

**PENERAPAN PROYEK VIDEO *PODCAST* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-12 SMA NEGERI 9 BANDUNG)
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Alisa Fitria Raharja

NIM. 1902650

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN PROYEK VIDEO *PODCAST* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung)**

Oleh

Alisa Fitria Raharja

NIM 1902650

Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

Alisa Fitria Raharja

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

© Hak cipta dilindungi oleh Undang- Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

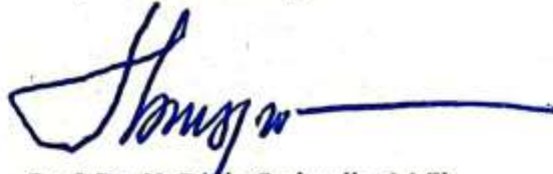
ALISA FITRIA RAHARJA

**PENERAPAN PROYEK VIDEO *PODCAST* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M.Si

NIP. 197005061997021001

Pembimbing II



Dr. Tarunasena, M. Pd

NIP. 196808281998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M. Pd

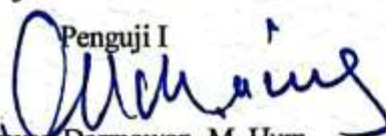
NIP. 196808281998021001

LEMBAR PENGESAHAN

ALISA FITRIA RAHARJA
PENERAPAN PROYEK VIDEO *PODCAST* UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh :

Penguji I



Dr. Wawan Darmawan, M. Hum

NIP. 197101011999031003

Penguji II



Dr. Leli Yulifar, M. Pd

NIP. 196412041990012002

Penguji III



Drs. Ari Budi Santosa, M. Si

NIP. 196303111989011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,
Program Sarjana, Magister, dan Doktor EPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M. Pd

NIP. 196808281998021001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN PROYEK VIDEO *PODCAST* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan.

Alisa Fitria Raharja
NIM. 1902650

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allaah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Proyek Video Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung)* ini dengan baik dan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini ditulis dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan berkomunikasi peserta didik yang menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran sejarah di kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung. Dalam rangka mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan tugas video *podcast* menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* yang bertujuan untuk menunjang tercapainya tujuan dari proses penelitian ini.

Peneliti telah melakukan berbagai upaya untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti menerima dengan tangan terbuka terkait saran, kritik, dan masukan yang bersifat konstruktif dari semua pihak yang dapat membantu peneliti dalam mengembangkan penelitian tindakan kelas ini di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Semoga hasil dari penelitian ini dapat memberikan wawasan, pemahaman, dan inspirasi bagi pembaca yang tertarik dengan topik ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat rahmat dan pertolongan Allah SWT. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih ini ditujukan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M. Si selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Tarunasena. M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan, dan dorongan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukannya yang berharga terkait dengan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Tarunasena. M. Pd selaku ketua program studi Pendidikan Sejarah yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Suwirta, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan saran selama menjalani perkuliahan di program studi Pendidikan Sejarah.
4. Jajaran dosen dan *staff* dari Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Orang tua tercinta, Ibunda Nina Agustina yang tidak pernah putus memanjatkan doa kepada Allah SWT untuk kelancaran penulis, tak pernah berhenti memberikan semangat kepada penulis, dan Babeh Dahlan Ranuwiharjo yang selalu memberikan dukungan dan apresiasi kepada penulis atas usaha keras penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan kepada adik-adik tersayang, Umar Fatih Raharja dan Syafiq Falih Raharja yang menjadi pelipur lara dan juga memberikan semangat kepada penulis.
6. Seluruh keluarga besar serta seluruh saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungan tanpa henti dalam segala bentuk doa yang diberikan.

