

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab IV membahas mengenai pengolahan dan analisis data serta pembahasan terkait hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian berjudul “Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Latihan Profesi Pendidikan Tata Boga”. Pengolahan, analisis data dan pembahasan hasil analisis diuraikan secara lengkap sebagai berikut:

A. Pengolahan Data Hasil Penelitian

Analisis alat evaluasi hasil belajar dilakukan pada RPP ujian mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga angkatan tahun 2007 yang mengontrak mata kuliah PLP pada tahun ajaran 2010/2011. Bentuk alat evaluasi hasil belajar yang dianalisis terdiri atas uraian terbatas dan pilihan ganda. Dari 23 RPP ujian terdapat 25 tes yang dianalisis. Total butir soal yang dianalisis dalam penelitian ini berjumlah 145 butir soal, terdiri dari 49 butir soal uraian terbatas dan 96 butir soal pilihan ganda. Lebih terperinci dijelaskan pada tabel 4.1 di bawah ini:

**Tabel 4.1
Bentuk, Jumlah Tes dan Jumlah Butir Soal yang Dianalisis**

No	Bentuk Tes	Jumlah Tes	Jumlah Butir Soal
1	Uraian Terbatas	13	49
2	Pilihan Ganda	12	96
Total		25	145

1. Analisis Uraian Terbatas

Setelah mengelompokkan butir-butir soal pada RPP ujian responden berdasarkan bentuk tes yang digunakan, selanjutnya peneliti dibantu dengan ahli

bahasa melakukan analisis terhadap butir-butir soal tersebut. Analisis kualitatif dilakukan berdasarkan tiga aspek, yaitu materi, konstruksi dan bahasa dengan menggunakan instrumen kartu telaah butir soal.

Pengolahan data diuraikan secara lengkap dan terperinci pada tabel 4.2 sampai dengan tabel 4.7 berikut ini:

a. Analisis Aspek Materi

Data hasil analisis butir soal berbentuk uraian terbatas ditinjau dari aspek materi terdiri atas empat kriteria, yaitu soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian, batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas, isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif) dan isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang SMK Pariwisata kompetensi keahlian Jasa Boga dan Patiseri pada kelas X dan XI. Data hasil analisis diuraikan pada tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2
Data Hasil Analisis Butir Soal Uraian Terbatas Ditinjau dari Aspek Materi

Kriteria	Sesuai	Tidak Sesuai	Skor (n)	Kriterium (N)	%
Soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian	11	38	11	49	22
Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas	49	0	49	49	100
Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif)	11	38	11	49	22
Materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang SMK Pariwisata kompetensi keahlian Jasa Boga/Patiseri pada kelas X/XI	49	0	49	49	100
				Rata-rata	61

Keterangan:

Kriteria : kriteria pada aspek materi dalam kartu telaah butir soal uraian terbatas

Sesuai : jumlah butir soal yang sesuai dengan kriteria

Tidak Sesuai : jumlah butir soal yang tidak sesuai dengan kriteria

Skor (n) : skor yang diperoleh setelah dianalisis

Kriterium (N) : skor ideal

% : persentase skor

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa sebagian kecil (22%) butir soal sesuai dengan kriteria, soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian dan isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif). Pada kriteria batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas dan materi ditanyakan sesuai dengan jenjang SMK Pariwisata kompetensi keahlian Jasa Boga/Patiseri pada kelas X/XI menunjukkan seluruh (100%) butir soal sesuai dengan kriteria. Skor rata-rata pada hasil analisis ditinjau dari aspek materi menunjukkan lebih dari setengahnya (61%) butir soal sesuai dengan kriteria.

b. Analisis Aspek Konstruksi

Data hasil analisis butir soal berbentuk uraian terbatas ditinjau dari aspek konstruksi terdiri atas empat kriteria, yaitu rumusan kalimat soal atau pertanyaan pada RPP menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai; memiliki petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal; memiliki pedoman penskoran; tabel, grafik, gambar, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca. Data hasil analisis diuraikan pada tabel 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.3
Data Hasil Analisis Butir Soal Uraian Terbatas Ditinjau dari
Aspek Konstruksi

