

**STEREOTIPE GENDER PADA PROSES PEMBELAJARAN  
DI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK  
(TITL) SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK): IMPLIKASINYA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro



Disusun Oleh:

Neng Maryam Farerina

E.0451.1902282

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2023**

---

**STEREOTIPE GENDER PADA PROSES PEMBELAJARAN  
DI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA  
LISTRIK (TITL) SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK):  
IMPLIKASINYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**

Oleh

Neng Maryam Farerina

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Teknik Elektro Fakultas  
Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Neng Maryam Farerina

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak berulang-ulang, difotokopi, atau cara  
lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NENG MARYAM FARERINA**

**E.0451.1902282**

**Konsentrasi Teknik Tenaga Elektrik**

**STEREOTIPE GENDER PADA PROSES PEMBELAJARAN DI  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK  
(TITL) SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK): IMPLIKASINYA  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

**Dosen Pembimbing I**



ace mlang  
20/7/2023  
A

**Dr. Ir. Maman Somantri, S. Pd., M. T.**

**NIP. 19720119 200112 1 001**

**Dosen Pembimbing II**



Ace Siday  
20/7/2023

**Dr. Siscka Elvyanti, M. T.**

**NIP. 19721113 199903 1 001**

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Yadi Mulyadi, M.T.**  
**NIP. 19630727 199302 1001**

Neng Maryam Farerina, 2023

**STEREOTIPE GENDER PADA PROSES PEMBELAJARAN DI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK  
INSTALASI TENAGA LISTRIK (TITL) SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN: IMPLIKASINYA TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neng Maryam Farerina

NIM : 1902282

Program Studi : S1-Pendidikan Teknik Elektro

Konsentrasi : Teknik Tenaga Elektrik

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Stereotipe Gender pada Proses Pembelajaran di Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK): Implikasinya terhadap Motivasi Belajar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

**Neng Maryam Farerina**

NIM. 1902282

## ABSTRAK

### STEREOTIPE GENDER PADA PROSES PEMBELAJARAN DI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK (TITL) SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK): IMPLIKASINYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR

Oleh:

Neng Maryam Farerina

NIM. 1902282

Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) merupakan kompetensi keahlian yang masuk dalam bidang Teknologi dan Rekayasa dimana jumlah siswa laki-laki jauh lebih banyak dibandingkan dengan siswa perempuan. Hal tersebut terjadi karena adanya stereotipe gender di masyarakat bahwa bidang keahlian teknologi dan rekayasa tidak diperuntukkan untuk kaum perempuan. Stereotipe gender yang berkembang tersebut nantinya akan berpengaruh juga terhadap pendidikan yang tentunya akan berdampak pada proses dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) faktor-faktor yang melatarbelakangi siswa perempuan memilih kompetensi keahlian TITL, (2) pandangan dan perlakuan guru terhadap perbedaan gender pada proses pembelajaran di kompetensi keahlian TITL, (3) interaksi antara guru dan siswa serta interaksi siswa laki-laki dan siswa perempuan berdasarkan gender di kompetensi keahlian TITL. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian *mixed method* dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan kuesioner. Hasil penelitian yang didapat yaitu: (1) faktor-faktor yang melatarbelakangi siswa perempuan memilih kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) yaitu pilihan orang tua, termotivasi oleh orang sekitar/keluarga dan kemauan diri sendiri, (2) pandangan guru dan perlakuan guru mengenai perbedaan gender dalam pendidikan berada pada kategori “Sangat Baik” dalam memberikan perlakuan yang sama kepada siswa tanpa membedakan gender pada proses pembelajaran di kompetensi keahlian TITL, (3) interaksi antara guru dan siswa serta interaksi antara siswa laki-laki dan perempuan di kompetensi keahlian TITL berada pada kategori “Sangat Baik” dalam menjalin interaksi tanpa membeda-bedakan gender.

