

**PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI COVID-19  
(Studi Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)**

**SKRIPSI**

*Disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



oleh:

Ina Nabila

NIM 1607756

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

Ina Nabila, 2023

**PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA  
PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| Perpustakaan.upi.edu

**PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI COVID-19  
(Studi Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)**

oleh:

Ina Nabila

NIM 1607756

disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Ina Nabila 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Ina Nabila, 2023

**PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA  
PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

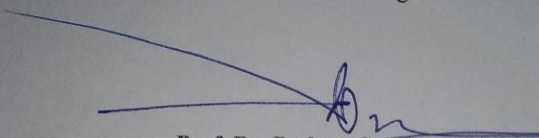
| Perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI COVID-19  
(Studi Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

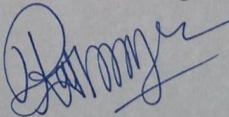
Pembimbing 1



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

Pembimbing II

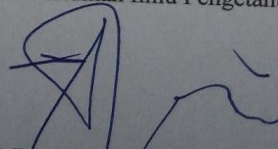


Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.

NIP. 19611215 198603 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**LEMBAR PENGUJI**

**PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI COVID-19 (Studi  
Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh :

**Penguji I**



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.**

**NIP. 195907141986011001**

**Penguji II**



**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.**

**NIP. 196209021990011001**

**Penguji III**



**Mina Holilah, M.Pd.**

**NIP. 920190219890715201**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosia**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Pd.**

**NIP. 19630820198803100**

Ina Nabila, 2023

*PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA  
PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| Perpustakaan.upi.edu

**Problematika Guru IPS dan Peserta Didik dalam Pembelajaran  
Tatap Muka Pasca Pandemi Covid-19 (Studi Deskriptif di SMP  
Negeri 39 Bandung)**

**Ina Nabila**

**NIM: 1607756**

**ABSTRAK**

Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) akibat pandemi covid-19 selama kurang lebih dua tahun mengakibatkan perubahan pada peserta didik. Perubahan tersebut lebih mengarah kepada perubahan yang negatif. Hal tersebut menimbulkan problematika atau kendala baik bagi guru IPS maupun bagi peserta didik. Penelitian ini berjudul problematika guru IPS dan peserta didik dalam pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan problematika yang dialami oleh guru IPS dan peserta didik selama pelaksanaan pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa problematika yang dialami oleh guru IPS selama pelaksanaan pembelajaran tatap muka pasca pandemi covid-19 antara lain motivasi belajar menurun, hasil belajar menurun, etika peserta didik yang dinilai kurang baik, pasif ketika pembelajaran di kelas, kurang fokus, penggunaan kosakata yang semakin pendek, daya tangkap menurun, kemampuan literasi membaca menurun, kurang percaya diri, kurang mandiri, dan secara fisik menjadi mudah lelah. Adapun problematika yang dialami oleh peserta didik antara lain, hasil belajar menurun, motivasi belajar menurun, dan pasif ketika pembelajaran di kelas berlangsung.

*Kata Kunci: problematika, pembelajaran tatap muka, pasca pandemi covid-19.*

**Problems of Social Studies Teachers and Students in Face-to-Face Learning After the Covid 19 Pandemic (Descriptive Study at SMP Negeri 39 Bandung)**

**Ina Nabila**

**NIM: 1607756**

**ABSTRACT**

The implementation of Distance Learning (PJJ) due to the co-19 pandemic for about two years resulted in changes in students. These changes are more towards negative changes. This raises problems or obstacles both for social studies teachers and for students. This research is entitled the problems of IPS teachers and students in face-to-face learning after the Covid-19 pandemic. This study aims to describe the problems experienced by social studies teachers and students during the implementation of face-to-face learning after the Covid-19 pandemic. This research uses a qualitative research approach with a descriptive research type. Data collection techniques using observation and interviews. The results of this study indicate that there are several problems experienced by both social studies teachers and students. The problems experienced by social studies teachers during the implementation of face-to-face learning after the Covid-19 pandemic included decreased learning motivation, decreased learning outcomes, students' ethics which were considered not good, passive when learning in class, lack of focus, shorter use of vocabulary, power capture decreases, reading literacy skills decrease, lack of confidence, lack of independence, and physically become tired easily. The problems experienced by students include decreased learning outcomes, decreased learning motivation, and passiveness when learning in class takes place.

