

**PENGEMBANGAN MODEL KONSTRUKTIVISTIK
BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA CERITA PENDEK SISWA SMP**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Hani Ledina

NIM 196737

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA (S-2)

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA
PENGEMBANGAN MODEL KONSTRUKTIVISTIK
BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA CERITA PENDEK SISWA SMP

oleh
Hani Ledina
Universitas Pendidikan Indonesia, 2023

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M. Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Hani Ledina 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MODEL KONSTRUKTIVISTIK
BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA CERITA PENDEK SISWA SMP

Oleh

HANI LEDINA
1906737

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.
NIP 190660320199131004

Pembimbing II,



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 1967071519910320001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Lembar Pengesahan Tahap 1

Tesis ini telah diuji pada Ujian Tahap 1

Hari, Tanggal : Jumat, 4 Agustus 2023

Tempat/Media : Ruang Sidang Lantai 5 FPBS UPI

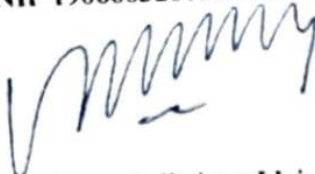
Penguji I :



Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 190660320199131004

Penguji II :



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.

NIP 1967071519910320001

Penguji III :



Dr. Isah Cahyani, M. Pd.

NIP 196407071989012001

Penguji IV :



Dr. Rudi Nugroho, M. Pd.

198503012009121005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd.

NIP 196109101986031004

**PENGEMBANGAN MODEL KONSTRUKTIVISTIK
BERBASIS KARAKTER PEDULI SOSIAL BERBANTUAN MEDIA CANVA
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA CERITA PENDEK SISWA SMP**

Hani Ledina

Universitas Pendidikan Indonesia
haniledina@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran membaca cerpen merupakan proses penting dalam pengembangan literasi dan karakter siswa di SMP. Dalam konteks pendidikan yang terus berkembang, model yang mampu mengintegrasikan aspek kognitif dan karakter peduli sosial menjadi semakin relevan. Penelitian ini bertujuan mengetahui profil pembelajaran membaca cerpen, perencanaan, pelaksanaan, efektivitas, dan respons pelibat terhadap pengembangan model konstruktivistik berbasis karakter peduli sosial berbantuan media canva dalam pembelajaran membaca cerpen yang dirancang. Sintaks dalam model ini meliputi orientasi, elicitasi, rekonstruksi ide, penggunaan ide dalam banyak situasi, review, dan publikasi ide baru. Dalam proses tersebut, siswa secara aktif melakukan pengembangan pemahamannya secara verbal, lalu diubah menjadi nonverbal berupa gambar visual, tulisan, dll dalam media canva. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan 4D (*define, design, development, dan disseminate*). Melibatkan 90 siswa dari tiga sekolah menengah pertama di kota Cirebon sebagai subjek penelitian. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah pedoman wawancara, angket, dan soal tes membaca teks cerpen. Validasi dilakukan terhadap desain pengembangan model, dan validasi model. Penilaian dilakukan oleh tiga tim ahli, yaitu ahli materi dan ahli pembelajaran. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Hasilnya menunjukkan bahwa 1) profil pembelajaran membaca cerpen siswa SMP di kota Cirebon tergolong masih rendah; 2) informasi yang diperoleh dari hasil wawancara, penyebaran angket dan studi literatur, digunakan sebagai bahan perencanaan produk; 3) rancangan produk dinyatakan sangat layak oleh tim ahli; 4) produk yang dikembangkan terbukti efektif karena nilai rata-rata membaca teks cerpen siswa sudah melewati nilai KKM dan karakter peduli sosial siswa semakin terlihat; dan 5) respons pelibat terhadap produk yang dikembangkan adalah sangat baik.