7. Ibu Vira Anindhita, S. Pd. selaku guru mitra penulis yang telah memberikan arahan, motivasi, saran dan juga nasihat yang sangat membantu penulis selama menyusun skripsi.
8. Seluruh peserta didik X-12 SMAN 9 Bandung yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat penulis selama awal kuliah sampai saat ini, *Erster Freund*; Safana Arti Sabira, Qiden Binta Raifadilah, Gilang Risma, Delia Nur Hasannah, Aulia Nuralifah dan Tini Fitriyani. Terima kasih karena selalu menyemangati, memberikan informasi terkait perkuliahan, dan selalu memberikan dukungan semangat dan doa kepada penulis.
10. Kawan- kawan mahasiswa/i di program studi pendidikan sejarah angkatan 2019 yang telah memberikan banyak pengalaman serta kebersamaan selama perkuliahan.
11. Teh Dewi Raihan Aryanti yang sudah membimbing dan memberikan masukan kepada penulis terkait skripsi ini.
12. Keluarga UKM Perisai Diri UPI yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi sambil mencetak prestasi. Memberikan warna baru pada kehidupan perkuliahan dan merangkul jika penulis membutuhkan kehangatan keluarga.
13. Kepada teman-teman seperjuangan UKM Perisai Diri UPI 2019 yang telah kebersamai dan berjuang bersama untuk mengerjakan skripsi ini.
14. Kepada UKM KOMSOS UPI dan HIMAS UPI yang telah menjadi wadah untuk penulis mengembangkan *skill* selama diperkuliahan dan juga memberikan pengalaman baru yang berharga.
15. Kepada sahabat saya yaitu Rachmawati Wulandari Fitriani yang sudah kebersamai selama 11 tahun yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta saran mengenai pekerjaan. Dan juga sahabat saya, Nauval Phasya Adella yang telah menyemangati, berbagi pengalaman, dan memberikan dorongan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
16. Ilham Nur Ichsan selaku rekan penulis di Pendidikan Sejarah 2019, UKM Perisai Diri UPI, Edukator Museum Pendidikan Nasional Universitas Pendidikan Indonesia dan KOPMA BS UPI Komisariat FPIPS. Terima kasih

telah menjadi teman berbagi dalam dunia perkuliahan, skripsi, organisasi serta seseorang yang sabar mengajari penulis banyak hal dan tempat bercerita keluh-kesah penulis.

17. Alisa Fitria Raharja, *last but not least!* diri saya sendiri. Terima kasih sudah mampu berjuang menerpa berbagai ujian dan rintangan dan menikmati setiap prosesnya meskipun tidak mudah. Terima kasih sudah mampu bertahan dan bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Terimakasih atas dorongan serta bantuannya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat dijadikan ladang amal kebaikan oleh Allaah SWT. Aamiin Yaarobbal'alamin.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Penerapan Proyek Video *Podcast* untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa”. Penelitian ini didasarkan oleh hasil temuan peneliti di kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung yaitu rendahnya keterampilan berkomunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Keterampilan berkomunikasi ini merupakan salah satu keterampilan yang perlu dilatih dan dikuasai siswa pada abad ke-21. Komunikasi juga memiliki keterkaitan yang kuat dengan pembelajaran. Tujuan utama dari penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah melalui penerapan proyek video *podcast*. Indikator yang disempurnakan dalam penelitian ini merupakan hasil penggabungan ide-ide peneliti dengan referensi dari para ahli yaitu mengeluarkan pendapat, mendengarkan pendapat orang lain dan keterampilan merespon informasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari tiga tindakan dengan menggunakan desain penelitian John Elliot yang mencakup identifikasi masalah, rencana umum, langkah tindakan 1 hingga tindakan 3, monitor implementasi dan refleksi. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa setelah menerapkan proyek video *podcast* dalam pembelajaran sejarah, keterampilan berkomunikasi siswa dapat meningkat setiap siklusnya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan berkomunikasi siswa kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung dengan beberapa kendala yang dapat diatasi oleh peneliti dan guru mitra. Kemudian, rekomendasi penelitian ini ditujukan kepada pihak guru, sekolah dan kepada peneliti selanjutnya.

Kata kunci : Proyek video *podcast*, keterampilan berkomunikasi, Pembelajaran Sejarah, Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT

This thesis is entitled "Application of Video Podcast Project to Improve Students' Communication Skills". This research is based on the findings of researchers in class X-12 SMA Negeri 9 Bandung, namely the low communication skills of students in learning history. This communication skill is one of the skills that students need to train and master in the 21st century. Communication also has a strong relationship with learning. The main objective of this research is to improve students' communication skills in learning history through the implementation of a podcast video project. The enhanced indicators in this study are the result of combining the researcher's ideas with references from experts, namely expressing opinions, listening to other people's opinions and responding to information skills. This research was conducted in two cycles, where each cycle consisted of three actions using John Elliot's research design which includes problem identification, general plan, action steps 1 to action 3, monitor implementation and reflection. The results of the research showed that after implementing the podcast video project in learning history, students' communication skills can improve each cycle. The conclusion of this study is that there is a significant improvement in the communication skills of students in class X-12 SMA Negeri 9 Bandung with several obstacles that can be overcome by researchers and teachers. Then, the recommendations of this study are addressed to teachers, schools and to further researchers.