*Keywords: problems, face-to-face learning, post-covid-19 pandemic.*

## DAFTAR ISI

<b>HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.2 Pengertian Problematika .....	7
2.3 Konsep Dasar Pembelajaran .....	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.2.2 Hakikat Pembelajaran .....	8
2.2.3 Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	10
2.2.4 Pembelajaran Mata Pelajaran IPS .....	13
2.2.5 Tujuan Pembelajaran IPS.....	15
2.2.6 Fungsi Pembelajaran IPS .....	15
2.2.7 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	16
2.2.8 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	17

Ina Nabila, 2023

**PROBLEMATIKA GURU IPS DAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA PASCA PANDEMI COVID-19 (Studi Deskriptif di SMP Negeri 39 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia

| repository.upi.edu

| Perpustakaan.upi.edu

2.2.9 Pembelajaran IPS di Sekolah .....	18
2.2.10 Pembelajaran Tatap Muka (PTM) .....	18
2.4 Keterkaitan Pembelajaran Tatap Muka Mata Pelajaran IPS Pasca Pandemi Covid-19 dengan Problematika yang Dialami oleh Guru IPS dan Peserta Didik .....	20
2.5 Pandemi Covid-19 .....	21
2.6 Penelitian Terdahulu .....	22
2.7 Kerangka Berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Desain Penelitian .....	26
3.2 Lokasi, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.3.1. Observasi.....	28
3.3.2. Wawancara.....	28
3.3.3. Studi Dokumentasi.....	29
3.4 Instrumen Penelitian .....	29
3.5 Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	30
3.5.1 Reduksi Data .....	30
3.5.2 Penyajian Data .....	30
3.5.3 Penarikan Kesimpulan .....	31
3.6 Uji Validitas.....	31
3.6.1 <i>Member Check</i> .....	32
3.6.2 Triangulasi Data.....	33
3.7 Prosedur Penelitian .....	33
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian .....	34
4.1.1 Profil SMP Negeri 39 Bandung .....	34
4.1.2 Subjek Penelitian .....	34
4.2 Temuan dan Pembahasan.....	39



4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Pasca Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 39 Bandung .....	39
4.2.2 Problematika yang Dialami oleh Guru IPS dan Peserta Didik Selama Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Pasca Pandemi Covid-19	49
4.2.3 Upaya Guru IPS dan Peserta Didik dalam Mengatasi Problematika yang Dialami Selama Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Pasca Pandemi Covid-19 .....	52
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>54</b>
5.1 Simpulan .....	54
5.2 Implikasi .....	55
5.3 Rekomendasi.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi.....	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara Guru IPS .....	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik .....	31
Tabel 4.1 Daftar Subjek Penelitian .....	41
Tabel 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pandemi Covid-19 .....	42
Tabel 4.3 Perubahan Perilaku Peserta Didik Pasca Pandemi Covid-19 .....	43
Tabel 4.4 Motivasi Belajar Peserta Didik.....	45
Tabel 4.5 Sosialisasi Peserta Didik.....	48
Tabel 4.6 Aturan Sekolah .....	49
Tabel 4.7 Adaptasi dengan Lingkungan Sekolah.....	50
Tabel 4.8 Daya Tangkap Peserta Didik Terhadap Materi Pembelajaran .....	51
Tabel 4.9 Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik .....	52
Tabel 4.10 Kondisi Emosi Peserta Didik.....	54
Tabel 4.11 Kondisi Pendengaran dan Penglihatan Peserta Didik.....	55
Tabel 4.12 Mengenal Karakter/Kepribadian Teman Kelasnya.....	56
Tabel 4.13 Kemandirian Peserta Didik.....	57
Tabel 4.14 Kondisi Fisik Peserta Didik .....	59
Tabel 4.15 Kendala Guru IPS .....	61
Tabel 4.16 Kendala Peserta Didik.....	63
Tabel 4.17 Dampak bagi Guru IPS .....	64
Tabel 4.18 Dampak bagi Peserta Didik .....	65
Tabel 4.19 Upaya Guru IPS .....	65
Tabel 4.20 Upaya Peserta Didik .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMPN 39 Bandung .....	59
Gambar 4.2 Pembelajaran di Kelas VIII A.....	64

