

Nomor Daftar: 154/S/PGSD/25/VIII/2023

**PENGARUH PENERAPAN *E-MODULE* IPS
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh

Didien Muhamad Ghafur

NIM 1901847

**PROGRAM STUDI
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

PENGARUH PENERAPAN *E-MODULE* IPS
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

oleh

Didien Muhamad Ghafur

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Didien Muhamad Ghafur

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

DIDIEN MUHAMAD GHAFUR

PENGARUH PENERAPAN *E-MODULE* IPS
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.A., M.Pd

NIP. 198007082005011002

Pembimbing II

Pidi Mohamad Setiadi, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200119900709001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

Dr. Ghullam Hamdu, S.Pd., M.Pd

NIP. 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan *E-Module* IPS Bermuatan pendidikan karakter di Kelas IV Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Didien Muhamad Ghafur

NIM 1901847

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim.

Untaian demi untaian kata yang terindah dan bermakna menjadi puji yang selalu dimiliki oleh Allah SWT. Atas berkat dan rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *E-Module* IPS Bermuatan pendidikan karakter di Kelas IV Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah pada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW, pada keluarganya, sahabat-sahabatnya serta pada kita semua sebagai umatnya.

Skripsi ini diajukan unruk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini diberkati oleh izin dan segala kemurahan hati Allah SWT serta segala dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga apa yang sudah diberikan dan diamalkan akan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis dengan sepenuhnya menyadari masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki sehingga skripsi ini jauh dari kata sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan penulis dalam hal kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, komentar dan kritik yang membangun akan diterima dengan tujuan agar ada perbaikan di masa mendatang. Di samping itu, rasa terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga karya yang belum seberapa ini menjadi manfaat bagi semua pembaca khususnya dunia pendidikan dasar.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin puji selalu milik dan tercurah keharidan Allah SWT, syukur selalu terucap karena kehendak dan ridha-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Dzat Yang Maha Agung memberi segala kekuatan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini. Suatu rasa bangga dan bahagia bagi diri penulis sendiri sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak tentunya sangat banyak selama proses penyusunan ini. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., MM. selaku Wakil Direktur Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Keuangan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Dr. Syarip Hidayat, S.Pd., M.A., M.Pd selaku Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan dukungan, arahan, saran dan motivasi selama proses penyusunan skripsi maupun selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
6. Bapak Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi dua yang selalu memberi arahan, saran, dukungan dan motivasi dalam melakukan penelitian ini.
7. seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan dan wawasan keilmuan kepada penulis.
8. seluruh staff Tata Usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah membantu segala administrasi penulis selama tercatat sebagai mahasiswa di UPI Kampus Tasikmalaya.
9. Kepala Sekolah SD Negeri Sadu 01, Ibu Rita Rostika, S.Pd.SD.

10. Wali Kelas IV SD Negeri Sadu 01, Bapak Helmi, S.Pd., serta Bapak dan Ibu guru SD Negeri Sadu 01 khususnya Ibu Ema Rahmawati, S.Pd atas segala dukungan dan bantuannya kepada peneliti untuk melangsungkan penelitian.
11. Siswa kelas IV SD Negeri Sadu 01, sebagai subjek penelitian yang telah bekerja sama dengan baik sehingga peneliti dapat mengambil data penelitian tanpa kendala.
12. teristimewa kedua orang tua Bapak Iyan Surya Sopiyan dan Ibu Ema Rahmawati yang selalu memberi dukungan moril dan materil terbesar bagi penulis.
13. rekan-rekan seperjuangan PGSD angkatan 2019 yang tergabung dalam grup whatsapp “PGSD MEN 19”
14. yang selalu menjadi sahabat, kakak, teman yaitu Monica yang selalu menjadi pengingat dan memberi dukungan serta motivasi yang besar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu demi satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan latar belakang belum diterapkannya *E-Module* IPS bermuatan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS pada materi keragaman di negeriku di sekolah dasar. *E-Module* IPS Bermuatan pendidikan karakter dapat digunakan dalam mengatasi rasa jenuh yang dirasakan oleh siswa dalam mengikuti proses belajar di dalam kelas. Kurangnya antusiasme dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan aspek yang sangat terpusat mengapa *E-Module* IPS bermuatan pendidikan karakter bisa digunakan sebagai media dan bahan belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini Pre-eksperimen one group pretest-posttest. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan berbantuan SPSS 26. Penelitian dilakukan di SD N Sadu 01 Kecamatan Soreang Kabupaten Bandung dengan objek penelitian 30 orang siswa kelas V sebagai sampel. Lalu, pengambilan data dilakukan pada kelas IV dan dilakukan pre test dan post test serta perlakuan berupa penerapan *E-Module* IPS bermuatan pendidikan karakter di kelas IV sekolah dasar. Hasil dari pretest mendapatkan hasil dengan nilai rata-rata 57 dan terbagi ke dalam kategori sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi. Hasil dari post test yaitu nilai dengan rata-rata 78 dengan terbagi ke dalam kategori rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi. Dalam penelitian dilakukan juga uji non parametric karena salah satu data tidak berdistribusi normal. Uji non parametric menggunakan uji Wilcoxon dengan nilai asymp sig (2-tailed) sebesar 0,000. Hasil tersebut menjadi salah satu bukti adanya pengaruh pada perlakuan yang diberikan karena jika nilai signifikansi < 0,05 maka hipotesis diterima.

