

Nomor Daftar FPIPS: 4372/UN40.A2.2/PT/2023

**HUBUNGAN PENGGUNAAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR SEJARAH DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA  
SISWA**

**(Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



oleh  
Arinda Seva Juniar  
NIM 1904832

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**Lembar Hak Cipta**

**HUBUNGAN PEGGUNAAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
SEJARAH DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA  
(Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)**

**Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan  
Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**©Arinda Seva Juniar 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023**

**Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

ARINDA SEVA JUNIAR

HUBUNGAN PENGGUNAAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
SEJARAH DENGAN KEMAMPUAN LITERASI MEMBACA SISWA  
(Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Yani Kusmarati, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Pembimbing II,



Yeni Kurniawati S., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

## ABSTRAK

Penelitian berjudul “Hubungan Penggunaan Buku Teks sebagai Sumber Belajar Sejarah dengan Kemampuan Literasi Membaca Siswa (Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)” Dilatarbelakangi oleh berbagai hasil survei menunjukkan bahwa kemampuan literasi membaca siswa Indonesia masih cukup rendah. Padahal, kemampuan literasi adalah bagian dari serangkaian kemampuan dan keterampilan yang harus dimiliki di abad ke-21. Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi membaca siswa adalah sumber bacaan. Dalam konteks pembelajaran, sumber bacaan sangat erat kaitannya dengan sumber belajar. Di Indonesia, mayoritas sekolah dan siswa menggunakan buku teks sebagai sumber belajar utamanya. Tak terkecuali di SMA negeri yang ada di Kota Cimahi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasi. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA negeri di Kota Cimahi dengan sampel sebanyak 380 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner berskala likert.. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa penggunaan buku teks sebagai sumber belajar sejarah memiliki hubungan yang positif, signifikan, dan kuat dengan kemampuan literasi membaca siswa. Selain itu, ditinjau dari indikator buku teks yang terdiri dari isi, penyajian, bahasa, serta desain ilustrasi juga memiliki hubungan yang positif dan signifikan, namun hanya aspek penyajian saja yang memiliki tingkat kekuatan hubungan yang kuat. Ada berbagai faktor yang turut memberikan pengaruh sehingga kekuatan hubungan masing-masing variabel mengalami perbedaan.

***Kata Kunci:*** *Buku Teks, Kemampuan Literasi Membaca, Sumber Belajar*

## **ABSTRACT**

*The study titled "The Relationship between the Use of Textbooks as History Learning Resources and Students' Reading Literacy Skills (A Correlational Study in Public High Schools in Cimahi City)" is motivated by various survey results indicating that the reading literacy skills of Indonesian students are still relatively low. However, reading literacy skills are part of a set of skills and abilities that must be possessed in the 21st century. One of the factors influencing students' reading literacy skills is the source of reading materials. In the context of learning, reading materials are closely related to learning resources. In Indonesia, the majority of schools and students use textbooks as their primary learning resources, including in public high schools in Cimahi City. The research method used in this study is correlation. The population in this study consists of students from public high schools in Cimahi City, with a sample of 380 students. The data collection technique in this study utilized a Likert-scale questionnaire. Based on the research results, it is known that the use of textbooks as history learning resources has a positive, significant, and strong correlation with students' reading literacy skills. Furthermore, when considering textbook indicators, including content, presentation, language, and illustration design, they also have a positive and significant correlation, but only the presentation aspect has a strong correlation. Various factors contribute to the differences in the strength of the relationship for each variable.*

**Keywords:** *Textbooks, Reading Literacy Abilities, Learning Resources*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis .....	11
1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis .....	12
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
2.1 Pembelajaran Sejarah Abad 21.....	14
2.2 Keterampilan Abad 21.....	20
2.3 Literasi.....	23
2.4 Kemampuan Literasi Membaca .....	26
2.5 Indikator Kemampuan Literasi Membaca.....	29
2.6 Sumber Belajar.....	31
2.7 Buku Teks.....	36
2.8 Indikator Buku Teks .....	40
2.9 Penelitian Terdahulu.....	43
2.10 Kerangka Bepikir.....	49