## DAFTAR PUSTAKA

- Ackerly, B. (2006). John Rawls: An Introduction. *Symposium*, 4(1), 75–80.
- Akbar, H. U. & P. S. (2008). *Metodologi Penelitian Sosial*. PT. Bumi Aksara.
- Ali, M., & Prima, E. (2020). Democratic Values In Early Care Of Children In A Children Garden. *Indonesian Journal Of Early Childhood Education Studies*, 9(2), 98–104.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijeces/article/view/40701>
- Amalia, R., & Fadholi, A. N. (2018). Teori behavioristik. *Teori Behavioristik*, 1-11
- Anggaraeni, M. A. (2017). Penerapan Bermain Untuk Membangun Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Journal Of Early Childhood And Inclusive Education. Journal Of Early Childhood And Inclusive Education, Volume 1 N*, 1–8.  
<https://www.jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/jecie/article/view/25>
- Ardiyanto, A. (2017). Bermain Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jendela Olahraga*, 2(2), 230–238. <https://doi.org/10.26877/jo.v2i2.1700>
- Asfar, & Halamury, M. F. (2019). Teori Behaviorisme. *Makasar: Program Doktoral Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Makasar*
- Ashworth, P., & Lucas, U. (2000). Developing Reflexive Practice: The Role Of The Facilitator. *Social Work Education.*, 19(2), 191–202.
- Sumintono & A. Widiyanto. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Penerbit Andi.
- B. Sumintono & A. Widiyanto. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Penerbit Andi.
- Bartlett, S. (2016). No Place To Play: Implications For The Interaction Of Parents And Children. *Journal Of Children And Poverty*, 3(1), 37–48.  
<https://doi.org/10.1080/10796129708412204>
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). The Importance Of Play: Why Children Need To Play. *Early Childhood Today*, 20(1), 6–7.  
[http://search.proquest.com/docview/62088781?accountid=13963%5cnhttp://resolver.ebscohost.com/openurl?ctx\\_ver=Z39.88-2004&ctx\\_enc=info:ofi/enc:UTF-8&rft\\_id=info:sid/proq%3aericshell&rft\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:jo](http://search.proquest.com/docview/62088781?accountid=13963%5cnhttp://resolver.ebscohost.com/openurl?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF-8&rft_id=info:sid/proq%3aericshell&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:jo)

- urnal&Rft.Genre=Article&Rft.Jtitle=Earl
- Budiasih, I. G. A. M., & Nyoman, I. D. W. (2014). Grounded Theory: A Qualitative Research Methodology For The Social Sciences. *Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia*, 5(2), 253–268.
- Cannella, G., & Viruru, R. (2007). *Early Childhood Qualitative Research*. [Http://Library1.Nida.Ac.Th/Termpaper6/Sd/2554/19755.Pdf](http://Library1.Nida.Ac.Th/Termpaper6/Sd/2554/19755.Pdf)
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory*.
- Charmaz, K. (2008). *Constructionism And The Grounded Theory Methode* (Pp. 397–412).
- Christianti, O. M. (2007). *Anak Dan Bermain*.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2014). *Basics Of Qualitative Research: Techniques And Procedures For Developing Grounded Theory*. Sage Publications.
- Cresswell, J. W. (2012). *Eduactional Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research*. Person Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2013a). *Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2013b). *Qualitative Inquiry And Research Design* □(Third). Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Ap- Proaches*. Sage Publication.
- Creswell, J. W. (2015). *Qualitative Inquiry And Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th Ed.)*. Sage.
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative Research Designs: Selection And Implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236–264. <https://doi.org/10.1177/0011000006287390>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds. . (2009). *Handbook Of Qualitative Research (3rd Ed.)*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S., & Giardina, M. D. (2011). Disciplining Qualitative Research. *International Journal Of Qualitative Studies In Education*, 19(6), 769–782. <https://doi.org/10.1080/09518390600975990>
- Dewi, S. M. (2011). Transformasi Kudus Sebagai Kota Layak Anak ( Tinjauan Atas