Kriteria	Sesuai	Tidak Sesuai	Skor (n)	Kriterium (N)	%
Rumusan kalimat soal atau pertanyaan pada RPP menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	49	0	49	49	100
Memiliki petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	49	0	49	49	100
Memiliki pedoman penskoran	49	0	49	49	100
Tabel, grafik, gambar, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca	49	0	49	49	100
Rata-rata					100

Keterangan:

Kriteria : kriteria pada aspek konstruksi dalam kartu telaah butir soal uraian terbatas

Sesuai : jumlah butir soal yang sesuai dengan kriteria

Tidak Sesuai : jumlah butir soal yang tidak sesuai dengan kriteria

Skor (n) : skor yang diperoleh setelah dianalisis

Kriterium (N) : skor ideal

% : persentase skor

Tabel 4.3 menunjukkan bahwa seluruhnya (100%) butir soal sesuai dengan kriteria rumusan kalimat soal atau pertanyaan pada RPP menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai; memiliki petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal; memiliki pedoman penskoran; serta tabel, grafik, gambar, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca. Skor rata-rata pada hasil analisis ditinjau dari aspek konstruksi menunjukkan seluruhnya (100%) butir soal sesuai dengan kriteria.

c. Analisis Aspek Bahasa

Data hasil analisis butir soal berbentuk uraian terbatas ditinjau dari aspek bahasa terdiri atas enam kriteria, yaitu rumusan soal menggunakan bahasa

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Indonesia yang baik dan benar sesuai EYD, rumusan kalimat soal komunikatif, tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu, rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik, dan menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar. Data hasil analisis diuraikan pada Tabel 4.4 di bawah ini:

Tabel 4.4
Data Hasil Analisis Butir Soal Bentuk Uraian Terbatas Ditinjau dari Aspek Bahasa

Kriteria	Sesuai	Tidak Sesuai	Skor (n)	Kriterium (N)	%
Rumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai EYD	37	12	37	49	76
Rumusan kalimat soal komunikatif	49	0	49	49	100
Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu	49	0	49	49	100
Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu	49	0	49	49	100
Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	49	0	49	49	100
Menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar	49	0	49	49	100
Rata-rata					96

Keterangan:

- Kriteria : kriteria pada aspek bahasa dalam kartu telaah butir soal uraian terbatas
 Sesuai : jumlah butir soal yang sesuai dengan kriteria
 Tidak Sesuai : jumlah butir soal yang tidak sesuai dengan kriteria
 Skor (n) : skor yang diperoleh setelah dianalisis
 Kriterium (N) : skor ideal
 % : persentase skor

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa sebagian besar (76%) butir soal sesuai dengan kriteria, rumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai EYD. Pada kriteria, rumusan kalimat soal komunikatif, tidak

Hesty Ambarwati, 2012
Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu, rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik, dan menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar, seluruhnya (100%) butir soal sesuai dengan kriteria tersebut. Skor rata-rata pada hasil analisis ditinjau dari aspek bahasa menunjukkan sebagian besar (96%) butir soal sesuai dengan kriteria.

2. Analisis Butir Soal Bentuk Pilihan Ganda

Setelah mengelompokkan butir-butir soal pada RPP ujian responden berdasarkan bentuk tes yang digunakan, selanjutnya peneliti melakukan analisis terhadap butir-butir soal tersebut. Analisis kualitatif dilakukan berdasarkan tiga aspek, yaitu materi, konstruksi dan bahasa dengan menggunakan instrumen kartu telaah butir soal. Analisis dibantu oleh ahli bahasa untuk menelaah butir soal ditinjau dari aspek bahasa.

Pengolahan data diuraikan secara lengkap dan terperinci pada tabel 4.5 sampai dengan tabel 4.7 berikut.

a. Analisis Aspek Materi

Data hasil analisis butir soal berbentuk pilihan ganda ditinjau dari aspek materi terdiri atas empat kriteria, yaitu soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian, materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif), pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi, dan hanya ada satu kunci jawaban. Tabel analisis diuraikan pada Tabel 4.5 di bawah ini:

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.5
Data Hasil Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Aspek Materi

Kriteria	Sesuai	Tidak Sesuai	Skor (n)	Kriterium (N)	%
Setiap soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian	79	17	79	96	82
Materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif)	79	17	79	96	82
Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	96	0	96	96	100
Hanya ada satu kunci jawaban	96	0	96	96	100
				Rata-rata	91

