

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini menggunakan 5T-SECEDT yang divalidasi secara internal (validitas konstruk dan isi) dan empiris. Hasil analisis validitas internal menunjukkan nilai Aiken's V hitung dari setiap butir soal instrumen 5T-SECEDT lebih besar dari nilai Aiken's V standar yang berlaku untuk penelitian ini ($V_{tabel} = 0.75$), sehingga seluruh butir soal instrumen 5T-SECEDT dinyatakan berstatus valid. Selain itu, hasil analisis validitas empirisnya menunjukkan seluruh butir soal 5T-SECEDT memenuhi kriteria kesesuaian butir (*item fit*). Selanjutnya, uji reliabilitas instrumen 5T-SECEDT menunjukkan nilai reliabilitas individu sebesar 0.07, nilai reliabilitas item sebesar 0.77, dan koefisien *Cronbach's Alpha* sebesar 0.10.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik yang pernah menjalani pembelajaran jarak jauh (PJJ) saat pandemi COVID-19 miskonsepsi yang cukup signifikan, yaitu *the shared current model* (M3), *clushing current model* (M4), *short circuit misconceptions* (M6), dan *Local Reasoning* (M10). Kemudian, berdasarkan persentase level konsepsi, sebagian besar peserta didik tergolong pada level konsepsi *Lack of Knowledge* (36.45%) dan *Not Understanding* (30.75%). Hanya 5.06% dari responden yang memiliki pemahaman yang sejalan dengan konsep ilmiah (tingkatan *Scientific Conception*). Berdasarkan analisis data juga diketahui sumber utama pemahaman peserta didik terkait materi Rangkaian Listrik Sederhana berasal dari penjelasan guru (G). Sumber lainnya secara berurut berdasarkan pengaruhnya terhadap pemahaman konsep peserta didik adalah sebagai berikut: pengalaman atau penjelasan teman (T), membaca buku (B), pemikiran pribadi (P), dan internet (T).

5.2 Implikasi

Perolehan profil miskonsepsi dan sumber pemahaman peserta didik pada materi Rangkaian Listrik Sederhana dari penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar dilakukannya perbaikan bagi guru mata pelajaran fisika untuk menghindari terbentuknya pemahaman konsep yang tidak sesuai dengan konsep ilmiah pada peserta didik selama proses pembelajaran di sekolah.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pelaksanaan penelitian ini, terdapat rekomendasi untuk pelaksanaan penelitian selanjutnya, yaitu penggunaan *google form* sebagai *platform* pelaksanaan tes sebaiknya diakses melalui laptop atau komputer. Banyak responden yang terlihat bingung atau tidak paham pada *Tier-5* (pertanyaan sumber pemahaman) walaupun telah dijelaskan pada “petunjuk pengerjaan” dan secara lisan sebelum pelaksanaan tes. Ini dikarena pilihan nilai tidak dapat terlihat secara penuh apabila *form* tes diakses dari hp.