Kata kunci: *Model Konstruktivistik, Karakter Peduli Sosial, Media Canva, Teks Cerpen.*

**DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVISTIC LEARNING MODEL
BASED ON THE SOCIAL CARE CHARACTER WITH MEDIA-ASSISTED CANVA IN
READING SHORT STORIES LEARNING FOR JUNIOR HIGHSCHOOL STUDENTS**

Hani Ledina

Indonesian Education University

haniledina@gmail.com

ABSTRACT

Reading short stories learning is an important process in developing students' literacy and character at the junior high school level. In the context of education that continues to evolve, learning models that are able to integrate cognitive aspects and social care characters are becoming increasingly relevant. This study aims to determine the profile of short story reading learning, planning, implementation, effectiveness, and response of participants to the development of the designed learning model. The syntax in this models include orientation, elicitation, ide reconstruction, using ideas in many situations, review, and publishing new ideas. In this process, students actively develop their understanding verbally, then it is converted into no nonverbal in the form of visual images, text, etc. in canva media. The method used in this research is research and development method (R&D) with a 4D development model (define, design, development, and disseminate). Involving 90 students from three junior high schools in Cirebon as research subjects. The instruments used in collecting data are interview guidelines, questionnaires, and short story text reading test questions. Validation is being used for the design, model development, and model validation. The assessment is carried out by three validators or a team of experts, namely material experts and learning experts. Data analysis was carried out qualitatively and quantitatively. The results showed that 1) the learning profile of junior high school students in Cirebon was still low; 2) information obtained from interviews, questionnaire dissemination and literature studies, used as material for product planning; 3) the product design is declared very feasible by material experts and learning experts; 4) the product developed has proven effective because the average score of students' short story text reading ability has passed the KKM score and the student's social care character is increasingly visible; and 5) the response of the engagement to the product developed was excellent.

Keywords: *Constructivistic Learning Model, Social Caring Character, Canva Media, Short Story Text.*

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN TEORETIS	15
A. Ihwal Model Pembelajaran Konstruktivistik.....	15
1. Sejarah Pembelajaran Konstruktivisme.....	15
2. Pengertian Model Konstruktivistik.....	16
3. Karakteristik Model Konstruktivistik.....	18
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Konstruktivistik.....	19
5. Prinsip-Prinsip Model Konstruktivistik.....	21
6. Sintaks Pembelajaran Konstruktivistik.....	22
B. Ihwal Karakter Peduli Sosial.....	26

1. Pengertian Pendidikan Karakter	26
2. Karakter Peduli Sosial	28
3. Indikator Karakter Peduli Sosial.....	29
C. Ihwal Media Canva sebagai Media Pembelajaran.....	30
1. Pengertian Media Pembelajaran	30
2. Manfaat Media Pembelajaran	32
3. Media Canva sebagai Media Pembelajaran.....	33
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	36
D. Ihwal Pembelajaran Membaca Cerita Pendek	37
1. Hakikat Membaca.....	37
2. Hakikat Membaca Pemahaman	38
3. Cerita Pendek.....	39
4. Pembelajaran Membaca Cerita Pendek (Cerpen).....	43
E. Penelitian Relevan.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	54
A. Metode Penelitian	54
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	54
C. Data dan Lokasi Penelitian	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
E. Teknik Analisis Data.....	60
F. Instrumen Penelitian	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Deskripsi Profil Pembelajaran Membaca Cerpen Siswa SMP Kota Cirebon.....	71
2. Deskripsi Perencanaan Pengembangan Model Pembelajaran Konstruktivistik Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Cerpen Siswa SMP.....	87
3. Deskripsi Pengembangan Model Konstruktivistik Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Teks cerpen Siswa SMP.....	113

4. Deskripsi Keefektifan Model Pembelajaran Konstruktivistik Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Cerpen.....	169
5. Respons Pelibat Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran Konstruktivistik Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Cerpen	186
B. Pembahasan Penelitian	198
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	205
A. Simpulan.....	205
1. Profil Pembelajaran Membaca Cerpen Siswa.....	205
2. Perencanaan Pengembangan Model Pembelajaran Konstruktivistik Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerpen Siswa SMP.....	206
3. Pengembangan Model Pembelajaran Konstruktivistik Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerpen Siswa SMP	206
4. Keefektifan Model Pembelajaran Konstruktivistik Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerpen Siswa SMP	207
5. Respons Pelibat Terhadap Model Pembelajaran Konstruktivisme Berbasis Karakter Peduli Sosial Berbantuan Media Canva Dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerpen Siswa SMP	207
B. Implikasi.....	208
C. Rekomendasi Penelitian	208
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN.....	217
DOKUMENTASI.....	250
BIODATA PENULIS.....	252

