

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari analisis terhadap model pembelajaran kontekstual yang diterapkan pada materi mengidentifikasi luas dan kebutuhan ruang masing-masing elemen dekorasi interior ruang perpustakaan sekolah, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual dapat berjalan secara efektif sehingga siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dapat dikatakan efektif karena setiap kegiatan pembelajaran selalu diperbaiki dan direncanakan dengan baik pada kegiatan pembelajaran berikutnya. Siswa lebih aktif, hal ini dapat terlihat dari hasil observasi pada aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung di setiap siklusnya.
2. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa, hal ini dapat terlihat dari hasil observasi yang dilakukan selama proses belajar mengajar, siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dan idenya saat presentasi pada siklus 1 sampai 3 berlangsung. Dengan peningkatan hasil evaluasi yang dilakukan pada setiap siklus pembelajaran mata pelajaran dekorasi interior khususnya pada kompetensi dasar mengidentifikasi luas dan kebutuhan ruang masing-masing elemen dekorasi interior ruang perpustakaan sekolah mengalami

Erva Nuraini, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dekorasi Interior Di SMKN 1 Cilaku-Cianjur: Penelitian terhadap Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Di Cianjur Tahun Ajaran 2011

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

peningkatan dari siklus 1 hingga siklus 3, ditunjukkan pada sebagian besar siswa telah mencapai KKM 75.

3. Dari hasil wawancara dengan siswa dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kontekstual sangat menarik bagi siswa dalam memahami pelajaran dan tidak membosankan. Model pembelajaran kontekstual yang diterapkan merupakan hal baru bagi siswa dan baru didapatkan. Pengetahuan yang digali siswa melalui pengalaman langsung dilingkungkannya dengan difasilitasi oleh guru dalam setiap tahapan pembelajaran membuat siswa lebih paham dan mudah diingat pelajaran yang telah dipelajarinya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan pada penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat disampaikan, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan menyediakan fasilitas lebih lengkap seperti menyediakan penggaris segitiga lebih banyak dan meteran untuk mengukur, sehingga kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran dekorasi interior khususnya materi tentang mengidentifikasi luas dan kebutuhan ruang dapat berjalan dengan baik, serta memperhatikan perpustakaan sekolah khususnya perabot didalamnya agar didekor dengan baik sesuai aturan sehingga pengunjung perpustakaan pun

Erva Nuraini, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dekorasi Interior Di SMKN 1 Cilaku-Cianjur: Penelitian terhadap Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Di Cianjur Tahun Ajaran 2011

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dapat merasakan kenyamanan di dalam ruang perpustakaan sekolah SMKN 1 Cilaku-Cianjur.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat belajar lebih aktif selama proses belajar mengajar berlangsung dan menambah pengalaman langsung dalam belajar selama pembelajaran.

3. Bagi guru

Diharapkan model pembelajaran kontekstual ini dapat dijadikan alternatif sebagai model pembelajaran pada mata pelajaran dekorasi interior dan mata pelajaran lain yang memiliki karakteristik sama dan memperbaiki kekurangan-kekurangannya.

4. Bagi peneliti

Diharapkan untuk lebih mengembangkan model pembelajaran kontekstual sesuai dengan masalah dan kendala yang dihadapi selama proses penelitian ini berlangsung.