- Pemenuhan Hak Sipil Dan Partisipasi ). *Muwazah*, 3(1), 398–410.
- Eliasa, E. I. (1988). *Pentingnya Bermain Bagi Anak Usia Dini*.
- Ellie Fossey, Et Al. (2016). Understanding And Evaluating Qualitative Research. *Australian And New Zealand Journal Of Psychiatry*, 36.
- Erfayliana, Y. (2016). Aktivitas Bermain Dan Perkembangan Jasmani Anak. *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 145–158. [Http://Www.Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Terampil/Article/View/1334/1061](http://Www.Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Terampil/Article/View/1334/1061)
- Eryilmaz, E. (2019). A Critical Assessment Of Jhon Rawls’s Theory Of Justice As Fairness. In *Middle East Technical University*.
- Fadhilah. (2012). Refleksi Terhadap Makna Keadilan Sebagai Fairness Menurut John Rawls Dalam Perspektif Keindonesiaan. *Kybernan Jurnal Ilmiah Ilmu Pemerintahan*, 3(1), 25–37. [Http://Jurnal.Unismabekasi.Ac.Id/Index.Php/Kybernan/Article/View/552](http://Jurnal.Unismabekasi.Ac.Id/Index.Php/Kybernan/Article/View/552)
- Fadillah, M. (2019). *Buku Ajar Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Prenada Media.
- Faiz, P. M. (2017). Teori Keadilan John Rawls (John Rawls’ Theory Of Justice). *Ssrn Electronic Journal*, May 2009. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2847573>
- Fattah, D. (2013). Teori Keadilan Menurut Jhon Rawls. *Jurnal Tapis*, 9(2), 1–45.
- Finlay. (2002). Negotiating The Swamp: The Opportunity And Challenge Of Reflexivity In Research Practice. *Qualitative Research.*, 2(2), 209–230
- Follesdal, A. (2015). John Rawls’ Theory Of Justice As Fairness. *Philosophy Of Justice*, 223274, 311–328. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9175-5\\_18](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9175-5_18)
- Glaser, B. G., & Holton, J. (2007). Remodeling Grounded Theory. *Forum: Qualitative Social*, 8(2).
- Gregar, J. (2016). *Research Design. Qualitative, Quantitative And Mixed Methods Approaches*. Sage Publication.
- Gunawan, D. (2013). Kredibilitas Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keguruan*, 1(2), 54–61.
- Hatta, M. (2019). *Fenomena “Awe-Awe” Jalur Gunitir Dianggap Positif, Jadi*