Kata Kunci: *E-Module*, karakter, pembelajaran IPS

ABSTRACT

This research was conducted against the background of not yet applied E-Modulee social studies character-based in learning social studies on the material diversity in my country in elementary school. Character-based social studies E-Modulees can be used in overcoming the boredom felt by students in following the learning process in the classroom. Lack of enthusiasm and motivation of students in following the learning is a very central aspect of why character-based social studies E-Modulees can be used as media and student learning materials. The research method used in this study was Pre-experiment one group pretest-posttest. The research approach used is quantitative research with the help of SPSS 26. The research was conducted at SD N Sadu 01 Soreang District, Bandung Regency with the object of research 30 fifth grade students as samples. In class 4, data were collected using pre and post tests.. The results of the pretest obtained results with an average value of 57 and divided into very low, low, medium, high and very high categories. The results of the post test is the value with an average of 78 with divided into categories of low, medium, high and very high. In the study, non-parametric tests were also carried out because one of the data was not normally distributed. The non-parametric test used the Wilcoxon test with an asymp sig (2-tailed) value of 0.000. These results become one of the evidence of the influence on the treatment given because if the significance value <0.05 then the hypothesis is accepted.

Keywords: *E-Modulee, character, social studies*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 <i>E-Module</i> Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian <i>E-Module</i> Pembelajaran.....	9
2.1.2 Fungsi <i>E-Module</i> Pembelajaran	11
2.1.3 Karakteristik <i>E-Module</i> Pembelajaran	12
2.2 Pengaruh dan Penerapan <i>E-Module</i> IPS Bermuatan pendidikan karakter ...	14
2.2.1 Peran Pembelajaran IPS	14
2.2.2 Pengaruh <i>E-Module</i> Pembelajaran IPS	16
2.2.3 Penerapan <i>E-Module</i> Pembelajaran IPS.....	16
2.3 Pendidikan Karakter	17
2.4 Hasil Belajar	19

2.5	Penelitian yang Relevan	20
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1	Desain Penelitian	23
3.1.1	Partisipan.....	24
3.1.2	Populasi dan Sampel	24
3.2	Instrumen Penelitian.....	25
3.2.1	Kisi-Kisi Soal Pre Test dan Post Test	25
3.2.2	Lembar Soal <i>Pre Test</i>	25
3.2.3	Lembar Soal <i>Post Test</i>	26
3.3	Pengujian Instrumen Penelitian.....	26
3.3.1	Validasi Ahli	26
3.3.2	Uji Validitas	26
3.3.3	Uji Reliabilitas	28
3.3.4	Uji Tingkat Kesukaran	30
3.3.5	Uji Daya Pembeda.....	31
3.4	Prosedur Penelitian.....	32
3.5	Analisis Data	33
3.5.1	Pengolahan Data Kuantitatif	33
3.5.2	Analisis Data dengan Statistik Deskriptif	33
3.5.3	Analisis Data dengan Statistik Inferensial	34
3.6	Isu Etis	36
BAB IV	38
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1	Temuan	38
4.1.1	Analisis Data dengan Statistik Deskriptif	39
4.1.2	Uji Asumsi Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> (Normalitas Data).....	54
4.1.3	Analisis Data dengan Statistika Inferensial.....	54
4.2	Pembahasan	57
4.2.1	Analisis Kemampuan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman di Negeriku Sebelum Menerapkan <i>E-Module</i> IPS Bermuatan pendidikan karakter	57
4.2.2	Analisis Kemampuan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman di Negeriku Setelah Menerapkan <i>E-Module</i> IPS Bermuatan pendidikan karakter..	58