2.11 Hipotesis Penelitian .....	51
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
3.1 Metode Penelitian.....	53
3.2 Desain Penelitian.....	54
3.3 Populasi dan Sampel .....	55
3.3.1 Populasi.....	55
3.3.2 Sampel.....	55
3.4 Definisi Operasional.....	57
3.4.1 Buku Teks (Variabel Bebas).....	57
3.4.2 Kemampuan Literasi Membaca (Variabel Terikat).....	57
3.5 Instrumen Penelitian.....	58
3.5.1 Uji Validitas.....	61
3.5.2 Uji Reliabilitas .....	63
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	67
3.7 Teknik Analisis Data .....	68
3.7.1 Uji Asumsi Klasik: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....	68
3.7.2 Uji Hipotesis: Uji Korelasi.....	68
3.8 Hipotesis Statistik.....	70
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>72</b>
4.1 Deskripsi Responden Penelitian.....	72
4.1.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	72
4.1.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas .....	72
4.1.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Sekolah .....	73
4.1.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Buku .....	73
4.1.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Durasi Membaca.....	74
4.1.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Kunjungan Perpustakaan .....	75
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	76
4.2.1 Deskripsi Data Penelitian Variabel Buku Teks.....	76
4.2.2 Deskripsi Data Penelitian Kemampuan Literasi Membaca .....	78
4.3 Uji Asumsi Klasik .....	79
4.3.1 Uji Normalitas.....	79
4.4 Uji Hipotesis: Uji Korelasi.....	80

4.4.1 Uji Korelasi antara $X_1$ dengan Y .....	81
4.4.2 Uji Korelasi antara $X_2$ dengan Y .....	82
4.4.3 Uji Korelasi antara $X_3$ dengan Y .....	83
4.4.4 Uji Korelasi antara $X_4$ dengan Y .....	84
4.4.5 Uji Korelasi antara X dengan Y .....	85
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	86
4.5.1 Hubungan Isi Buku Teks dengan Kemampuan Literasi Membaca.....	86
4.5.2 Hubungan Penyajian Buku Teks dengan Kemampuan Literasi Membaca.....	93
4.5.3 Hubungan Bahasa dalam Buku Teks dengan Kemampuan Literasi Membaca .....	99
4.5.4 Hubungan Desain & Ilustrasi Buku Teks dengan Kemampuan Literasi Membaca .....	104
4.5.5 Hubungan Penggunaan Buku Teks sebagai Sumber Belajar Sejarah dengan Kemampuan Literasi Membaca .....	109
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>117</b>
5.1 Simpulan .....	117
5.2 Implikasi.....	118
5.3 Rekomendasi.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>122</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>128</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Abad 21 .....	2
Tabel 1.2 Kemampuan Literasi Membaca Siswa SMA Kota Sukabumi .....	8
Tabel 3.1 Populasi .....	55
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuesioner .....	58
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas .....	62
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas .....	64
Tabel 3.5 Kategorisasi Reliabilitas .....	64
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kuesioner Akhir .....	65
Tabel 3.7 Kategorisasi Kekuatan Hubungan Korelasi Pearson .....	69
Tabel 3.8 Kategorisasi Kekuatan Hubungan Korelasi Spearman .....	70
Tabel 4.1 Frekuensi Jenis Kelamin Responden .....	72
Tabel 4.2 Frekuensi Kelas Responden .....	72
Tabel 4.3 Frekuensi Asal Sekolah Responden .....	73
Tabel 4.4 Frekuensi Jenis Buku .....	74
Tabel 4.5 Frekuensi Durasi Membaca Mingguan .....	75
Tabel 4.6 Frekuensi Kunjungan Perpustakaan .....	75
Tabel 4.7 Kategorisasi Persentase .....	76
Tabel 4.8 Uji Normalitas .....	80
Tabel 4.9 Kategorisasi Kekuatan Hubungan Korelasi Spearman .....	81
Tabel 4.10 Uji Korelasi $X_1$ dengan Y .....	81
Tabel 4.11 Uji Korelasi $X_2$ dengan Y .....	82
Tabel 4.12 Uji Korelasi $X_3$ dengan Y .....	83
Tabel 4.13 Uji Korelasi $X_4$ dengan Y .....	84
Tabel 4.14 Uji Korelasi X dengan Y .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pelangi Keterampilan-Pengetahuan Abad 21 .....	2
Gambar 1.2 Garfik Indikes Aktivitas Literasi Membaca .....	7
Gambar 2.1 Pelangi Keterampilan-Pengetahuan Abad 21 .....	22
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	49
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	54
Gambar 4.1 Diagram Batang Indikator Variabel X.....	77
Gambar 4.2 Diagram Batang Indikator Variabel Y .....	78
Gambar 4.3 Grafik Normal Q-Q Plot.....	80
Gambar 4.4 Buku Teks Sejarah.....	88
Gambar 4.5 Contoh Materi Konstektual .....	90
Gambar 4.6 Uji Kompetensi dalam Buku Teks Sejarah.....	90
Gambar 4.7 Informasi Tambahan dalam Buku Teks Sejarah.....	91
Gambar 4.8 Narasi Pendukung Pengembangan Karakter .....	91
Gambar 4.9 Contoh Stimulus dalam Buku Teks Sejarah.....	95
Gambar 4.10 Contoh Penyajian Buku Teks Sejarah .....	96
Gambar 4.11 Contoh Susunan Materi Sejarah .....	98
Gambar 4.12 Contoh Penggunaan Istilah dalam Buku Teks Sejarah.....	102
Gambar 4.13 Contoh Penyampaian Materi pada Buku Teks Sejarah .....	103
Gambar 4.14 Ilustrasi dalam Buku Teks Sejarah .....	106
Gambar 4.15 Tata Letak Buku Teks Sejarah .....	107
Gambar 4.16 <i>Font</i> dalam Buku Teks Sejarah .....	108