Keywords: Podcast video project, communication skills, History Learning, Classroom Action Research

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Pembelajaran Sejarah Abad ke-21	17
2.2 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	21
2.3 <i>Project Based-Learning</i>	26
2.3.1 Pengertian <i>Project Based-Learning</i>	26
2.3.2 Langkah-langkah Model <i>Project Based-Learning</i>	27
2.4 Proyek Video <i>Podcast</i>	29
2.5 Keterampilan Berkomunikasi Siswa	31
2.5.1 Pengertian Keterampilan Berkomunikasi	31
2.5.2 Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siswa	32
2.6 Penelitian Terdahulu	34
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Metode Penelitian	42
3.2 Desain Penelitian	45
3.3 Indikator Penelitian.....	49

3.3.1 Keterampilan Berkomunikasi Siswa	50
3.3.2 <i>Video Podcast</i>	51
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	52
3.4.1 Lokasi Penelitian	52
3.4.2 Subjek Penelitian	53
3.5 Instrumen Penelitian	54
3.5.1 Manusia	54
3.5.2 Lembar Panduan Observasi	55
3.5.3 Catatan Lapangan (<i>Field Note</i>)	55
3.5.4 Pedoman Wawancara	56
3.5.5 Studi Dokumentasi	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.6.1 Observasi	57
3.6.2 Wawancara	58
3.6.3 Dokumentasi.....	59
3.6.4 Catatan Lapangan	59
3.7 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	59
3.7.1 Data Kualitatif	60
3.7.2 Data Kuantitatif	61
3.8 Validasi Data.....	62
3.8.1 Triangulasi	62
3.8.2 Pengecekan oleh subjek penelitian (<i>member check</i>).....	62
3.8.3 Audit Trail.....	63
3.8.4 Expert Opinion.....	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan Penelitian	64
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti	64
4.1.2 Deskripsi Observasi Pra-Penelitian	68
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Proyek <i>Video Podcast</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	72
4.2 Pembahasan Penelitian.....	192

4.2.1	Perancangan proyek video <i>Podcast</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah di kelas X-12 SMA Negeri 9 Bandung	192
4.2.2	Pelaksanaan Proyek Video <i>Podcast</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	194
4.2.3	Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Setelah Dilaksanakannya Proyek Video <i>Podcast</i> dalam Pembelajaran Sejarah	200
4.2.4	Upaya Mengatasi Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan Video <i>Podcast</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa.....	232
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		235
5.1	Simpulan	235
5.2	Rekomendasi.....	238
DAFTAR PUSTAKA		241
LAMPIRAN.....		246
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		377

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan antara Sintak <i>Project Based-Learning</i> dengan Kompetensi Abad 21.....	27
Tabel 3.1 Indikator dan Sub Indikator Keterampilan Berkomunikasi Siswa.....	50
Tabel 3.2 Indikator dan Sub indikator <i>Video Podcast</i>	52
Tabel 3.3 Daftar Nama Peserta didik X-12.....	53
Tabel 4.1 Data Kelas X-12 SMAN 9 Bandung.....	67
Tabel 4.2 Daftar Pembagian Kelompok <i>Video Podcast</i>	78
Tabel 4.3 Pembagian Tema Setiap Kelompok	78
Tabel 4.4 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan I	96
Tabel 4.5 Rubrik Penilaian Berkomunikasi Siswa Siklus I	99
Tabel 4.6 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan I	101
Tabel 4.7 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan	103
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan I.....	104
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan I	106
Tabel 4.10 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Seluruh Kelompok Siklus I Tindakan I.....	108
Tabel 4.11 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan II.....	110
Tabel 4.12 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan II.....	112
Tabel 4.13 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan II.....	113
Tabel 4.14 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan II	114
Tabel 4.15 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan II	116