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Annisa, A. I. (2013). Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Metode P2R dan Model Berpikir-Berpasangan-Berbagi Pada Siswa Kelas IX-F SMP Negeri 2 Kudus. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Bada, S. O., & Olusegun, S. (2015). Constructivism learning theory: A paradigm for teaching and learning *Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66-70.
- Budianti, Y., & Novita, D. (2017). Pengaruh Model KWL (*Know, Want to Learn*) terhadap Keterampilan dan Minat Membaca Siswa. *Indonesia Journal of Primary Education*, Vol. 1, No. 2.
- Berti, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Metode P2R Dan Berpikir-Berpasangan-Berbagi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 1234-1242
- Cox, A. (2011). *Teaching the Short Story*. UK: Reader in English and Writing, Edgs Hill University.
- Donald, R. C., Jenkins, D. B., & Metcalf, K. K. (2006). *The Act of Teaching*. New York: McGraw Hill.
- Ektem, I. S. (2016). A Study on Prospective Teachers' Self-Efficacy Beliefs Regarding the Implementation of Constructivism Approach (A Case of Kenya). *Journal of Education and Training Studies*, 4(3), 118-125.
- Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Littlefield Cook, I., & Travers, J. (2000). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning (3rd ed.)*. Boston, MA: McGraw-Hill College.
- Fauzi, A.R., Zainudin, & Rosyid Al Atok. (2017). Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial Melalui Discovery Learning. *Jurnal Teori dan Praktisi Pembelajaran IPS*, 2(2), 27-36.
- Fhadzilah, R., & Edwin, M. (2019). Penerapan Pendekatan Konstruktivisme untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Permainan Sang Profesor Peserta Didik Kelas VII SMPN 10 Padang. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, 8(2), 12-16.
- Haryanto, H. (2008). Teori yang Melandasi Pembelajaran Konstruktivistik. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, (1), 222182.

- Hastuti, H. (2020). Kemampuan Menulis Cerpen Dengan Memperhatikan Unsur Intrinsik Pada Siswa Kelas X Semester Genap Smk Pgri 2 Bandar Lampung. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(1), 43-52.
- Hidayatullah, F. (2010). *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Hoge, J. D. (2002). Character Education, Citizenship Education, and The Social Studies Au-Hoge, John Douglas. *The Social Studies*, 93 (3), 103-108. Diakses pada <https://doi.org/10.1080/00377990209599891>.
- Joyce, B., Marsha W., & Emily. (2016) *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Katilmis, A., Eksi H., & Öztürk, C. (2011). Efficiency of Social Studies Integrated Character Education Program. *Educational Sciences: Theory&Practice*, 11(2), 854-859.
- Kurt, S. (2021). *Constructivist Learning Theory: Educational technology*. Diunduh dari <https://educationaltechnology.net/constructivistlearning-theory/>.
- Khaerunisa, N. (2017). The Implementation of Value Clarification to Improve Social Care Character in Social Science Learning. *International Jurnal Pedagogy of Social Studies*, 2(1).
- Knapp, P., & Megan, W. (2005). *Genre Text, Grammar, Technologies for Teaching And Assessing Writing*. University of New South Wales. Sidney.
- Kosasih, E. (2004). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam.
- Linse, C. T. (2006). *Practical English Language Teaching Young Learners*. New York: McGraw-Hill.
- Macliah, A. (2013). Keefektifan Model Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Menulis Laporan Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Bontoala Kota Makassar. *Makassar: Program Pascasarjana UMM*.
- Mudjiman, H. (2009). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Grup.
- Muslich, M. (2008). Kekuasaan Media Massa Mengonstruksi Realitas. *Bahasa dan Seni*, No.2.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mile, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pembelajaran Konstruktivisme Dan Penggunaan Papan Flanel di Kelas I SD Negeri 1 Palu. *Jurnal Kreatif Online*, 4(4).
- Narwanti, S. (2011). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia.

