

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan ini, telah mengembangkan strategi pembelajaran baru yaitu strategi pembelajaran intertekstualitas pada submateri pokok sel volta dan korosi yang meliputi beberapa hal berikut:

1. Indikator dan konsep yang dapat dirumuskan dari standar kompetensi dan kompetensi dasar pada submateri pokok sel volta dan korosi berdasarkan analisis standar isi secara umum yaitu indikator yang menjelaskan penerapan konsep reaksi redoks pada sel volta dan korosi beserta aplikasinya dalam kehidupan. Sedangkan konsep yang dirumuskan meliputi rangkaian sel volta yang menggunakan reaksi redoks spontan untuk menghasilkan arus listrik yang salah satunya dapat diukur dari potensial sel. Selain itu proses yang terjadi pada sel volta dapat disajikan dalam bentuk notasi sel. Pada konsep korosi dijelaskan penyebab adanya korosi oleh reaksi redoks yang terjadi antar suatu logam, air, dan gas oksigen. Disamping itu peristiwa korosi pada suatu logam dapat dicegah dengan cara menghambat terjadinya reaksi redoks.
2. Berdasarkan analisis buku kimia SMA kelas XII dan buku universitas, didapatkan representasi kimia pada level makroskopik, mikroskopik, dan simbolik submateri pokok sel volta dan korosi. Level makroskopik yang dikembangkan meliputi gambaran rangkaian sel volta yang menghasilkan potensial sel beserta aplikasinya dalam kehidupan dan adanya peristiwa korosi pada logam yang dapat diamati langsung beserta cara pencegahannya; level

mikroskopik yang dikembangkan meliputi reaksi redoks yang terjadi pada sel volta dan korosi dalam bentuk gambar dan animasi; dan level simbolik yang dikembangkan disajikan dalam bentuk persamaan reaksi yang terjadi pada sel volta dan korosi beserta rumus-rumus dan tabel potensial reduksi standar.

3. Berdasarkan pengembangan representasi kimia pada level makroskopik, mikroskopik, dan simbolik submateri pokok sel volta dan korosi, dikembangkan deskripsi pembelajaran yang mencakup kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran yang dilengkapi dengan media pembelajaran visual, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), dan soal-soal evaluasi.

5.2 Saran

1. Diperlukan uji coba strategi pembelajaran terhadap siswa di dalam kelas untuk mengetahui efektivitas, kelebihan, dan kelemahan dari strategi pembelajaran intertektualitas yang telah dibuat.
2. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka Peneliti menyarankan dibuatnya suatu upaya perbaikan dalam strategi pembelajaran oleh guru bidang studi kimia mengingat pentingnya pemahaman level makroskopik, mikroskopik, dan simbolik dalam representasi kimia.
3. Pada penelitian ini belum dikembangkan media pembelajaran secara sempurna, untuk selanjutnya diharapkan ada penelitian lebih lanjut yang mampu mengembangkan media pembelajaran yang layak dan sempurna.