Tabel 4.16 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Seluruh Kelompok Siklus I Tindakan II	118
Tabel 4.17 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan III.....	119
Tabel 4.18 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan III	121
Tabel 4.19 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan III	124
Tabel 4.20 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan III	127
Tabel 4.21 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok IV Siklus I Tindakan III.....	129
Tabel 4.22 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Seluruh Kelompok Siklus I Tindakan III.....	131
Tabel 4.23 Rubrik Penilaian Video <i>Podcast</i>	132
Tabel 4.24 Penilaian Video <i>Podcast</i> Tindakan III Siklus I.....	134
Tabel 4.25 Pembagian Tema Kelompok.....	138
Tabel 4.26 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan I.....	152
Tabel 4.27 Rubrik Penilaian Berkomunikasi Siswa	154
Tabel 4.28 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan I.....	156
Tabel 4.29 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan I	158
Tabel 4.30 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan I.....	159
Tabel 4.31 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan I.....	161
Tabel 4.32 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Seluruh Kelompok Siklus II Tindakan I.....	163
Tabel 4.33 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan II	165
Tabel 4.34 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan II	167

Tabel 4.35 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan II.....	168
Tabel 4.36 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan II.....	170
Tabel 4.37 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan II	171
Tabel 4.38 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Seluruh Kelompok Siklus II Tindakan II.....	173
Tabel 4.39 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan III.....	175
Tabel 4.40 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan III.....	177
Tabel 4.41 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan III.....	180
Tabel 4.42 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan III	182
Tabel 4.43 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan III	184
Tabel 4.44 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Seluruh Kelompok Siklus II Tindakan II.....	186
Tabel 4.45 Rubrik Penilaian Video <i>Podcast</i>	188
Tabel 4.46 Penilaian Video <i>Podcast</i> Tindakan III Siklus II	190
Tabel 4.47 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok I pada Tindakan I Siklus I dan Siklus II	202
Tabel 4.48 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok II pada Tindakan I Siklus I dan Siklus II	203
Tabel 4.49 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok III pada Tindakan I Siklus I dan Siklus II	205
Tabel 4.50 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok IV pada Tindakan I Siklus I dan Siklus II	206
Tabel 4.51 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok I pada Tindakan II Siklus I dan Siklus II.....	208

Tabel 4.52 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok II pada Tindakan II Siklus I dan Siklus II.....	210
Tabel 4.53 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok III pada Tindakan II Siklus I dan Siklus II.....	212
Tabel 4.54 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok IV pada Tindakan II Siklus I dan Siklus II.....	214
Tabel 4.55 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok I pada Tindakan III Siklus I dan Siklus II	216
Tabel 4.56 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok II pada Tindakan III Siklus I dan Siklus II	218
Tabel 4.57 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok III pada Tindakan III Siklus I dan Siklus II	220
Tabel 4.58 Peningkatan Ketercapaian Keterampilan Berkomunikasi Kelompok IV pada Tindakan III Siklus I dan Siklus II	221
Tabel 4.59 Hasil perolehan nilai keterampilan berkomunikasi setiap kelompok pada keseluruhan tindakan siklus I dan siklus II.....	225
Tabel 4.60 Perolehan Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa Setiap Kelompok setelah Penerapan Proyek Video <i>Podcast</i> dalam Pembelajaran Sejarah pada Siklus I hingga Siklus II	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka TPACK dan Komponen Pengetahuannya	23
Gambar 3.1 Model Elliot.....	50
Gambar 4.1 Peta Persebaran Islam di Indonesia.....	75
Gambar 4.2 Tabel diagram populasi penganut agama Islam di Indonesia.....	77
Gambar 4.3 Diskusi Kelompok I pada Tindakan I Siklus I	79
Gambar 4.4 Diskusi Kelompok II pada Tindakan I Siklus I.....	80
Gambar 4.5 Diskusi Kelompok III pada Tindakan I Siklus I	81
Gambar 4.6 Diskusi Kelompok IV pada Tindakan I Siklus I	82
Gambar 4.7 Pemaparan Kelompok I pada Tindakan II Siklus I	85
Gambar 4.8 Pemaparan Kelompok II pada Tindakan II Siklus I.....	86
Gambar 4.9 Pemaparan Kelompok III pada Tindakan II Siklus I.....	87
Gambar 4.10 Pemaparan Kelompok IV pada Tindakan II Siklus I	87
Gambar 4.11 Hasil Video Podcast Kelompok I Tindakan III Siklus I.....	89
Gambar 4.12 Hasil Video Podcast Kelompok II Tindakan III Siklus I.....	91
Gambar 4.13 Hasil Video Podcast Kelompok III Tindakan III Siklus I.....	93
Gambar 4.14 Hasil Video Podcast Kelompok IV Tindakan III Siklus I.....	94
Gambar 4.15 Diskusi Kelompok I pada Tindakan I Siklus II.....	139
Gambar 4.16 Diskusi Kelompok II pada Tindakan I Siklus II	139
Gambar 4.17 Diskusi Kelompok III pada Tindakan I Siklus II.....	140
Gambar 4.18 Diskusi Kelompok IV pada Tindakan I Siklus II.....	140
Gambar 4.19 Pemaparan Kelompok I pada Tindakan II Siklus II.....	143
Gambar 4.20 Pemaparan Kelompok II pada Tindakan II Siklus II.....	144
Gambar 4.21 Pemaparan Kelompok III pada Tindakan II Siklus II	146
Gambar 4.22 Pemaparan Kelompok IV pada Tindakan II Siklus II.....	147
Gambar 4.23 Hasil Video Podcast Kelompok I Tindakan III Siklus II	149
Gambar 4.24 Hasil Video Podcast Kelompok II Tindakan III Siklus II.....	150
Gambar 4.25 Hasil Video Podcast Kelompok III Tindakan III Siklus II.....	150
Gambar 4.26 Hasil Video Podcast Kelompok IV Tindakan III Siklus II	151

