

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOLE* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI DALAM
PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN**

(PTK di Kelas VI SDN Sayabulu)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Ananda Khairani

NIM. 1900861

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2023**

PGSD UPI Kampus Serang

Ananda Khairani, 2023

Penerapan Model Pembelajaran SOLE Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Negara Anggota ASEAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOLE* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI DALAM
PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN
(PTK di Kelas VI SDN Sayabulu)**

Oleh
ANANDA KHAIRANI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ananda Khairani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERSETUJUAN

ANANDA KHAIRANI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOLE* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI DALAM
PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN
(PTK di Kelas VI SDN Sayabulu)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,



Dra. Hj. Susilawati, M.Pd.
NIP. 196305151991022001

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.
NIP. 198103272005011003

iv

PGSD UPI Kampus Serang

iii

PGSD UPI Kampus Serang

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Ananda Khairani
NIM : 1900861
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *SOLE* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Negara Anggota ASEAN

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diakui sebagai salah satu syarat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd
NIP : 196105231988032001

tandatangan



Penguji 2 : Deni Wardana, M.Pd.
NIP : 198105132005021004

tandatangan



Penguji 3 : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd
NIP : 196305151991022001

tandatangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 Agustus 2023

iii

PGSD UPI Kampus Serang

iv

PGSD UPI Kampus Serang

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbilalamin, puji syukur kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *SOLE* untuk MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Negara Anggota ASEAN”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta para keluarga, sahabat, dan kita sebagai umatnya hingga akhir zaman. Aamiin aamiin Ya Rabbalalamin.

Tidak mungkin lepas dari dukungan dan bantuan pihak lain dalam penyusunan tesis ini. Penulis menerima banyak dukungan moral dan moneter serta instruksi, arahan, bantuan, dan bantuan. Oleh karena itu, penulis sangat mengapresiasi, kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan bimbingan yang sangat baik selama penulis berkuliah di UPI Kampus Serang.
4. Dra. Hj. Susilawati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi yang sudah memberikan bimbingan, masukan dan arahan kepada peneliti melalui kritik dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
5. Teruntuk Bapak dan Ibu Dosen UPI Kampus Serang yang telah mendidik saya selama empat tahun menjalani pendidikan S1 di perkuliahan.
6. Teruntuk ayah dan umi sebagai orang tua paling hebat yang saya banggakan. Rasa terima kasih yang selalu terucap tidak akan pernah cukup untuk membalas segala hal-hal hebat yang mereka perjuangkan dan berikan kepada saya. Karena merekalah saya bisa berdiri hingga pembuatan skripsi

ini selesai, doa yang tak henti-hentinya mereka panjatkan adalah sebuah dorongan dan hal kuat yang selalu saya syukuri. Terima kasih yah mi atas segala doa, ridho, air mata dan materi yang selalu Ananda terima. Semoga ayah dan umi selalu dilimpahkan berkah dan rahmat, selalu dikelilingi hal-hal baik dan dijauhkan dari marah bahaya. Aamiin

7. Teruntuk kim namjoon, kim seokjin, min yoongi, jung hoseok, park jimin, kim taehyung, jeon jeomguk yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungan kepada banyak orang, terima kasih ya. Dukungan tulus dan kata sayang serta dorongan untuk terus maju yang kalian berikan selalu bisa saya jadikan kekuatan. Terima kasih karna tidak pergi, semoga kalian sehat dimanapun kalian berada.
8. Teruntuk UKM PORMAPI dan Pak Budhi Tristyanto yang sudah banyak memberikan hal-hal dan waktu yang sangat berharga selama saya berproses di Rumah Biru. Saya bangga dan bersyukur karena sudah diberikan kesempatan berharga bisa berada di rumah paling hangat yang saya temui selama saya berkuliah. Terima kasih banyak Beh, Kak, Teh, Kang, teman-teman pengurus 2019 dan adik-adik 2020 serta 2021. Sehat selalu dimanapun kalian berada. Semoga PORMAPI selalu bisa menerbangkan roketnya.
9. Teruntuk victoria sekte yang sudah seperti teman, keluarga, sahabat, kakak, adik, musuh, partner seperjuangan. Terima kasih banyak atas dukungan dan kepercayaan kalian. Banyak hal yang sudah kita lewati, terima kasih atas tawa, canda dan air mata. Walaupun tidak bisa saya sebutkan, saya harap dengan rasa terima kasih yang tak terhingga pada kata pengantar ini, teman-teman tahu bahwa kalian akan selalu terkenang. Semoga kalian selalu dikelilingi hal-hal baik. Sehat selalu.