- Informan*. Faktualnews.Co. <https://faktualnews.co/2019/06/02/fenomena-awe-awe-jalur-gumitir-dianggap-positif-jadi-informan/143087/>
- Hidajat, E. (2002). *Aku Anak Dunia (Bacaan Hak-Hak Anak Bagi Anak)*. Yayasan Aulia Jakarta.
- Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2008). Why Play= Learning. *Encyclopedia On Early Childhood*, *D*, 1–7. <http://www.ccl-cca.ca/pdfs/eclkc/encyclopedia/hirsh-pasek-golinkoffangxpcsaje.pdf>
- Hj Rubin & Is Rubin. (2011). *Qualitative Interviewing: The Art Of Hearing Data*. Sage Publications.
- Hoepfl, M. . (1997). Choosing Qualitative Research: A Primer For Technology Education Researchers. *Journal Of Industrial Teacher Education.*, *34*(3), 49–69.
- Holis, A. (2006). Belajar Melalui Bermain Untuk Pengembangan Kreativitas Dan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, *9*(1), 23–37. [https://doi.org/10.1142/9789812773678\\_0145](https://doi.org/10.1142/9789812773678_0145)
- Huberman, M. &. (1984). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook Of New Methods*. Sage Publications.
- Sopa Siti Marwah, 2018 Ruang Bermain Anak Di Permukiman Padat Penduduk Universitas Pendidikan Indonesia | Perpustakaan.Upi.Edu*. 1–23.
- Indonesia, K. (2016). *Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan Nasional*.
- Indriati, Noer, E. Al. (2017). Studi Tentang Orang Tua Sebagai Buruh Migran Di Kabupaten Banyuman. *Mimbar Hukum*, *29*(3), Hlm. 474-487. <https://jurnal.ugm.ac.id/jmh/article/view/24315>
- Jufriadi. (2017). *Mengemis (“Awe-Awe”) Dengan Meminjam Anak Sebagai Mata Pencarian (Tinjauan Hukum Islam Pada Masyarakat Garahan Kab. Jember)*.
- Kasmiato, Dkk. (2007). *Panduan Dan Potret Pendidikan Anak Marginal. Upaya Mencerdaskan Anak Bangsa Sampai Ke Pelosak Negeri*. Unri Press.
- Katz, C. (1986). *Children And The Environment: Work, Play And Learning In Rural Sudan*. *3*(4), 43–51.
- Kemenppa. (2019). *Pentingnya Memenuhi Hak Anak Untuk Bermain Melalui Rbra*. <https://www.kemennppa.go.id/index.php/page/read/29/2393/pentingnya->

Memenuhi-Hak-Anak-Untuk-Bermain-Melalui-Rbra#:~:Text=Pemenuhan Hak Anak Untuk Bermain Telah Diakomodir Dalam Pasal 11,Sesuai Dengan Minat%2c Bakat%2c Dan

- Kenneth R. Ginsburg, Et Al. (2007). The Importance Of Play In Promoting Healthy Child Development And Maintaining Strong Parent-Child Bonds. *Pediatrics*, *119*(1), 182–191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Kimbrow, R. T., & Schachter, A. (2011). Neighborhood Poverty And Maternal Fears Of Children’s Outdoor Play. *Family Relations*, *60*(4), 461–475. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2011.00660.x>
- Kusuma, L. A. (2018). Penurunan Perilaku Bullying Verbal Pada Anak Jalanan Melalui Konseling Cognitive Behaviour Dengan Media Dongeng. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, *4*(1), 31-43
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interviews: Learning The Craft Of Qualitative Research Interviewing*. Sage Publications..
- Latifah, U., Sukidin, & Ani, H. M. (2014). Motif Pengemis Anak “Awe-Awe” Di Jalan Raya Gunitir Desa Kalibarumanis Kecamatan Kalibaru Kabupaten Banyuwangi. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*, *1*(1), 1–8.
- Lawrence, M. A. (2016). Justice-As-Fairness As Judicial Guiding Principle: Remembering John Rawls And The Warren Court. *Brooklyn Law Review*, *81*(2), 673–731. <http://digitalcommons.law.msu.edu/facpubs>
- Lehrl, S., Evangelou, M., & Sammons, P. (2020). The Home Learning Environment And Its Role In Shaping Children’s Educational Development. *School Effectiveness And School Improvement*, *31*(1), 1–6. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1693487>
- Lestari, N. A., & Waluyo, E. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Pemenuhan Hak Bermain Dan Hak Rekreasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(3), 1119–1132. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1180>
- Lestari, S. H. (2015). *Liburan, Anak-Anak Jadi “Awe-Awe” Di Gunung Gunitir Jember*. *Tribun*. <https://surabaya.tribunnews.com/2015/07/06/liburan-anak-anak-jadi-awe-awe-di-gunung-gunitir-jember?page=all>.



