

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan beberapa hal berikut :

1. Karakteristik pembelajaran kimia berbasis literasi sains dan teknologi pada materi pokok perubahan materi dilaksanakan melalui beberapa tahap, meliputi tahap kontak yaitu guru meminta siswa menyebutkan beberapa contoh perubahan materi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari; tahap keingintahuan yaitu guru mengajukan beberapa pertanyaan yang dapat mengundang rasa penasaran dan keingintahuan siswa yang berkaitan dengan materi pokok perubahan materi, dalam pembelajaran yang dilakukan siswa diminta memilih wadah yang cocok untuk menyimpan cuka dari beberapa wadah yang diberikan; tahap elaborasi berupa pelaksanaan praktikum dan diskusi hasil praktikum yaitu siswa diminta untuk mengamati dan meneliti setiap perubahan yang terjadi selama praktikum, menuliskannya dalam LKS dan mengkomunikasikannya dengan kelompok lain; tahap pengambilan keputusan yaitu guru mengarahkan siswa untuk mampu mengambil keputusan berdasarkan bukti-bukti yang diperoleh selama praktikum; tahap nexus yaitu proses pengambilan intisari (konsep dasar) dari materi yang dipelajari kemudian mengaplikasikannya pada konteks yang lain; dan tahap evaluasi

yaitu guru memberikan soal postes kepada siswa yang soalnya sama dengan soal pretes.

2. Secara keseluruhan, penerapan pembelajaran kimia berbasis literasi sains dan teknologi pada materi pokok perubahan materi dapat meningkatkan kemampuan penguasaan keterampilan berpikir kritis siswa dengan peningkatan yang **sedang**.
3. Secara keseluruhan indikator keterampilan berpikir kritis yang paling berkembang adalah membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi, diikuti dengan mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi, serta menganalisis. Indikator keterampilan berpikir kritis yang paling berkembang pada kelompok tinggi dan kelompok sedang adalah membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi, sedangkan untuk kelompok rendah mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi.

B. SARAN

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Aspek penguasaan keterampilan berpikir kritis yang terukur melalui penelitian ini baru pada indikator menganalisis, mendefinisikan istilah dan mempertimbangkan definisi, dan membuat induksi dan mempertimbangkan hasil induksi. Oleh karena itu, tidak menutup kemungkinan meskipun penelitian dilakukan di SMP, bagi peneliti lain disarankan untuk meneliti indikator keterampilan berpikir kritis lainnya.

2. Guru hendaknya dapat menggunakan dan mengembangkan pembelajaran ini sebagai salah satu pembelajaran alternatif sehingga penguasaan literasi sains (khususnya aspek keterampilan berpikir kritis) siswa dapat ditumbuhkembangkan dengan optimal.
2. Untuk lebih mengetahui dan melihat keterampilan berpikir kritis siswa yang berkembang selama pembelajaran sebaiknya kegiatan belajar mengajar didokumentasikan dalam bentuk video pembelajaran. Selain itu instrumen penelitian yang digunakan dapat dilengkapi dengan lembar observasi untuk mendapatkan data yang lebih detail tentang perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa.
4. Karena waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembelajaran ini cukup banyak, maka dibutuhkan pengaturan waktu yang sangat cermat sehingga semua materi yang akan diajarkan bisa tersampaikan dengan tepat waktu.