Keterangan:

Kriteria : kriteria pada aspek materi dalam kartu telaah butir soal pilihan ganda

Sesuai : jumlah butir soal yang sesuai dengan kriteria

Tidak Sesuai : jumlah butir soal yang tidak sesuai dengan kriteria

Skor (n) : skor yang diperoleh setelah dianalisis

Kriterium (N) : skor ideal

% : persentase skor

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa sebagian besar (82%) butir soal sesuai dengan kriteria, setiap soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian dan materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif). Pada kriteria pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi dan hanya ada satu kunci jawaban, seluruhnya (100%) butir soal sesuai dengan kriteria tersebut. Skor rata-rata pada hasil analisis ditinjau dari aspek materi menunjukkan sebagian besar (91%) butir soal sesuai dengan kriteria.

b. Analisis Aspek Konstruksi

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Data hasil analisis butir soal berbentuk pilihan ganda ditinjau dari aspek konstruksi terdiri atas sembilan kriteria, yaitu pokok soal (*stem*) dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas; rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja; pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban; pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda; butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya; tabel, gambar, grafik atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan berfungsi; panjang pilihan jawaban relatif sama; pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya; dan pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya. Data hasil analisis diuraikan pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6
Data Hasil Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Aspek Konstruksi

Kriteria	Sesuai	Tidak Sesuai	Skor (n)	Kriterium (N)	%
Pokok soal (<i>stem</i>) dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	89	7	89	96	93
Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	96	0	96	96	100
Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	96	0	96	96	100
Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	82	14	82	96	85
Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	96	0	96	96	100
Tabel, grafik, gambar, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan berfungsi	96	0	96	96	100
Panjang pilihan jawaban relatif sama	96	0	96	96	100
Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya	96	0	96	96	100

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya	94	2	94	96	100
Rata-rata					97

Keterangan:

Kriteria : kriteria pada aspek konstruksi dalam kartu telaah butir soal pilihan ganda

Sesuai : jumlah butir soal yang sesuai dengan kriteria

Tidak Sesuai : jumlah butir soal yang tidak sesuai dengan kriteria

Skor (n) : skor yang diperoleh setelah dianalisis

Kriterium (N) : skor ideal

% : persentase skor

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria pokok soal (*stem*) dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas (93%); pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda (85%); dan pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya (94%). Pada kriteria, rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja; pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban; butir soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya; tabel, grafik, gambar, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan berfungsi; panjang pilihan jawaban relatif sama, dan pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya, seluruhnya (100%) butir soal sesuai dengan kriteria tersebut. Skor rata-rata pada hasil analisis ditinjau dari aspek konstruksi menunjukkan sebagian besar (97%) butir soal sesuai dengan kriteria.

c. Analisis Aspek Bahasa

Data hasil analisis butir soal berbentuk pilihan ganda ditinjau dari aspek bahasa terdiri atas tujuh kriteria, yaitu menggunakan bahasa Indonesia yang baik

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dan benar sesuai dengan EYD, menggunakan bahasa yang komunikatif, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu, tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu, pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian, rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik, dan menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar. Data hasil analisis diuraikan pada tabel 4.7 di bawah ini:

Tabel 4.7
Data Hasil Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Ditinjau dari Aspek Bahasa

Kriteria	Sesuai	Tidak Sesuai	Skor (n)	Kriterium (N)	%
Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan EYD	61	35	61	96	64
Menggunakan bahasa yang komunikatif	83	13	83	96	86
Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu	93	3	93	96	97
Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu	92	4	92	96	96
Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	96	0	96	96	100
Rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik	96	0	96	96	100
Menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar	94	2	94	96	98
Rata-rata					92

Sumber: hasil analisis kartu telaah butir soal pilihan ganda

Keterangan:

Kriteria : kriteria pada aspek bahasa dalam kartu telaah butir soal pilihan ganda