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok I pada tindakan I siklus I dan siklus II	203
Grafik 4.2 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok II pada tindakan I siklus I dan siklus II	205
Grafik 4.3 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok III pada tindakan I siklus I dan siklus II	206
Grafik 4.4 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok IV pada tindakan I siklus I dan siklus II	208
Grafik 4.5 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok I pada tindakan II siklus I dan siklus II	210
Grafik 4.6 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok II pada tindakan II siklus I dan siklus II	212
Grafik 4.7 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok III pada tindakan II siklus I dan siklus II	214
Grafik 4.8 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok IV pada tindakan II siklus I dan siklus II	216
Grafik 4.9 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok IV pada tindakan II siklus I dan siklus II	218
Grafik 4.10 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok II pada tindakan III siklus I dan siklus II	219
Grafik 4.11 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok III pada tindakan III siklus I dan siklus II	221
Grafik 4.12 Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa kelompok IV pada tindakan III siklus I dan siklus II	223
Grafik 4.13 Presentase penilaian sub indikator keterampilan berkomunikasi dari siklus I hingga siklus II	224
Grafik 4.14 Perolehan nilai pencapaian keterampilan berkomunikasi siswa per sub indikator setiap kelompok pada siklus I dan siklus II	229

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN ADMINISTRASI PENELITIAN	247
B. LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN.....	253
C. LAMPIRAN HASIL PENELITIAN	335
D. LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN.....	336

DAFTAR PUSTAKA

Buku dan Artikel Jurnal

- Absari, dkk. (2020). *The Effective of Technology, Pedagogy, and Content Knowledge (TPACK) in Learning*. *Jurnal Pendidikan Teknoogi dan Kejuruan*, 26(1), 43-51, <https://doi.org/10.21831/jptk.v26i1.24012>
- Agustinova, dkk. (2022). Urgensi Keterampilan 4C Abad ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Social*. 19(1), 49-60.
- Arifin, Z. (2014) *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmara, Y. Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontekstual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. 2(2), 105-120.
- Asmi, dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Berbasis Podcast pada Materi Sejarah Lokal di Sumatera Selatan. *Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah*, 3(1), 49-56.
- Astina, dkk. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based-Learning* berbasis *Lesson Study* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan pengembangan*, 2(3), 448-453
- Aziz, dkk. (2022). Pengembangan Media *Video Podcast* pada Pembelajaran Sejarah kelas XI Materi Pendudukan Bangsa Jepang di Indonesia. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(3), 265-273.
- Azizah, dkk. (2021), Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3 (1), 15-22.
- Bella, C, C, O. (2022). *Improving Students Speaking Ability Using Podcast*. *RETAIN: Research on English Language Teaching in Indonesia*, 9(3), 25-31.
- Farhana, Husna, Awiria & Nurul Muttaqien. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Harapan Cerdas.
- Hanik, dkk. (2022). Integrasi Pendekatan TPACK (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*) Guru Sekolah Dasar SIKL dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital. *Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 15-27.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group
- Hartutik. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran dalam Konteks Mata Pelajaran Sejarah. *Pros, SemNas, Peningkatan Mutu Pendidikan*, 1(1), 17-23.
- Hasan, S, H. (2008). *Pengembangan Kompetensi Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran Sejarah*. Makalah pada seminar IKAHIMSI: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasanah, U., Santi, D., Muhid, A. (2022). Proyek Video Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa: A Literatur Review. *Journal Education and Development*, 10(3), 386-393. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.4104>