- Lester, S., & Russell, W. (2014). Children's Right To Play. In *The Sage Handbook Of Play And Learning In Early Childhood*.  
<https://doi.org/10.4135/9781473907850.N25>
- Marilang, M. (2018). Rekonstruksi Epistemologi Teori Keadilan John Rawls. *Jurnal Hukum Unsulbar*, 1(1), 41–56. <https://doi.org/10.31605/J-Law.V1i1.50>
- Melanie Birks, & Mills, J. (2015). Grounded Theory As A General Research Methodology. *Organizational Research Methods*, 18(4), 305–323.  
<http://orm.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/1094428115574858%5cnhttp://www.sagepub.com/books/book227372?siteid=sage-us&prodtypes=books&q=handbook+of+qualitative+research+in+psychology&fs=1%5cnhttp://qhr.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/1049732305285972%5cnhttp://se>
- Merriam, S. B. (2002). *Introduction To Qualitative Research.Pdf*. Jossey Bass.
- Mulyana, D. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Munoz-Dardé, V. (1998). Rawls, Justice In The Family And Justice Of The Family. *Philosophical Quarterly*, 48(192), 335–352. <https://doi.org/10.1111/1467-9213.00104>
- Murtiningsih, D. (N.D.). *Peran Orangtua Dalam Kegiatan Bermain Anak Usia Dini (4-6 Tahun) Di Rumah*. 1–14.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan teori belajar behavioristik dalam proses pembelajaran. *NUSANTARA: jurnal ilmu pengetahuan sosial*, 1(1)
- Nestor, O., & Moser, C. S. (2018). The Importance Of Play. *Journal Of Occupational Therapy, Schools, And Early Intervention*, 11(3), 247–262.  
<https://doi.org/10.1080/19411243.2018.1472861>
- Nurhayati, S., & Zarkasih Putro, K. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 52–64.
- Nwokah, E., Hsu, H.-C., & Gulker, H. (2013). The Use Of Play Materials In Early Intervention: The Dilemma Of Poverty. *American Journal Of Play*, 5(2), 187–218. <http://www.eric.ed.gov/ericwebportal/Recorddetail?accno=Ej1003950>

- Orth, U. (2018). The Family Environment In Early Childhood Has A Long-Term Effect On Self-Esteem: A Longitudinal Study From Birth To Age 27 Years. *Journal Of Personality And Social Psychology*, 114, 637–655.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory And Practice*. Sage Publications.
- Pellegrini, A. (2009). *The Role Of Play In Human Development*. Oxford University Press.
- Piaget, J. (1962). The Relation Of Affectivity To Intelligence In The Mental Development Of The Child. *Bulletin Of The Menninger Clini*, 26(3).
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Journal.Uny.Ac.Id*, 02.
- Punch, S. (2000). *Children's Strategies For Creating Playspaces: Negotiating Independence In Rural Bolivia*. 48–62.
- Rachmawati, R. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Pustaka Pelajar.
- Rachmawati, R. (2018). *Etika Penelitian Kualitatif*. Gadjah Mada University Press.
- Rahardjo, T. B. (2017). Rahardjo, T. B. (2017). Studi Kasus: Sebuah Pendekatan Metodologis. *Jurnal. Administrasi Bisnis (Jab)*, 44(1), 1–10.
- Rahayu Sulistiowati; Ita Prihantika; Dewie Brima Atika; Yuni Ratna. (2018). Impelemntasi Kebijakan Kabupaten Layak Anak Di Kabupaten Pringsewu. *Spirit Publik*, 13(2), 37–46.
- Rahmatullah, R. (2010). *Motivasi Seseorang Sebagai Pengemis "Awe-Awe"*.
- Rakhmawati, I. (2015). Peran Keluarga Dalam Pengasuhan Anak. *Jurnalbimbingan Konseling Isla*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/10.21043/Kr.V6i1.1037>
- Rassanjani, S. (2018). Ending Poverty: Factors That Might Influence The Achievement Of Sustainable Development Goals (Sdgs) In Indonesia. *Journal Of Public Administration And Governance*, 8(3), 114. <https://doi.org/10.5296/Jpag.V8i3.13504>
- Rawls, J. (1994). *A Theory Of Justice (Revised Edition)*. Harvard University Pres. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-684885-4.50005-7>