Sesuai : jumlah butir soal yang sesuai dengan kriteria

Tidak Sesuai : jumlah butir soal yang tidak sesuai dengan kriteria

Skor (n) : skor yang diperoleh setelah dianalisis

Kriterium (N) : skor ideal

% : persentase skor

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Tabel 4.7 menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya (64%) butir soal sesuai dengan kriteria, menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan EYD, sedangkan sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria menggunakan bahasa yang komunikatif (86%); tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu (97%); tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu (96%); dan menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar (98%). Pada indikator pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian dan rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik, seluruhnya (100%) butir soal sesuai dengan kriteria tersebut. Skor rata-rata pada hasil analisis ditinjau dari aspek bahasa menunjukkan sebagian besar (92%) butir soal sesuai dengan kriteria.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada sub-bab ini peneliti memaparkan pembahasan hasil penelitian mengacu pada rumusan masalah dan tujuan penelitian pada penelitian yang berjudul “Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Latihan Profesi Pendidikan Tata Boga”.

1. Gambaran Alat Evaluasi Hasil Belajar Ditinjau dari Aspek Materi pada RPP Ujian Mahasiswa Praktikan PLP

a. Uraian Terbatas

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Hasil analisis butir soal uraian terbatas ditinjau dari aspek materi menunjukkan lebih dari setengahnya (61%) butir soal sesuai dengan kriteria, sedangkan kurang dari setengahnya (39%) tidak sesuai dengan kriteria. Kriteria-kriteria dalam analisis butir soal ditinjau dari aspek materi antara lain, soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian, batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas, isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif) dan materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang SMK Pariwisata kompetensi keahlian Jasa Boga/Patiseri pada kelas X/XI.

Pada kriteria, soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian dan isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif), sebagian kecil (22%) butir soal sesuai dengan kriteria. Peneliti menemukan dua butir soal mengukur dua indikator dalam RPP. Pada tes responden ke-1 butir soal ke-3 yaitu, “Tuliskan peralatan dalam pengolahan produk Yeast Good dan bahan utama dalam pembuatan produk Yeast Good?”. Butir soal tersebut mewakili dua indikator yaitu, menyebutkan bahan yang digunakan dalam pembuatan Yeast Good: Batter Dough, Roll in Dough dan Dough serta menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam pembuatan Yeast Good: Batter Dough, Roll in Dough dan Dough. Pada tes responden ke-11 butir soal ke-1 yaitu, “Jelaskan bahan-bahan dan cara membuat *Bruschetta*” mewakili dua indikator yaitu, menjelaskan bahan-bahan yang digunakan dalam pembuatan hidangan *Bruschetta* dan menjelaskan cara pembuatan hidangan *Bruschetta*. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Arikunto (2011:154) yang menyatakan bahwa satu indikator yang ditulis sangat khusus diukur oleh satu butir soal.

Pada 11 tes yang dibuat oleh mahasiswa praktikan tidak semua indikator yang tercantum dalam RPP dibuatkan butir soalnya. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Arikunto (2011:154) bahwa butir-butir soal yang dibuat didasarkan pada indikator-indikator yang sudah dituliskan dalam RPP.

Pada kriteria, batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas dan materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang SMK Pariwisata kompetensi keahlian Jasa Boga/Patiseri pada kelas X/XI, seluruhnya sesuai dengan kriteria. Artinya mahasiswa praktikan sudah mampu membuat butir soal yang sesuai dengan kriteria tersebut.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 49 butir soal bentuk uraian terbatas pada RPP ujian mahasiswa praktikan PLP Pendidikan Tata Boga dengan menggunakan teknik analisis butir soal secara kualitatif ditinjau dari aspek materi, lebih dari setengah butir soal sesuai dengan kriteria-kriteriatersebut.

b. Pilihan Ganda

Hasil analisis butir soal pilihan ganda ditinjau dari aspek materi menunjukkan sebagian besar (96%) butir soal sesuai dengan kriteria, sedangkan sebagian kecil (4%) tidak sesuai dengan kriteria. Kriteria-kriteria dalam analisis butir soal pilihan ganda ditinjau dari aspek materi antara lain, soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian, materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

formatif), pilihan jawaban homogeny dan logis ditinjau dari segi materi, dan hanya ada satu kunci jawaban.