- Himmah, R. dan Mulyono, D, D. (2021). *Podcast sebagai Media Suplemen Pembelajaran Jarak Jauh di Era Pandemi. JIKE: Jurnal Ilmu Komunikasi Efek.* 5(1), 25-36.
- Karyaningsih, RR, P, D. (2018). *Ilmu Komunikasi.* Yogyakarta: Samudra Biru.
- Kemp, dkk. (2011). *Student-produced Podcast as an Assessment Tool: An Example from Geomorphology. Journal of Geography in Higher Education.*36(1), 117-130.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam.* 2(2). 94-100.
- Mahadi, U. (2021). Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran). *JOPPAS: Journal of Public Policy and Administration Silampari,* 2(2), 80-90.
- Mardhiyah, dkk. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan.* 12(1), 29-40.
- Marfuah. (2017). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial,* 26(2), 148-160.
- Mashudi. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad ke-21. *Al-Muddaris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam,* 4(1), 93-114.
- Mulyadi, M. (2012). Riset Desain dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media,* 16(1), 71-80.
- Mulyana, D. (2017). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah.
- Nanda, dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif.* Indramayu: Penerbit Adab.
- Naredi, dkk. (2022). Pembelajaran Sejarah Abad ke-21 dalam Menunjang Kompetensi Komunikasi dan Rasa Nasionalisme Siswa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual.* 7(3), 762-769.
- Nurdin, H, S. (2016). Guru Profesional dan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Educative: Journal of Education Studies,* 1(1), 1-12.
- Noviyanti, M. (2011). Pengaruh Motivasi dan Keterampilan Berkomunikasi terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa pada Tutorial *Online* Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Matakuliah Statistika Pendidikan. *Jurnal Pendidikan,* 12(2), 80-88.
- Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Ramadhan, A., & Nadhira, A. (2022). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran Dengan Berbasis Kearifan Lokal dan Penulisan Artikel Ilmiah Sesuai dengan Kurikulum Tahun 2013 Di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Medan. *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan,* 8(1), 121–128.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah,* 17(33). 81-95.

- Safitri, dkk. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA berbasis Laboratorium Alam Tentang Biopori. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2654-2663.
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214-235.
- Sani, R.A. (2014). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santos, J, M. (2017). 21ST Century Learning Skills: A Challenge in Every Classroom. *International Journal of Emerging Multidisciplinary Research*, 1(1), 31-35.
- Schmidt, dkk. (2009). *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assesment Instrument for Preservice Teachers*. *Journal of Rsearch on Technology in Education*, 42(2), 123-149.
- Setiawan, dkk. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran *Podcast* terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *Ikatan Keluarga Alumni Undiksha*, 20(2), 85-91.
- Shohwah, A, I & Wibowo, A, A. (2021). Literasi Media Melalui Video *Podcast* pada Kalangan Mahasiswa Yogyakarta (Studi pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Ahmad Dahlan, Universitas Amikom Yogyakarta, dan Universitas Mecu Buana Yogyakarta). *Jurnal Penelitian Pers dan Komunikasi Pembangunan*, 25(2), 182-197.
- Sofiyana, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Edunimika*, 2(1), 36-46.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukendra, I, K&Atmaja, I, K, S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press
- Sumadoyo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Graha Ilmu.
- Suyitno. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Tulungagung: Akademia Pustaka
- Warini, N, L. (2020). Menuju Wajah Baru Pengajaran Sejarah. *Candra Sangkala*, 2(1), 1-14.
- Wahyuningtyas, dkk. (2022). Gambaran *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* pada Calon uru Biologi di Universitas Kristen Indonesia. *Jurnal Pendidikan Biologi, Biologi, dan Ilmu Serumpun*, 9(1), 316-329.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yurinda, B. dan Widyasari, N. (2022). Analisis *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* Guru Profesional dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 8(1), 47-60. DOI: <https://dx.doi.org/10.24853/fbc.8.1.47-60>
- Yusuf, M, F. (2021). *Buku Ajar Pengantar Ilmu Komunikasi Untuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) dan Umum*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu

Zuwirna. (2016). Komunikasi yang Efektif. *E-TECH: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 1(1), 1-8.