4.2.3 Pengaruh Penerapan <i>E-Module</i> IPS Bermuatan pendidikan karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	59
BAB V.....	61
SIMPULAN, IMPLIKASI dan REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Rekomendasi	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	23
Gambar 3. 2 <i>Prosedur Penelitian</i>	32
Gambar 4. 1 <i>Diagram Hasil Pre Test Materi Keragaman di Negeriku</i>	42
Gambar 4. 2 <i>Grafik Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberi Perlakuan (Pre Test)</i>	44
Gambar 4. 3 <i>Diagram Hasil Post Test Materi Keragaman di Negeriku</i>	47
Gambar 4. 4 <i>Grafik Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberi Perlakuan (Post Test)</i>	49
Gambar 4. 5 <i>Grafik Perbandingan Pre Test dan Post Test</i>	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi soal	25
Tabel 3. 2 <i>Kriteria Validitas Butir Soal</i>	26
Tabel 3. 3 <i>Hasil Uji Validitas Butir Soal</i>	27
Tabel 3. 4 <i>Kategori Koefisien Reliabilitas</i>	28
Tabel 3. 5 <i>Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal</i>	29
Tabel 3. 6 <i>Kriteria Kesukaran Soal</i>	30
Tabel 3. 7 <i>Rekapitulasi Hasil Indeks Kesukaran Soal</i>	30
Tabel 3. 8 <i>Klasifikasi Pembeda</i>	31
Tabel 3. 9 <i>Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda</i>	31
Tabel 3. 10 <i>Interval Kategori</i>	33
Tabel 3. 11 <i>Klasifikasi Indeks Gain</i>	36
Tabel 4. 1 <i>Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman di Negeriku Sebelum Mendapat Perlakuan Khusus (Pre Test)</i>	39
Tabel 4. 2 <i>Hasil Perhitungan Data Awal Interval Kategori</i>	41
Tabel 4. 3 <i>Hasil Penentuan Interval Kategori Pre Test</i>	41
Tabel 4. 4 <i>Data Statistik Hasil Pre Test</i>	42
Tabel 4. 5 <i>Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keragaman di Negeriku Setelah Mendapatkan Perlakuan (Post Test)</i>	44
Tabel 4. 6 <i>Hasil Perhitungan Data Awal Interval Kategori Post Test</i>	46
Tabel 4. 7 <i>Hasil Penentuan Interval Kategori Pre Test</i>	46
Tabel 4. 8 <i>Data Statistik Hasil Post Test</i>	47
Tabel 4. 9 <i>Data Hasil Pre Test dan Post Test</i>	50
Tabel 4. 10 <i>Hasil Perhitungan Skor Ngain Pada Hasil Belajar Siswa</i>	52
Tabel 4. 11 <i>Hasil Perhitungan Presentase Skor Ngain Pada Hasil Belajar Siswa</i> .	53
Tabel 4. 12 <i>Uji Normalitas Shapiro Wilk</i>	54
Tabel 4. 13 <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	55
Tabel 4. 14 <i>Hasil Uji Wilcoxon Test Statistics</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing dan Judul Skripsi	68
Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	72
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Validasi <i>E-Module</i>	73
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Validasi Soal	77
Lampiran 5 Instrumen Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	81
Lampiran 6 <i>E-Module</i> IPS Bbermuatan pendidikan karakter	85
Lampiran 7 Hasil Validitas Soal <i>SPSS 26</i>	89
Lampiran 8 Hasil Reliabilitas Soal <i>Pre Test Post Test</i>	91
Lampiran 9 Hasil Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Test Post Test</i>	93
Lampiran 10 Daya Pembeda Soal <i>Pre Test Post Test</i>	94
Lampiran 11 Data Hasil Uji Coba.....	95
Lampiran 12 Data Hasil <i>Pre Test</i>	96
Lampiran 13 Data Hasil <i>Post Test</i>	97
Lampiran 14 Hasil <i>Pre Test Jawaban Siswa</i>	98
Lampiran 15 Hasil <i>Post Test Jawaban Siswa</i>	99
Lampiran 16 Hasil Perhitungan N-Gain	100
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	102