Pada kriteria, setiap soal mewakili satu indikator dalam RPP ujian dan materi yang ditanyakan sesuai dengan tujuan pengukuran (tes formatif), sebagian besar butir soal sudah sesuai dengan kriteria tersebut. Peneliti menemukan pada tes responden ke-5 dan ke-6, mahasiswa membuat tes yang sama. Pada 11 tes yang dibuat oleh mahasiswa, tidak semua indikator yang tercantum dalam RPP dibuatkan butir soalnya. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Arikunto (2011:154) bahwa butir-butir soal yang dibuat didasarkan pada indikator-indikator yang sudah dituliskan dalam RPP.

Pada kriteria, pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi dan hanya ada satu kunci jawaban, seluruh butir soal sesuai dengan indikator. Artinya mahasiswa praktikan sudah mampu membuat butir soal yang sesuai dengan kriteria tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 96 butir soal bentuk pilihan ganda pada RPP ujian mahasiswa praktikan PLP Pendidikan Tata Boga dengan menggunakan teknik analisis kualitatif ditinjau dari aspek materi, sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria-kriteria tersebut.

2. Gambaran Alat Evaluasi Hasil Belajar Ditinjau dari Aspek Konstruksi pada RPP Ujian Mahasiswa Praktikan PLP

a. Uraian Terbatas

Hesty Ambarwati, 2012
Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Hasil analisis butir soal uraian terbatas ditinjau dari aspek materi menunjukkan seluruhnya (100%) butir soal sesuai dengan kriteria. Kriteria-kriteria dalam analisis butir soal uraian terbatas ditinjau dari aspek konstruksi antara lain, rumusan kalimat soal atau pertanyaan pada RPP menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai; memiliki petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal; memiliki pedoman penskoran; serta tabel, grafik, gambar atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca.

Pada kriteria, rumusan kalimat soal atau pertanyaan pada RPP menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai; memiliki petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal; memiliki pedoman penskoran; dan tabel, grafik, gambar atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca, seluruh butir soal sesuai dengan indikator. Hal ini mengandung makna bahwa butir-butir soal sudah dibuat sesuai dengan kriteria-kriteria penulisan butir soal yang berkualitas berdasarkan aspek konstruksi.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 49 butir soal bentuk uraian terbatas pada RPP ujian mahasiswa praktikan PLP Pendidikan Tata Boga dengan menggunakan teknik analisis kualitatif ditinjau dari aspek konstruksi. Dapat disimpulkan bahwa seluruh butir soal sesuai dengan kriteria.

b. Pilihan Ganda

Hasil analisis butir soal pilihan ganda ditinjau dari aspek materi menunjukkan sebagian besar (97%) butir soal sesuai dengan kriteria, sedangkan sebagian kecil (3%) tidak sesuai dengan kriteria. Kriteria-kriteria dalam analisis butir soal pilihan

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ganda ditinjau dari aspek konstruksi antara lain, pokok soal (*stem*) dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas; rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja; pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban; pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban; pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda; butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya; tabel, grafik, gambar, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan berfungsi; panjang pilihan jawaban relatif sama; pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya; pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.

Pada kriteria, pokok soal (*stem*) dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas; pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda; dan pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya, sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria. Peneliti menemukan, pada tes responden ke-4, 8, 10, dan 11, soal dirumuskan secara tidak jelas dan tegas. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Zulaiha (2011:2) tentang kaidah penulisan soal yang berkualitas, bahwa pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas. Pada tes responden ke-4, 5, 6, 8, 9, 11 dan 12, kata negatif dalam *stem* tidak diggarisbawahi, dicetak tebal ataupun dicetak miring. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Munthe (2009:117) bahwa *stem* yang ditulis dalam bentuk kalimat negatif harus digarisbawahi, dicetak tebal, atau

dicetak miring kata negatif tersebut. Tes responden ke-9 butir soal ke-8

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menggunakan kalimat negatif ganda. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Zulaiha (2011:2), bahwa pokok soal (*stem*) tidak boleh mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda. Pada tes responden ke-1 dan ke-7, pilihan jawaban yang berbentuk angka tidak disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya. Hal ini tidak sesuai dengan pernyataan Zulaiha (2011:2), bahwa pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut, atau kronologisnya.