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I. Kuesioner Penelitian
- Lampiran II. Surat Izin Penelitian
- Lampiran III. Data Hasil Kuesioner

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abidin, Y., Mulyati, T. & Yunansah, H. (2017). *PEMBELAJARAN LITERASI: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Damaianti, V. S. (2021). *Literasi Membaca Hasrat Memahami Makna Kehidupan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Daryanto. & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ismaun., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Kurniasih, I. & Sani, B. (2014). *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Kurniawan, H. (2018). *Literasi dalam Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Musfiqon, HM. (2012). *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Salim. & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Medan: Penerbit Kencana.
- Saryono, D. (2019). *Literasi: Episentrum Kemajuan Kebudayaan dan Peradaban*. Malang: Penerbit Pelangi Sastra.
- Saryono. dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Shihab, N. (2019). *Literasi Menggerakkan Negeri*. Tanggerang Selatan: Penerbit Literati.

- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sitepu, B. P. (2015). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo, Santi, F. U. & Trisanti. (2018). *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanto. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isi, Gagasan, dan Strategi Pembelajaran)*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Tarigan, D. & Tarigan, H. G. (1986). *Telaah Buku Teks SMTA*. Depdikbud.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21<sup>st</sup> Century Skills Learning for Life in Our Times*. United States of Amerika: HB Printing.

### **Artikel Jurnal**

- Alvadina, P. Y., Montessori, M. & Ananda, A. (2022). Pemanfaatan Buku Teks sebagai Sumber Belajar. *Ranah Research*. 4 (3). 242-245. doi: <https://ranahresearch.com>
- Arraman, B. C. & Hamzi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. 1 (2). 122-140. doi: <https://doi.org/10.31539/kaganga.v1i2.404>
- Aryani, S. (2017). Studi Eksplanatif Kemampuan Literasi Membaca Siswa SMA di Kota Sukabumi. *Deiksis Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 4 (1). 62-68. doi: <https://dx.doi.org/10.33603/deiksis.v4i1.406>
- Banowati, E. (2007). Buku Teks dalam Pembelajaran Geografi di Kota Semarang. *Jurnal Geografi FIS UNNES*. 4 (2). 147-158.
- Darmawan, W. (2010). Historiography Analysis of History Text Book from Neerlandocentric to Scietific. *HISTORIA: International Journal of History Education*. 11 (2). 99-118. Doi:<https://doi.org/10.17509/historia.v11i2.12333>
- Darmawan, W. & Mulyana, A. (2016). ANTARA SEJARAH DAN PENDIDIKAN SEJARAH: Analisis terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal UPI*. <http://jurnal.upi.edu>