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, E. W. (2014). Pendidikan Krarakter. In *FKIP_Unlam Press, Wahana Jaya Abadi*.
- Agusti, D., Rahmatan, H., & Sulastri, S. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Sistem Reproduksi Berazaskan Al-Quran/Hadis Untuk Meningkatkan motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Edusains*, *11*(1), 132–140. <https://doi.org/10.15408/es.v11i1.10270>
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Eduksos*, *III*(2), 59–76. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=kontribusi+ilmu+pengetahuan+sosial+dalam+pendidikan+karakter&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DN6RFu2pmlPgJ
- Arofah, R., & Cahyadi, H. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*. *3*(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Arriany, I., Ibrahim, N., & Sukardjo, M. (2020). Pengembangan modul online untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, *7*(1), 52–66. <https://doi.org/10.21831/jitp.v7i1.23605>
- Atika, N. T., Wakhuyudin, H., & Fajriyah, K. (2019). Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Membentuk Karakter Cinta Tanah Air. *Mimbar Ilmu*, *24*(1), 105. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17467>
- Atkinson, A.M. (2021) Performance and Image Enchancing Drug Interventions Aimed at Increasing Knowledge Among Healthcare Professionals (HCP) : Reflections on the Implementation of the Dopinglinkki *E-Modulee* in the HCP Workforce in Europe and Australia. Liverpool John Moores University. DOI : 10.1016/J.DRUGPO.2021.103141
- Darmaji. (2019). *E-Modulee Based Problem Solving in Basic Physics Practicum For Sciences Process Skills.iJOE : International Journal of Online and Biomedical Engineering*. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijoe.v15i15.10942>
- Erni, M. (2016). Internalisasi Nilai-nilai Pancasila dan Rasa Cinta Tanah Air Pada Remaja. In *Jurnal Psikoborneo*.
- Faridatunnadiroh, I. (2021). Pengembangan Modul Ips Terpadu Terintegrasi Nilai Keislaman Pada Materi Manusia, Tempat, Dan Lingkungan Di Mts Al-Kholily Ma'Unah Sari. *Skripsi, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Fatmawati, L., & Pratiwi, R. D. (2018). Pengembangan modul pendidikan

multikultural bermuatan pendidikan karakter cinta tanah air dan nasionalis pada pembelajaran tematik. ... : *Jurnal Pendidikan Dan ...*
<https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/1256>

Fatmawati, L., Pratiwi, R. D., & Erviana, V. Y. (2018). Pengembangan Modul Pendidikan Multikultural Bermuatan pendidikan karakter Cinta Tanah Air dan Nasionalis pada Pembelajaran Tematik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 80–92. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i1.p80-92>

Gustiana. (2021). Ita gustiana. *Modul, Pengembangan Ips, Pembelajaran Tarbiyah, Fakultas Keguruan, D A N Negeri, Universitas Islam Lampung, Raden Intan.*

Hetarion, B. D. ., Hetarion, Y., & Makaruku, V. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Cuci Negeri dalam Pembelajaran IPS. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15328>

Hidayat, A. S., & Bunai. (2557). HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING (BK) DENGAN KARAKTER MANDIRI SISWA DI MTS BANYUAYU KADUR PAMEKASAN. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*, 4(1), 88–100.

Hidayat, S. (2016). Menanamkan Nilai-nilai Karakter melalui Inovasi Pembelajaran Bermuatan pendidikan karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Bermuatan pendidikan karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN*, 374–381. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snip/article/download/8953/6514>

Ismawati, M., Tegeh, I. M., & ... (2018). Pengembangan modul berorientasi pendidikan karakter pada mata pelajaran ips siswa kelas VII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 di SMP *Jurnal EDUTECH ...*, 6(2018), 278–284. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20322>

Kolbiyah, R., Asmahasanah, S., & Fahri, M. (2020). Kelayakan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Sainifik Melalui Metode EIATH Kelas IV SD/MI. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 3(2), 777–785. <https://doi.org/10.34007/JEHSS.V3I2.386>

Lestari, A. D., Setiawardana, M. Y., & Widyaningrum, A. (2020). Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Melalui Lagu Nasional Di Sdn Rejosari 02 Semarang. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 1(1). <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v1i1.1110>

Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1–9.

- Sukaenah, Q., & Yuliana, R. (2019). *Pengembangan Modul Budaya Berbasis Kearifan Lokal Banten Pada Mata Pelajaran Ips*. 2(1), 298–309.
- Syaputra, R. (2021). Universitas Bung Hatta. *Sumatera, Jl Karang, Ulak Utara, Padang Syaputra, Riki*, 6–7. <http://repo.bunghatta.ac.id/3293/3/36> ARIF MURANDA 1510017411019 BAB I.pdf
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- Zoher Hilmi, M. (2017). Implementasi pendidikan IPS di sekolah dasar. *JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 168. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/198/189>