Pada kriteria, rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja; pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban; butir soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya; tabel, grafik, gambar, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan berfungsi; panjang pilihan jawaban relatif sama; dan pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya, seluruh butir soal sesuai dengan kriteria. Hal ini mengandung arti bahwa butir-butir soal yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sudah sesuai dengan kaidah-kaidah konstruksi soal yang baik, ditinjau dari kriteria-kriteria tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 96 butir soal bentuk pilihan ganda pada RPP ujian mahasiswa praktikan PLP Pendidikan Tata Boga dengan menggunakan teknik analisis kualitatif ditinjau dari aspek konstruksi, sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria-kriteria tersebut.

3. Gambaran Alat Evaluasi Hasil Belajar Ditinjau dari Aspek Bahasa pada

RPP Ujian Mahasiswa Praktikan PLP

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

a. Uraian Terbatas

Hasil analisis butir soal uraian terbatas ditinjau dari aspek materi menunjukkan sebagian besar (96%) butir soal sesuai dengan kriteria, sedangkan sebagian kecil (4%) tidak sesuai dengan kriteria. Kriteria-kriteria dalam analisis butir soal uraian terbatas ditinjau dari aspek bahasa antara lain, rumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai EYD, rumusan kalimat soal komunikatif, tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu, rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik, menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar.

Pada kriteria, rumusan soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai EYD, sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria. Peneliti menemukan pada 12 butir soal yang tercantum dalam lampiran IV, penggunaan bahasa asing tidak dicetak miring. Pada tes responden ke-11 butir soal ke-1 dalam Lampiran IV, tidak diakhiri dengan tanda perintah.

Pada kriteria, rumusan kalimat soal komunikatif; tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu; tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu; rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik; dan menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar, seluruh butir soal sesuai dengan kriteria. Hal ini mengandung arti bahwa butir-butir soal sudah dibuat sesuai dengan kriteria-kriteria penulisan soal yang berkualitas berdasarkan aspek bahasa.

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 49 butir soal bentuk uraian terbatas pada RPP ujian mahasiswa praktikan PLP Pendidikan Tata Boga dengan menggunakan teknik analisis kualitatif ditinjau dari aspek bahasa. Dapat disimpulkan sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria-kriteria tersebut.

b. Pilihan Ganda

Hasil analisis butir soal pilihan ganda ditinjau dari aspek materi menunjukkan sebagian besar (92%) butir soal sesuai dengan kriteria, sedangkan sebagian kecil (8%) tidak sesuai dengan kriteria. Kriteria-kriteria dalam analisis butir soal uraian terbatas ditinjau dari aspek bahasa antara lain, menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan EYD; menggunakan bahasa yang komunikatif; tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu; tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu; pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian; rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik; dan menggunakan istilah-istilah tata boga dengan benar.

Pada kriteria, menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan EYD, lebih dari setengahnya butir soal sesuai dengan kriteria. Peneliti menemukan, pada tes responden ke-1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, dan 12 yang tercantum dalam lampiran IV, penggunaan bahasa asing tidak dicetak miring.

Sebagian besar butir soal sudah sesuai dengan kriteria, menggunakan bahasa yang komunikatif; tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat atau tabu; tidak menggunakan kata atau ungkapan yang ambigu dan menggunakan istilah

Hesty Ambarwati, 2012

Analisis Alat Evaluasi Pembelajaran Pada RPP Mahasiswa Praktikan Program Profesi Pendidikan Tata Boga

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tata boga dengan benar. Peneliti menemukan, pada tes responden ke-5 dan 6 dalam lampiran IV, istilah tata boga *ballon whisk* ditulis menjadi *ballon wish*.

Pada kriteria, pilihan jawaban tidak mengulang kata atau kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian dan rumusan soal tidak mengandung kata atau ungkapan yang dapat menyinggung perasaan peserta didik, seluruh butir soal sesuai dengan kriteria tersebut. Hal ini mengandung arti bahwa butir-butir soal yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sudah sesuai dengan kaidah-kaidah penulisan soal yang baik ditinjau dari kriteria-kriteria tersebut.

Berdasarkan hasil penelitian terhadap 96 butir soal bentuk pilihan ganda pada RPP ujian mahasiswa praktikan PLP Pendidikan Tata Boga dengan menggunakan teknik analisis kualitatif ditinjau dari aspek bahasa, sebagian besar butir soal sesuai dengan kriteria-kriteria tersebut.