

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis pengolahan data yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Persepsi siswa tentang metode pembelajaran *team teaching* tergolong pada kategori baik. Hal ini terbukti setelah dilakukan penelitian, sebagian besar siswa memberikan pernyataan yang baik akan persepsinya tentang metode pembelajaran *team teaching* pada mata pelajaran Gambar Bangunan Gedung.
2. Motivasi siswa dalam menyelesaikan tugas gambar terstruktur tergolong memiliki motivasi yang cukup tinggi, di mana sebagian besar siswa memberikan pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa tersebut memiliki motivasi cukup tinggi dalam menyelesaikan tugas gambar terstrukturnya.
3. Dari hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y. Nilai signifikansi yang dihasilkan termasuk dalam kategori rendah, yang artinya bahwa persepsi siswa tentang metode pembelajaran *team teaching* memiliki hubungan yang rendah dengan motivasi siswa dalam menyelesaikan tugas gambar terstruktur pada mata pelajaran Gambar

**Teguh Andrianto, 2012**

**Hubungan Persepsi Siswa Tentang Metode Pembelajaran Team Teaching Dengan Motivasi Penyelesaian Tugas Gambar Terstruktur Pada Mata Pelajaran Gambar Bangunan Gedung di SMKN 2 Tasikmalaya**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Bangunan Gedung di SMKN 2 Tasikmalaya. Walaupun demikian, dengan nilai korelasi yang positif menunjukkan bahwa semakin baik persepsi siswa terhadap metode pembelajaran *team teaching*, maka akan semakin baik pula motivasinya dalam menyelesaikan tugas gambar terstruktur pada mata pelajaran Gambar Bangunan Gedung di SMKN 2 Tasikmalaya.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil temuan di atas, saran yang dapat dikemukakan adalah :

- a. Bagi pihak sekolah khususnya guru mata pelajaran Gambar Bangunan Gedung:

- 1) Guru hendaknya lebih memperhatikan respon siswa terhadap metode pembelajaran *team teaching* yang guru terapkan sehingga dapat mengantisipasi kemungkinan terjadinya ketidaknyamanan bagi siswa.
- 2) Guru *team teaching* hendaknya lebih menanamkan motivasi pada diri siswa dengan membuat variasi kegiatan dalam pembelajaran. Misalnya dengan mengadakan forum diskusi mengenai materi pelajaran, sehingga lebih membuka wawasan dan menumbuhkan motivasi bagi siswa dengan mendapat pengetahuan yang lebih dari hasil forum diskusi.

- b. Bagi Siswa hendaknya meningkatkan motivasi terhadap kegiatan menggambar tugas terstruktur, dengan mengikuti aturan metode

**Teguh Andrianto, 2012**

**Hubungan Persepsi Siswa Tentang Metode Pembelajaran Team Teaching Dengan Motivasi Penyelesaian Tugas Gambar Terstruktur Pada Mata Pelajaran Gambar Bangunan Gedung di SMKN 2 Tasikmalaya**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pembelajaran *team teaching* yang guru terapkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan terarah.

- c. Bagi mahasiswa atau peneliti yang berminat untuk mengkaji dan menelaah kembali secara lebih luas dan mendalam masalah yang ada hubungannya dengan masalah ini, sebaiknya meneliti dan mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi dalam penyelesaian tugas terstruktur siswa seperti intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa dan minat siswa sehingga akan diperoleh hasil penelitian baru sebagai pembanding.