- Darmawan, W., Sjamsuddin, H., & Mulyana, A. (2018). The Past Ghost: The Expression of Narrative Ideology in History Textbooks During The New Order and Reformasi in Indonesia. *Paramita: Historical Studies Journal*. 28 (2). 224-233. Doi: <http://dx.doi.org/10.15294/paramita.v28i2.15043>
- Efendi, A. (2009). Beberapa Catatan Tentang Buku Teks Pelajaran di Sekolah. *INSANIA*. 16 (2). 320-333.
- Harsiati, T. & Priyatni, E. T. (2017). Karakteristik Tes Literasi Membaca pada Programme for International Student Assessment (PISA). *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*. 1 (2). 1-11.
- Hasan, S.H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad ke 21. *Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah*. 2(2), 61-72. doi: <https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Linnakyla, P. & Malin, A. (2004). Factors Behind Low Reading Literacy Achievement. *Scandinavian Journal of Educational Research*. 48 (3). 231-249. doi: 10.1080/00313830410001695718
- Mufidah, L. N. (2017). Memahami Gaya Belajar untuk Meningkatkan Potensi Anak. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*. 1 (2). 245-260. Doi: <https://doi.org/10.21274/martabat-2017.1.2.245-260>
- Nudiati, D. & Sudiapermana, E. (2020). Literasi sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 pada Mahasiswa. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*. 3 (1). 34-40. doi: <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Qodariyah, A. L. & Rizaldi, M. (2021). Analisis Buku Teks Sejarah bagi Siswa SMK Kelas XI. *Heuristik: Jurnal Pendidikan Sejarah*. 1 (1). 1-7. <https://heuristik.ejournal.unri.ac.id/index.php/HJPS>
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. *EDULIB Journal of Libarary and Information Science*. 5 (1). 102-113. doi: <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 13 (1). 2239-2253. doi: <https://doi.org/10.15294/jipk/v13i1.17824>

- Romyati, E. & Tjahjono, A. (2021). Pemanfaatan Buku Teks dalam Menunjang Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kebumen Tahun 2019. *Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis Indonesia*. 1 (1). 217-227. Doi: <https://doi.org/10.32477/jrabi.v1i1.351>
- Zahro, M., Sumardi., & Marjono. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal HISTORICA*. 1 (1). 1-11

### **Skripsi**

- Anggraini, F. (2017). Hubungan Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Muatan PKn di SD Kecamatan Jebres Kota Surakarta. Skripsi. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Sholikatur, A. (2010). *Kualitas Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Pasti Bisa Pembahasan Tuntas Kompetensi Bahasa Indonesia untuk SMP dan MTs Kelas VII Aspek Menulis Terbitan ESSIS THE INOVATIVE LEARNING*. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Wulandari, D. R. (2022). *Hubungan Literasi Membaca dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Gugus III Kecamatan Kediri Lombok Barat, Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Mataram, Mataram.
- Yulianti, Y. (2021). Hubungan Penggunaan Google Classroom dan Zoom Cloud Meeting sebagai Platform Pembelajaran Daring dengan Efektivitas Belajar Siswa. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Zanah, A. A. (2020). *Penerapan Brainwriting untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPA 3 SMAN 3 Cimahi)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

### Publikasi

PISA (2009). *PISA 2009 Assesment Framework Key competences in reading, mathematics, and science*. <https://doi.org/10.1787/9789264062658-en>

Solihin, L. dkk. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ulumudin, dkk. (2017). *Buku Teks dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 serta Kebijakan Peumbuhan Minat Baca Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### Prosiding

Kusmiati. (2018). Gerakan Literasi Sekolah Terstruktur untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21. Seminar Nasional Prodi Ilmu Perpustakaan UM. <https://repository.um.ac.id/id/eprint/877>

### Artikel Online

Administrator. (2019). Upaya Peningkatan Budaya Literasi di Kota Cimahi. [Online]. Diakses dari: <https://cimahikota.go.id/index.php/artikel/detail/1162-upaya-peningkatan-budaya-literasi-di-kota-cimahi>

Administrator. (2018). Tingkatkan Minat Baca, Dispusipda Jabar. [Online]. Diakses dari <http://dispusipda.jabarprov.go.id/berita/detail/181218102225210>

Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah, Kemana dan Bagaimana?. [Online]. Diakses dari: <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/pendidikan-sejarah-kemana-dan-bagaimana1/>

Rahadyan, A. (2022). Festival Literasi Untuk Tingkatkan Minat Literasi Pelajar Cimahi. [Online]. Diakses dari: <https://cimahikota.go.id/berita/detail/81949-festival-literasi-untuk-tingkatkan-minat-literasi-pelajar-cimahi>



**Peraturan Pemerintah**

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 6 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

**Bentuk Lainnya**

Santosa, A. B. & Fauzi, W. I. (2018). Kajian Buku Teks Sejarah. Bahan Ajar Prodi Pendidikan Sejarah UPI