

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

والتالى قدّم الباحث بعض النتائج يحصلها الباحث من حواصل تحليل بيانات البحث وتحليلها.

1. حصل الباحث من حواصل تحليل بيانات الاختبار الذى أعطاه الباحث إلى الطلاب بقسم تربيّة اللغة العربيّة جامعة إندونيسيا التربويّة المرحلة 2007 السنة الدراسيّة 2008/2007 الذين كانوا عينة في هذا البحث على أنّه ليس نفر من الطلاب بقسم تربيّة اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربويّة لهم قدرة عالية جدًّا على الاستماع, وثمانية عشر منهم لهم قدرة عالية, وأحد عشر الأخرى لهم قدرة متوسّطة, وأمّا الباقي فهو بقدر نفر واحد منهم له قدرة منخفضة على الاستماع. ولا نفر منهم من كانت قدرته على الاستماع منخفضة جدًّا.

2. حصل الباحث من حواصل اختبار الارتباط بين متغيري البحث على أنّ الارتباط بين متغير استعمال وسائل التعليم (س) ومتغير التحصيل الدراسيّ في مادّة الاستماع (ص) هو 0,413 مع درجة الاحتمال 0,023 وبما أنّ المعيار لاختبار هذا الارتباط ردّ الفروض الصفرية (ليس هناك ارتباط بين استعمال وسائل التعليم والتحصيل الدراسيّ في مادّة الاستماع الأوّل) إذا كانت قيمة الاحتمال أصغر من مستوى الواضح $\alpha = 0,05$. فنمكنا أن نقول أنّ هناك ارتباط بين ارتباط بين استعمال

وسائل التعليم والتحصيل الدراسي في مادة الاستماع الأول. ويدلّ هذا الارتباط على المعيار كاف.

3. حصل الباحث على أنّ 17.1% كان التحصيل الدراسي في مادة الاستماع الأول مؤثراً باستعمال وسائل التعليم, وأمّا الباقي منه فهو بقدر 82.9% فمؤثراً بالعوامل الأخرى التي لا يبحثها الباحث.

ب. الاقتراحات

بعد أن قدّم الباحث بعض النتائج من هذا البحث, فالتالي قدّم الباحث الاقتراحات التي يوجّهها الباحث إلى الأجيال الآتية:

1. للمعلّم,

بالحوصل المحصولة من هذا البحث, فعلى المعلّم أن يبحث مخرجا لمنع المشقّات التي وجّهها الطلاب بقسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا التربوية بالعرض تحسين تحصيلهم الدراسي في مادة الاستماع الأول منها بتقويم وسائل التعليم التي استخدمها المعلّم.

1. للطلاب,

عليهم من أن يهتمّوا اهتماما جيّدا في تعلّم اللغة العربية خصوصا في القدرة على الاستماع وأن يعمقوا فهمهم نحو علوم اللغة العربية. وهذا بقصد تسهيلهم في فهم بيان المعلّم حين تجرى عملية التعلّم والتعليم.

2. للباحث الآخر,

وللباحث الآخر الذي يريد أن يبحث عن المشكلة بمثل مشكلة هذا البحث, فعليه أن يفصّل وحدات الأسئلة التي ألقاها إلى المستجيبين.

وهذا بسبب وحدات الأسئلة التي جعلها الباحث ما زال عاما. وعليه أن
يقدر على إعطاء مخرجا ظاهريًا سعيًا في ترقية تحصيل الطلاب الدراسي
في مادة الاستماع الأول.