Skripsi

Anggraini, D. (2022). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model Pembelajaran *Talking Chips* Siswa Kelas IV SD Negeri 106202 Sialalang. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan.

Gulo, E, H. (2018). Penerapan Media Audio Visual Sejarah Lokal Bermuatan Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Yogyakarta. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Yogyakarta.

Herawati. (2021). Kompetensi *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) Guru Kimia. (Skripsi), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.

Hidayat, Y, P. (2017). Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 2 SMAN 12 Bandung). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Hudriani, E. (2019). Analisis Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* pada Materi *Hidrokarbon dan Minyak Bumi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Pekanbaru.

Kurniasih, N. (2020). Kompetensi *Technological Pedagogical Knowledge* (TPK) Guru pada Praktik Pembelajaran di Kelas Olimpiade SMA Negeri 3 Semarang. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Milati, R. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah dengan Penggunaan Media *Mind Map* (Penelitian Tindakan Kelas: XI MIPA MAS YPIA Cikeris Purwakarta). (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Poetra, P, A. (2022). Proses Produksi Video Podcast pada akun Instagram @humaspoldajatim. (Skripsi). Fakultas Sosial Politik, Universitas Bhayangkara Surabaya

Wachid, M, N. (2021). *The Effectiveness of Teaching Speaking Skills by Using Online Podcast Video at Islamic Junioe High School 3 Malang*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Widiyanti. (2022). Proyek Pembuatan Blog Sejarah Menggunakan *Google Sites* Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPA 7 SMAN 1 PANDEGLANG), Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Makalah dalam prosiding konferensi atau seminar

Ahmad & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif (hlm. 173-186). Palangka Raya: IAIN Palangkaraya

- Muflihah, dkk. (2020). *Communication Skills Promotion In Senior High School English Classroom Through Online Project Based Learning. Proceedings of The International Conference On Ummah: Digital Innovation, Humanities And Economy.* (hlm.1-12). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Pratiwi, F, E., Firmansyah, M,B., Wulandari, B. (2021). Penggunaan Media *Podcast* dalam Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional 2021.* hlm. 395-405.
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad ke-21 dan Penerapannya di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Humaniora dan Pendidikan* (hlm. 1276-1283). Medan: Universitas Negeri Medan
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2020). Pembelajaran Sejarah di Abad ke-21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27

Sumber Dokumen

2014-Permendikbud-nomor-103-tahun-2014_(peraturanpedia.id).pdf

Website

- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *KBBI Daring.* [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemendikbud.go.id>.
- Humas SMA Negeri 1 Sragen. (2022). *Podcast* Suara Demokrasi Projek SMA Negeri 1 Sragen. [Online]. Diakses dari <https://www.sman1sragen.sch.id/2022/09/22/Podcast-suara-demokrasi-projek-sma-negeri-1-sragen/> (20 Januari 2023)
- Humas SMA Muhammadiyah PK. (2021). *Launching* Program Podcast SMA Muhammadiyah PK. [Online]. Diakses dari <https://smamuhpksolo.sch.id/launching-program-podcast-sma-muhammadiyah-pk/> (20 Januari 2023)
- Putri, V, K, M. (2022). Komunikasi Dua Arah (*Two-ways Communication*): Pengertian dan Contohnya. [Online]. Diakses dari <https://www.kompas.com/skola/read/2022/03/04/110000969/komunikasi-dua-arah-two-ways-communication---pengertian-dan-contohnya#:~:text=Menurut%20Pipit%20Eko%20Priyono%20dalam,balik%20antara%20komunikator%20dan%20komunikan.&text=Dalam%20proses%20komunikasi%20ini%2C%20komunikan,atau%20memberi%20respons%20kepada%20komunikator.> (31 Agustus 2023)
- Seni Komunikasi. (2022). Pengertian Vodcast, Versi Video dari Podcast dan Cara Membuatnya. [Online]. Diakses dari <https://senikomunikasi.com/pengertian-vodcast-versi-video-dari-podcast-dan-cara-membuatnya/2/> (23 Maret 2023)