*.
- Hidayatullah, M. F., & Rohmadi, M. (2010). *Pendidikan karakter: membangun peradaban bangsa*. Yuma Pustaka.
- Hoghughi, M. (2004). Parenting: an introduction. *Handbook of Parenting: Theory and Research for Practice*, 1–18.
- Hutahaean, E. S. H., Nugraha, A. C. W., Perdini, T. A., Bastoro, R., & Marbun, R. (2020). Analisis Pola Asuh, Kontrol Diri, dan Moralitas Kepribadian Sebagai Faktor Kenakalan Remaja di Kota Bekasi. *Jurnal Psikologi*, 16(1), 11–23.
- Jamaluddin, D. (2013). Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam. *Bandung: Pustaka Setia*, 91, 12.
- Jones, W. (2010). *Keeping found things found: The study and practice of personal information management*. Morgan Kaufmann.
- Kartono, K. (1995). Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan, Cet. V, (Bandung: Mandar Maju).

- Kwick, R. (1974). dalam Notoatmodjo, Soekidjo. 2003. *Pendidikan Dan Perilaku Kesehatan*.
- Laal, M., & Salamati, P. (2012). Lifelong learning; why do we need it? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 399–403.
- Longworth, N., & Davies, W. K. (1996). *Lifelong Learning: New Vision, New Implications, New Roles for People, Organizations, Nations and Communities in the 21st Century*. ERIC.
- Maghfira, H. (2022). *Pengembangan media interaktif berbasis PowerPoint untuk meningkatkan minat belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas 3 di Sekolah Dasar Islam Khoiru Ummah Kota Malang tahun pelajaran 2021/2022*. UIN KH AHMAD SIDDIQ JEMBER.
- Maslow, A. (1954). *Motivation and personality*. Harpers.
- Monks, F. J., Knoers, A. M. P., & Haditono, S. R. (2006). *Psikologi Perkembangan Pengantar Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mujiyana, M., & Elissa, I. (2013). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan pembelian via internet pada toko online. *J@ TI Undip: Jurnal Teknik Industri*, 8(3), 143–152.
- Mukhlis, H. (2010). *Teori Psikologi Perkembangan Pekanbaru*. Psikologi Press.
- Ningsih, S. H. (2021). PENGARUH PEMBIAYAAN PRODUKTIF SYARIAH DAN PENDAPATAN NASABAH TERHADAP KESEJAHTERAAN NASABAH DI KUBU RAJO, BATUSANGKAR. *Tamwil*, 7(2), 99–106.
- Notoatmodjo, S. (n.d.). *Ilmu Kesehatan Masyarakat; Prinsip–Prinsip Dasar (Jakarta Rineka Cipta, 2003)*. H.
- Nurmala, S. U. (2020). *Proses Kegiatan Rekrutment Di Yayasan Pengembangan Anak Indonesia (YPAI)*. Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia.
- Oberst, U., Wegmann, E., Stodt, B., Brand, M., & Chamarro, A. (2017). Negative consequences from heavy social networking in adolescents: The mediating role of fear of missing out. *Journal of Adolescence*, 55, 51–60.
- Paputungan, F. (2023). Developmental Characteristics of Early Adulthood. *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 3(1), 1–9.
- Permana, R. S. M., Abdullah, A., & Mahameruaji, J. N. (2019). Budaya menonton televisi di Indonesia: dari terrestrial hingga digital. *ProTVF*, 3(1), 53–67.
- Praharsi, Y. (2016). Manajemen pengetahuan dan implementasinya dalam organisasi dan perorangan. *Jurnal Manajemen Maranatha*, 16(1).
- Pramudia, J. R. (2013). *Belajar Sepanjang Hayat: Konsep, Kebijakan dan Aplikasi dalam Pendidikan Non Formal Menuju Masyarakat Berpengetahuan*. Bandung: Edukasia Press.
- Pratiwi, M. R., Indrayani, H., & Amalia, S. (2020). Optimasi Pola Pengasuhan Digital dalam Pemenuhan Kebutuhan Informasi. *Expose: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1), 76–94.
- Preacher, K. J., Rucker, D. D., & Hayes, A. F. (2007). Addressing moderated mediation hypotheses: Theory, methods, and prescriptions. *Multivariate Behavioral Research*, 42(1), 185–227.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: perkembangan remaja*.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan anak (terjemahan)*. Jakarta: Penerbit Erlangga.



- Sari, T. P., & Mitsalia, A. A. (2016). Pengaruh penggunaan gadget terhadap personal sosial anak usia pra sekolah di TKIT Al Mukmin. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 13(2).
- Shohib, M. (1998). Pola Asuh Orang Tua. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Skinner, B. F. (2019). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. BF Skinner Foundation.
- Solikhah, S., Ruliyandari, R., & Marwati, T. A. (2023). Pendidikan Kenakalan Remaja di Panti Asuhan Muhammadiyah Prambanan Yogyakarta. *APMA Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 13–21.
- Sudjana, N. (2021). *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2018). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D. *Alfabeta, Bandung*.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. W. (2014). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss*.
- Surbakti, E. B. (2012). Parenting Anak-anak, Jakarta: PT. *Elex Media*.
- Suryantika, I. M. K., & Wibawa, I. M. A. (2020). *Kompensasi, disiplin kerja, dan motivasi kerja berpengaruh terhadap produktivitas karyawan jimbaran bay seafood café kedonganan*. Udayana University.
- Tandberg, K. (2009). Parenting Matters: Strategies for Countering Media Influences. *CFERT Colorado State University Department of Psychology*.
- Thoha, M. (2010). *Perilaku organisasi: konsep dasar dan aplikasinya*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Tosun, N., & Mihci, C. (2020). An examination of digital parenting behavior in parents with preschool children in the context of lifelong learning. *Sustainability*, 12(18), 7654.
- Uno, H. B. (2008). Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, cet. Ke-2, *Jakarta: PT Bumi Aksara*.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: andi offset.
- Widodo, A., & Nursaptini, N. (2020). Problematika pembelajaran daring dalam perspektif mahasiswa. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 100–115.
- Yaswirman, H. K. (2013). Karakteristik dan prospek Doktrin Islam dan Adat Dalam Masyarakat Materilineal Minangkabau. *Jakarta, Rajawali Pers*.
- Yunus, M., & Wedi, A. (2019). Konsep dan penerapan pendidikan sepanjang hayat dalam keluarga. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 5(1), 31–37.