**Kata Kunci:** Gender, Stereotipe, Pandangan, Perlakuan, Interaksi.

## **ABSTRACT**

### ***GENDER STEREOTYPES IN THE LEARNING PROCESS IN THE COMPETENCE OF ELECTRICAL POWER INSTALLATION ENGINEERING EXPERTISE (TITL) VOCATIONAL HIGH SCHOOL (SMK): IMPLICATIONS FOR LEARNING MOTIVATION***

By:

Neng Maryam Farerina

NIM. 1902282

*Electrical Power Installation Engineering (TITL) is an expertise competency included in the field of Technology and Engineering where the number of male students is far greater than female students. This happens because of gender stereotypes in society that the field of technology and engineering expertise is not intended for women. Gender stereotypes that develop will also affect education which will certainly have an impact on the learning process and student learning outcomes. This study aims to determine (1) the factors behind female students choosing the TITL competency, (2) the views and treatment of teachers to gender differences in the learning process in the TITL competency, (3) the interaction between teachers and students and the interaction of male students and female students based on gender in the TITL competency. This research uses a mixed method research method with data collection techniques, namely observation, interviews and questionnaires. The results of the research obtained are: (1) the factors that motivate female students to choose the competence of Electrical Power Installation Engineering (TITL) expertise, namely the choice of parents, motivated by people around / family and self-will, (2) the views of teachers and teacher treatment regarding gender differences in education are in the "Very Good" category in providing the same treatment to students without differentiating gender in the learning process in the TITL expertise competence, (3) interactions between teachers and students and interactions between male and female students in the TITL expertise competence are also in the "Very Good" category in establishing interactions without differentiating gender.*

*Keywords: Gender, Stereotypes, Views, Treatment, Interaction.*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusun Skripsi ini dapat terlaksana atas bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati, izinkanlah penyusun untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT., yang telah melancarkan segala urusan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ayahanda tercinta, Bapak Uden R., dan Ibunda tercinta, Ibu Neneng Rohimah yang tiada hentinya memberikan semangat, doa dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis.
3. Kakak tercinta, Wisnu Apriyanto dan Nurul Hidayah, Adik tercinta, Nyimas Nenden Oik, serta Keponakan tercinta, Alula Putri Yusriana yang tiada hentinya memberikan semangat dan perhatian kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu angkat tercinta, Bapak Ode Abdurrahman, dan Ibu Lela Badriah yang tiada hentinya memberikan semangat, doa dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis.
5. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M. T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI periode 2018-2023.
6. Bapak Dr. Tasma Sucita, S. T., M. T., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI periode 2018-2023.
7. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S. Pd., M. T., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI dan dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis sejak awal penelitian hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Siscka Elvyanti, M. T., selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh staff dosen dan administrasi DPTE FPTK UPI yang telah membantu dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.

10. Sahabatku tercinta, Syarifah Aini Kamilah dan Isma Ismawanti S., yang selalu menyempatkan waktu untuk membantu penulis serta selalu memberikan dukungan dan semangat pada penulis dalam penyusunan skripsi.
11. Sahabat seperjuangan, Alia Soraya N., Fladya Devina P., Tika Lestari, beserta rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro dan Teknik Elektro 2019, yang menemani saya dari awal memasuki perguruan tinggi hingga tahap skripsi ini, terima kasih telah membuat saya merasa hidup dan bahagia.
12. Serta semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih.

Atas Kebaikan dan kemurahan yang telah menyusun terima, semoga Allah SWT., membalasnya dengan segala kemurahan dan rahmatnya. Penyusun menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penyusun berharap untuk mendapat kritik dan saran sehingga penyusun dapat belajar lagi dan memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga skripsi ini apat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2023  
Penyusun

**Neng Maryam Farerina**  
NIM. 1902282



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Gender, Stereotipe dan Kesetaraan Gender.....	6
2.1.1 Kesetaraan Gender dalam Pendidikan.....	7
2.1.2 Ketimpangan Gender dalam Pemilihan Jurusan.....	9
2.2 Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik .....	10
2.3 Karakteristik Siswa SMK Bidang Teknologi dan Rekayasa .....	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Desain Penelitian.....	14
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	15
3.3 Populasi dan Sample .....	17

3.3.1 Populasi .....	17
3.3.2 Sampel .....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	18
3.5 Instrumen Penelitian.....	19
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian .....	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.8 Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	29
4.1.1 Faktor-faktor yang melatarbelakangi siswa perempuan memilih kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) .....	29
4.1.2 Pandangan dan perlakuan guru terhadap perbedaan gender pada proses pembelajaran di kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). .....	31
4.1.3 Interaksi antara siswa laki-laki dan perempuan serta interaksi antara siswa dan guru berdasarkan gender di kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL).....	39
4.2 Pembahasan Penelitian.....	46
4.2.1 Faktor-faktor yang melatarbelakangi siswa perempuan memilih kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) .....	46
4.2.2 Pandangan dan perlakuan guru terhadap perbedaan gender pada proses pembelajaran di kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). .....	48
4.2.3 Interaksi antara siswa laki-laki dan perempuan serta interaksi antara siswa dan guru berdasarkan gender di kompetensi keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL).....	50
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>52</b>

