

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar Belakang

Dewasa ini teknologi merupakan hal yang penting karena sudah menjadi gaya hidup kebanyakan masyarakat modern. Banyak aspek kehidupan yang di dukung oleh teknologi. Teknologi komputer merupakan salah satu teknologi yang banyak berperan dalam perkembangan ilmu pengetahuan, karena banyak ilmu pengetahuan atau pembelajaran yang di komputerisasikan sebagai contoh aplikasi *Encharta, Talk French, dll.* Mengacu pada hal tersebut diharapkan sumber daya manusia memiliki kompetensi dalam mempelajari bahasa asing dengan menggunakan teknologi komputer.

Multimedia interaktif merupakan program pembelajaran yang dikomputerisasikan sehingga memungkinkan pembelajar dapat berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran. Dengan multimedia interaktif, pembelajar dapat belajar secara mandiri tanpa didampingi pengajar. Hal tersebut karena multimedia interaktif (selanjutnya disebut MMI) dirancang untuk pembelajaran seperti itu.

MMI dalam pembelajaran bahasa mudah sekali untuk didapatkan baik mengunggah dari internet ataupun membeli dalam bentuk CD ataupun DVD. MMI pembelajaran bahasa Perancis

merupakan salah satu dari sekian banyak MMI pembelajaran bahasa asing. Dipasaran banyak sekali MMI pembelajaran bahasa Perancis yang sudah dipasarkan, diantaranya ; MMI *Tell me More French, Talk French, I Speak French. Transparent Language Learn French Now! V9* Merupakan salah satu judul peranti lunak dari *Transparent Learn Language Now!* yang memiliki banyak pembelajaran bahasa diantaranya Latin, Perancis, Rusia, Arab, Italia, Jepang.

Penulis tertarik untuk mendeskripsikan salah satu MMI bahasa Perancis karena penulis beranggapan bahwa bahasa Perancis merupakan salah satu bahasa penting di dunia. Berdasarkan sumber dari wikipedia dijelaskan bahwa bahasa Perancis digunakan secara resmi oleh 29 negara dan tidak resmi oleh tujuh negara. Bahasa Perancis juga digunakan sebagai bahasa resmi oleh beberapa organisasi dunia diantaranya PBB, Uni Eropa, IOC dan FIFA. Selain itu Negara Perancis merupakan salah satu negara tujuan utama wisata di Eropa. Sehingga diharapkan penguasaan bahasa Perancis dapat menjembatani hubungan antara bangsa Indonesia dengan bangsa Perancis ataupun dengan bangsa dari Negara *Francophone*, karena pada hakikatnya bahasa adalah alat untuk berkomunikasi.

MMI yang dipilih penulis untuk dideskripsikan dan dianalisis adalah *Transparent Language Learn French Now! V9* karena dalam

MMI ini terdapat banyak fitur yang menarik dan pembelajarannya dikemas secara tematik. Materi yang ada dalam MMI tersebut diantaranya *Fundamental French, Survival Phrases for French, Conversations in French, A French Surprise Birthday Party*. Materinya dilengkapi dengan teks, audio, video serta latihan. Selain itu terdapat pula aplikasi tambahan yakni *GrammarPro!* Yaitu suatu tutorial *grammaire* yang dapat memperluas penguasaan materi pembelajaran.

Pada tahun 2001 *Le conseil d'Europe* menerbitkan suatu rujukan dalam pembelajaran bahasa yakni CECRL (*Cadre européen commun de référence pour les langues*) atau acuan pembelajaran bahasa-bahasa di Eropa. Karena adanya acuan tersebut maka pembelajaran bahasa yang baik ialah mengacu pada CECRL. Lalu apakah multimedia interaktif *Transparent Language Learn French Now! V9* (selanjutnya disebut MMI TLLFN9) sudah merujuk pada CECRL?

Mengacu pada latar belakang di atas serta melihat pada perkembangan teknologi yang pesat, pembelajaran bahasa dengan menggunakan multimedia interaktif diharapkan dapat menjembatannya, penulis merasa sangat tertarik untuk melakukan penelitian ini, adapun judul penelitiannya adalah; **ANALISIS DESKRIPTIF MULTIMEDIA INTERAKTIF**

## **PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS “*TRANSPARENT LANGUAGE-LEARN FRENCH NOW! V9*”.**

### **1.2. Rumusan Masalah**

Bedasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut;

1. Materi-materi apa saja yang terdapat dalam multimedia interaktif *TRANSPARENT LANGUAGE LEARN FRENCH NOW! V9*?
2. Apakah materi pembelajaran dalam multimedia interaktif *TRANSPARENT LANGUAGE LEARN FRENCH NOW! V9* Sudah merujuk dan sesuai dengan acuan pembelajaran bahasa di Eropa atau CECRL (*Le Cadre européen commun de référence pour les langues*) tingkat A1?

### **1.3. TUJUAN PENELITIAN**

1. Mendeskripsikan materi-materi yang terdapat dalam multimedia interaktif *Transparent Language Learn French Now! V9*.
2. Untuk mengetahui apakah multimedia interaktif *Transperent Language Learn French Now! V9* sudah sesuai dan merujuk pada acuan pembelajaran bahasa di Eropa atau CECRL.

#### 1.4. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

##### 1. Manfaat Teoretis

- a. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian untuk pembelajaran bahasa Perancis.
- b. Memberikan wawasan dan pengetahuan mengenai multimedia interaktif pembelajaran bahasa Perancis *Transparent Language Learn French Now! V9*.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Mahasiswa

- 1) Memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam belajar bahasa Perancis secara mandiri.
- 2) Meningkatkan kemampuan berbahasa Perancis.
- 3) Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi mahasiswa.

###### b. Bagi Pengajar

- 1) Memberikan alternatif bahan pembelajaran bahasa Perancis dikelas.
- 2) Menjadi referensi untuk penyusunan materi ajar.

c. Bagi Peneliti

- 1) Mengaplikasikan teori yang sudah diperoleh.
- 2) Menambah pengalaman peneliti dalam penelitian yang terkait dengan multimedia interaktif yang sesuai dengan CECRL.
- 3) Membuka pola pikir peneliti tentang penelitian yang terkait dengan multimedia interaktif.

d. Bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis UPI

Dengan adanya analisis deskriptif multimedia interaktif *Transparent Language Learn French Now! V9* diharapkan dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam meningkatkan hasil dan prestasi mahasiswa dengan belajar secara mandiri melalui multimedia interaktif ini, dan meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Perancis di Jurusan Pendidikan Bahasa Perancis UPI.

## **1.5. ANGGAPAN DASAR**

Anggapan dasar adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh peneliti dan harus dirumuskan secara jelas (Arikunto, 2002:61).

Anggapan dasar dari penelitian ini adalah: Terdapatnya rujukan untuk pembelajaran bahasa khususnya bahasa Perancis yakni acuan pembelajaran bahasa di Eropa atau yang disebut CECRL (*Le Cadre européen commun de référence pour les langues*).

## **1.6. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan cara mengumpulkan, mendeskripsikan, mengklasifikasikan, menganalisis, dan menginterpretasikan data menjadi sebuah kesimpulan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan studi pustaka dan dokumentasi.