- Nejad, B. S., & Mahmoodi, M. (2015). Effect of Metacognitive Strategy Instruction on the Reading Comprehension of English Language Learners Through Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA). *International Journal of Language Education and Teaching*, Vol. 3(2): p. 133-164. Dikutip dari <https://www.researchgate.net>. Diakses pada 3 Mei 2020.
- Nugrahanto, W. (2014). Mengembangkan minat baca di masyarakat Desa Pasanggrahan dan Desa Malongpong Kecamatan Maja Kabupaten Majalengka. *Dharmakarya*, 3(1).
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Teori pengkajian fiksi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Ojugo, A. A., & Yoro, R. E. (2020). Extending the three-tier constructivist learning model for alternative delivery: ahead the COVID-19 pandemic in Nigeria. *Indonesia Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 21(3), 1673-1682.
- Parker, D. C., Nelson, J. S., & Burns, M. K. (2010). Comparison of correlates of classroom behavior problems in school with and without a school-wide character education program. *Psychology in the Schools*, 47(8), 817-827.
- Pritchard, A., & John, W. (2010). *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*. New York: Routledge.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya. *Dwijandekia: Jurnal Riset Pedagogi*, 1(2), 14-20.
- Priyatni, E. T. (2010). *Membaca sastra dengan Ancangan Kritis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyanto, Y. (2010). *Paradigma Pembelajaran sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rosa, C. M. L. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran*. Dikutip: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&api=89978449&url=https://staffnew.uny.ac.id/upload/131808329/pengabdian/7pengembangan-model-pembelajaran.pdf&ved=2ahUKEwjipN3Y0Y2AaxXKzTgGHalpCToQFn_oECIdkQAQ&usq=AnvVaw3kq8UavjG8a_z3o3i_Lehf.
- Saekhan, M. (2008). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail.
- Samani, M., dan Hariyanto. (2020). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sarpika, E., Hambali, H., & Arief, T. (2017). Pengaruh Pembelajaran Konstruktivisme terhadap Kemampuan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Mangsa 1 Kecamatan

- Somba Opu Kabupaten Gowa. *JCPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 2(1), 204-218.
- Schell, G.P., & Janicky, T. J. (2012). Online Course Pedagogy and The Constructivist Learning Model. *Journal of the Southern Association for Information Systems*, 1(1).
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Approach (6th ed.)*. Boston: Pearson.
- Singh, S., & Yadvanshi, S. (2015). Constructivism in science classroom: Why and how. *International journal of scientific and research publications*, 3(3), 1-5.
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal online Fakultas Bahasa dan Seni (FBS) UNESA, Vol. 2 Nomor 1, Mei. 11*.
- Sudjana, N., & Ahmad, R. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suhendar, M. E., & Pien, S. (1992). *Pengajaran dan Ujian Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis*. Bandung: CV. Pionir Jaya.
- Sulhan, N. (2011). *Panduan Praktis Pengembangan Karakter dan Budaya Bangsa Sinergi Sekolah Dengan Rumah*. Surabaya: Jaringpena.
- Sumardjo, J., & Saini, K. M. (1994). *Apresiasi Kesusastraan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sumiyadi. (2019). Teks sastra dalam pendekatan genre dan puisi. *Seminar Internasional Rikha Bahasa XIII, e-ISSN: 2633-1780, p-ISSN: 26548534.*
- Sumiyadi. (2021). *Kesusastraan Indonesia: Teori, pengajaran, dan model pembelajaran*. Bandung: UPT Press.
- Supardan, H. D. (2016). Teori dan praktik pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran. *Eduomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1).
- Supardan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*, 1(2), 79-88.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Setiadi, Elly M., dkk. (2012). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana.

- Sharma, M., & Singh, G. (2016). Effect of Collaborative Concept Mapping Strategy on Achievement in Economics of IX Grades. *International Journal of Science and Research*, 4(July), 331-336.
- Smaldino, S. E., Deborah L. Lowther., & James D. Russell. (2014). *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sriningsih, T. (2016). Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di Kelas VIII SMP Negeri 1 Majalaya Kabupaten Bandung. *Malang: Program Pascasarjana UMF*.
- Stanton, R. (2007). *Teori Fiksi Robert Stanton*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Stanton, R. (2012). *Teori Fiksi Robert Stanton*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suadnya, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Bandung: Graha Ilmu.
- Tabī'ia, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli Pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *Jurnal LITIMAYA*, 1(1).
- Tanjung, R. (2019). Cnava sebagai Media Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronik. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, Vol. 7, No. 2.
- Tarigan, H. G. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2011). *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Triantca, T. (2009). Pendidikan Gender Berbasis Sastra. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 365-374.
- Wahyuningsih, S. (2019). Nilai Sosial Dalam Novel Mantan Karya Siti Umrotan. *Jember: Universitas Muhammadiyah Jember*.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wicaksana, J., Pramana Atmadja, dan Yuli Asmira. (2020). Pengembangan Poster Kesehatan Reproduksi berbasis Pendidikan Karakter menggunakan Cnava pada Usia Remaja Sekolah di SMA. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: s-Saintika*, Vol. 4, No. 2.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Group.