5.1 Simpulan.....	52
5.2 Implikasi.....	53
5.3 Rekomendasi .....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	54
LAMPIRAN .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Persentase peserta didik menurut jenjang pendidikan dan jenis kelamin, tahun ajaran 2019/2020 .....	10
Gambar 3.1 Kerangka Penelitian .....	14
Gambar 3.2 <i>Flowchart</i> Prosedur Penelitian .....	18
Gambar 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	23
Gambar 3.4 Indikator Penelitian (Kuesioner) .....	24
Gambar 4.1 Diagram Pandangan Guru Mengenai Gender Dalam Pendidikan.....	33
Gambar 4.2 Diagram Perlakuan Guru Kepada siswa Laki-laki dan Perempuan Dalam Proses Pembelajaran (Responden Guru) .....	36
Gambar 4.3 Diagram Perlakuan Guru Kepada siswa Laki-laki dan Perempuan Dalam Proses Pembelajaran (Responden Siswa).....	38
Gambar 4.4 Diagram Interaksi Guru Kepada Siswa (Responden Guru) .....	41
Gambar 4.5 Diagram Interaksi Guru Kepada Siswa (Responden Siswa).....	43
Gambar 4.6 Diagram Interaksi Siswa Laki-laki dan Perempuan.....	46

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Proporsi siswa SMK menurut gender dan program studi dari Pusat Data dan Informasi Pendidikan Balitbang-Depdiknas, 2001 .....	9
Tabel 3.1 Cakupan Wilayah Bandung Raya .....	15
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Bidang Keahlian TITL .....	16
Tabel 3.3 Hasil uji validitas kuesioner Guru .....	21
Tabel 3.4 Hasil uji validitas kuesioner Siswa .....	21
Tabel 3.5 Hasil uji reliabilitas kuesioner Guru .....	23
Tabel 3.6 Hasil uji reliabilitas kuesioner Siswa .....	23
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Kuesioner untuk Guru .....	24
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Kuesioner untuk Siswa Laki-laki dan Perempuan.....	25
Tabel 3.9 Penskoran tipe pertama .....	25
Tabel 3.10 Penskoran tipe kedua.....	26
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Wawancara untuk Siswa Laki-laki dan Perempuan .....	26
Tabel 3.12 Interval penilaian.....	28
Tabel 4.1 Daftar pertanyaan dan hasil wawancara.....	29
Tabel 4.2 Indikator Penelitian Pandangan guru mengenai gender dalam pendidikan (Angket Guru) .....	31
Tabel 4.3 Hasil Butir Soal Kuesioner Guru Indikator Penelitian Pandangan guru mengenai gender dalam pendidikan.....	32
Tabel 4.4 Indikator Penelitian Perlakuan guru kepada siswa laki-laki dan perempuan dalam proses pembelajaran (Angket Guru).....	34
Tabel 4.5 Hasil Butir Soal Kuesioner Guru Indikator Penelitian Perlakuan guru kepada siswa laki-laki dan perempuan dalam proses pembelajaran .....	34

Tabel 4.6 Indikator Penelitian Perlakuan guru kepada siswa laki-laki dan perempuan dalam proses pembelajaran (Angket Siswa) .....	36
Tabel 4.7 Hasil Butir Soal Kuesioner Siswa Indikator Penelitian Perlakuan guru kepada siswa laki-laki dan perempuan dalam proses pembelajaran .....	37
Tabel 4.8 Indikator Penelitian Interaksi guru kepada siswa (Angket Guru) .....	39
Tabel 4.9 Hasil Butir Soal Kuesioner Guru Indikator Penelitian Interaksi guru kepada siswa.....	39
Tabel 4.10 Indikator Penelitian Interaksi guru kepada siswa (Angket Siswa).....	41
Tabel 4.11 Hasil Butir Soal Kuesioner Siswa Indikator Penelitian Interaksi guru kepada siswa.....	42
Tabel 4.12 Indikator Penelitian Interaksi siswa laki-laki kepada siswa perempuan (Angket Siswa).....	44
Tabel 4.13 Hasil Butir Soal Kuesioner Siswa Indikator Penelitian Interaksi siswa laki-laki kepada siswa perempuan .....	44