- Rawls, J., Keadilan, T., Floistad, G., & Keadilan, F. (2014). *Konteks Sosial Dan Sejarah*. 1–18.
- Risqiana, D. (2017). *Pola Asuh Orang Tua Pada Keluarga Pelaku “Awe-Awe” Di Sepanjang Jalan Gunung Gunitir Desa Kalibaru Manis*.
- Rizkianto, R., Muflikhati, I., & Hernawati, N. (2013). Nilai Ekonomi Anak, Motivasi, Dan Self-Esteem Pekerja Anak. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 6(3), 172–179. <https://doi.org/10.24156/jikk.2013.6.3.172>
- Rohmah, N. (2016). Bermain Dan Pemanfaatannya Dalam Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Tarbawi*, 13(2), 27–35.
- Rosa, V. (2019). *Hari Anak Nasional, Ayo Buat Anak Gembira Dengan Penuhi 10 Hak Anak*. Suara.Com. <https://www.suara.com/health/2019/07/23/105136/hari-anak-nasional-ayo-buat-anak-gembira-dengan-penuhi-10-hak-anak>
- Rukajat, M. (2018). Member Checking Sebagai Upaya Peningkatan Validitas Dan Kepercayaan Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Dinamika Manajemen*, 9(2), 133–140.
- Safa’at, M. (2002). *Pemikiran Keadilan (Plato, Aristoteles, John Rawls)*. 1–13. [http://repository.unp.ac.id/822/1/Faridah\\_437\\_96.pdf](http://repository.unp.ac.id/822/1/Faridah_437_96.pdf)
- Said, M. Y., & Nurhayati, Y. (2021). *A Review On Rawls Theory Of Justice [1] [2]*. 29–36.
- Sandora, M. (2020). Konsep Pendidikan Anak Marginal Dalam Perspektif Pendidikan Berbasis Masyarakat. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 18(2), 196–216. <https://doi.org/10.24014/marwah.v18i2.7588>
- Saputro, D. (2011). *Potensi Dan Kendala Pelaku “Awe-Awe” Di Gunung Gunitir*.
- Saunders, P., & Brown, J. E. (2020). Child Poverty, Deprivation And Well-Being: Evidence For Australia. *Child Indicators Research*, 13(1), 1–18. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09643-5>
- Shah, S. A., Shah, S. M. H., & Ishfaq, U. (2018). Violations Of Basic Children Rights At Elementary Level Education. *Global Social Sciences Review*, 1(1), 114–126. [https://doi.org/10.31703/gssr.2018\(iii-iv\).08](https://doi.org/10.31703/gssr.2018(iii-iv).08)