Serang, 20 Agustus 2023

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Khairani
NIM : 1900861
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOLE* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN

Serta gadget saat ini (jika diperlukan). Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang diberikan hak non-eksklusif, bebas royalti untuk menyimpan, mentransfer, memformat, mengelola sebagai basis data, memelihara, dan menerbitkan produk akhir saya, selama masih menyandang nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Saya mengatakan yang sebenarnya ketika saya mengatakan itu.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : 20 Agustus 2023
Yang menyatakan

Ananda 

FA80AKX195589774

vi

PGSD UPI Kampus Serang

vii

PGSD UPI Kampus Serang

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran SOLE untuk MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS Siswa dalam Pembelajaran IPS Materi Negara Anggota ASEAN*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 20 Agustus 2023



Ananda Khairani

vii

PGSD UPI Kampus Serang

viii

PGSD UPI Kampus Serang

Ananda Khairani, 2023

Penerapan Model Pembelajaran SOLE Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Materi Negara Anggota ASEAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SOLE* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI NEGARA ANGGOTA ASEAN

Ananda Khairani

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Keterampilan berpikir kritis yang rendah di kalangan siswa terkait erat dengan prestasi akademik yang buruk. Namun, guru jarang menggunakan strategi instruksional yang menumbuhkan pemikiran kritis di kalangan siswa mereka. Paradigma pembelajaran *SOLE* (Self Organized Learning Environments) menurut Fatwatus (2019) diciptakan untuk menginspirasi siswa agar mau bekerja keras dan belajar bagaimana menanggapi pertanyaan yang memicu minat untuk belajar memanfaatkan internet. Keingintahuan, penemuan diri, berbagi pengetahuan, dan improvisasi berfungsi sebagai kompas untuk metodologi pembelajaran *SOLE*. Penyelidikan ini menggunakan teknik kualitatif yang diturunkan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Enam belas siswa dari kelas enam di SDN Sayabulu menjadi peserta penelitian. Peneliti menggunakan metode termasuk observasi, pengujian, dan dokumentasi terperinci untuk menyusun hasil mereka. 81,25 persen siswa memanfaatkan *SOLE* di siklus II, dibandingkan dengan 46,25 persen di siklus I, menurut angka yang dikumpulkan. Rata-rata siswa pada pra siklus pada tes berpikir kritis adalah 49,68; setelah siklus I rata-rata 61,87, dan setelah siklus II rata-rata 79,86 sehingga termasuk dalam kelompok sangat baik. Berdasarkan temuan mereka, penulis penelitian ini menemukan bahwa mengajar IPS siswa kelas enam menggunakan pendekatan *SOLE* meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, *SOLE*, Pembelajaran

ABSTRACT

*IMPLEMENTATION OF THE SOLE LEARNING MODEL TO IMPROVE CRITICAL
THINKING OF CLASS VI STUDENTS IN LEARNING IPS MATERIALS IN ASEAN
MEMBER COUNTRIES*

Ananda Khairani

*Elementary School Teacher Education Study Program, Serang Campus,
University of Education Indonesia*

Low critical thinking skills go hand in hand with low student learning results. Teachers still aren't using instructional strategies that promote critical thinking when students are in their classes. The *SOLE* (Self Organized Learning Environments) learning paradigm, according to Fatwatus (2019), was created to inspire students to work hard and study in order to respond to inquiries that pique interest in learning how to utilize the internet. The *SOLE* learning model is guided by curiosity, self-exploration, knowledge sharing, and improvisation. This study employs qualitative research techniques based on Classroom Action Research (CAR). Sixteen children from SDN Sayabulu's sixth grade served as participants for this experiment. Researchers relied on methods like testing and documenting what they saw in the wild to compile their findings. The findings showed that in cycle I, 46.25 percent of students used *SOLE*, whereas in cycle II, that number grew to 81.25 percent of students. In the meanwhile, students' average performance on critical thinking examinations improved from 49.68 in the pre-cycle to 61.87 in cycle I, and then to 79.86 in cycle II, putting them firmly in the excellent range. Based on their findings, the authors of this paper advocate for implementing the *SOLE* model in sixth grade social studies classrooms.

Keywords: Critical Thinking, *SOLE*, Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAK CIPHAH CIPTA.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
SURAT PERNYATAAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Model Pembelajaran.....	7
2. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	22
3. Materi IPS Kelas VI	26
B. Penelitian yang relevan	30

C. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	34
D. Skenario Tindakan	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37
2. Instrumen Pengumpulan Data	38
F. Kriteria Keberhasilan	43
G. Keabsahan Data.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart Arikunto (2013:hl 17)	94
---	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Hasil Observasi Penggunaan <i>SOLE</i>	94
Grafik 4.2. Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintaks Model Pembelajaran <i>SOLE</i> (Diyan Marlina, 2021).....	94
Tabel 2.2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	95
Tabel 2.3. Kriteria Penilaian	97
Tabel 3.1. Lembar Observasi Penggunaan Model <i>SOLE</i>	1007
Tabel 3.2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	1019
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian	111
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Kerja Peserta Didik Kemampuan Berpikir Kritis ...	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	94
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	95
Lampiran 3. Lembar Pedoman KBM Guru	97
Lampiran 4. Instrumen Lembar Observasi Siswa.....	100
Lampiran 5. Instrumen Tes Berpikir Kritis.....	101
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	111
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	116
Lampiran 8. Materi Pembelajaran.....	121
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan	127
Lampiran 10. Riwayat Hidup.....	128