- Sigalingging, O. P., & Gultom, M. (2023). Peranan Orang Tua Dalam Mengatasi Perundungan (Bullying) Pada Anak. *Jpm-Unita (Jurnal Pengabdian Masyarakat)*, 1(1), 26-32.
- Silverman, D. (2011). Interpreting Qualitative Data. *International Journal Of Research & Method In Education*, 38(4), 452–453. <https://doi.org/10.1080/1743727x.2015.1066173>
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Soleh, A. K. (2018). Mencermati Teori Keadilan Sosial John Rawls. *Ulul Albab Jurnal Studi Islam*, 5(1), 175–192. <https://doi.org/10.18860/Ua.V5i1.6152>
- Sudarti, D. O. (2019). Kajian teori behavioristik stimulus dan respon dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Tarbawi*, 16(2).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Suryawan, A. D. (2021). Refleksivitas Dalam Penelitian Sosial: Konsep Dan Aplikasi. *Jurnal Sosiologi Reflektif*, 1(1), 1–10.
- Taufik, M. (2013). Filsafat John Rawls Tentang Teori Keadilan. *Jurnal Studi Islam Mukaddimah*, 19(1), 41–63. <http://digilib.uin-suka.ac.id/33208/1/MuhammadTaufik-FilsafatJohnRawls.pdf>
- Tawakal, I., Kurniati, E., Pascasarjana, P., Anak, P., Dini, U., & Indonesia, U. P. (2022). *Peran Orang Tua Dalam Kegiatan Bermain Untuk Anak Usia Dini Di Lingkungan Keluarga*. 7(1).
- Thalib, M. C. (2020). Refleksi Perlindungan Hak Anak Butuh Kasih Di Kota Gorontalo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 566. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.672>
- Tshabangu, I. (2018). The Intersectionality Of Educational Inequalities And Child Poverty In Africa: A Deconstruction. *Educational Research For Policy And Practice*, 17(1), 69–82. <https://doi.org/10.1007/s10671-017-9216-0>
- Udoudom, M. D., & Basse, S. A. (2018). Plato And John Rawls On Social Justice. *Journal Of Arts, Science & Commerce*, 1x(3), 110–114.
- Unicef. (2018). *Konvensi Hak Anak: Versi Anak-Anak*. Unicef Indonesia. <https://www.unicef.org/indonesia/id/konvensi-hak-anak-versi-anak-anak>

- Unicef. (1986). *Ghana: Adjustment Policies And Programmes To Protect Children And Other Vulnerable Groups*.
- Unicef. (2005). *Hak Anak Dalam Kajian Dampak*. 1–84.
- Valentine, G., & Mckendrick, J. (1997). Children's Outdoor Play: Exploring Parental Concerns About Children's Safety And The Changing Nature Of Childhood. *Geoforum*, 28(2), 219–235. [https://doi.org/10.1016/S0016-7185\(97\)00010-9](https://doi.org/10.1016/S0016-7185(97)00010-9)
- Wati, S. (2018). *Etika Penelitian Kualitatif*. Prenadamedia Group.
- Wayland, S. V. (1996). Will Kymlicka," Multicultural Citizenship: A Liberal Theory Of Minority Rights"(Book Review). *Canadian Ethnic Studies= Etudes Ethniques Au Canada*, 28(2), 174.
- Wiwik Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106–117.
- Yani, A. (2020). Membangun Refleksivitas Dalam Penelitian Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Indonesia.*, 8(1), 1–12.
- Yin, R. (2014). *Case Study Research: Design And Methods*. Sage Publications.
- Yuliantini, S. (2020). Peran Pendidik Dan Orang Tua Dalam Proses Bermain Anak Usia Dini. *Jurnal Edukatif*, Vi(1), 86–94.
- Yupi, S. (2004). *Buku Ajar Konsep Dasar Keperawatan Anak*. Egc, 212.
- Yus, A. (2013). Bermain Sebagai Kebutuhan Dan Strategi Pengembangan Diri Anak. *Jurnal Ilmiah Visi P2tk Paudni*, 8(2), 153–158.
- Yusiana, T. H. & M. A. (2012). *Peran Orang Tua Dalam Kegiatan Bermain Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah (5-6 Tahun)*. 5(2), 191–202.
- Yusuf, Z. (2019). Pentingnya Refleksivitas Dalam Penelitian Sosial. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan.*, 7(2), 85–94.
- Zubaedi. (2005). *Pendidikan Berbasis Masyarakat: Upaya Menawarkan Solusi Terhadap Berbagai Problem Sosial*. Pustaka Pelajar.