

## الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

#### أ. النتائج

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات وتفسيرها حصلت الباحثة على نتائج أن

:

1. قدرة الطلبة المرحلة الرابعة بقسم تربية اللغة العربية السنة الدراسية

2009-2008 جامعة اندونيسيا التربوية على استخدام علامات

الترقيم في الإنشاء هي راسبة كما قد دلت القيمة المعدلة على

56.35%

2. ضعف الطلبة في السيطرة على مصطلحات واستخدام علامات الترقيم

مسبب إلى ضعفهم في المهارة الكتابة أو التعبير وفهم النصوص العربية.

3. معظم ضعف الطلاب ظهر في وضع علامات الترقيم في النص، وأخطأوا

في تعيين ما هي العلامة المناسبة وفقا مع النص.

4. والعوامل التي تؤثر على الطلبة على استخدام علامات التقييم في الإنشاء

هي كما يلي:

- ميل الطلبة وهمتهم على الإنشاء
- صعوبة الطلبة في تعيين علامات التقييم في الإنشاء
- طريقة التعليم
- خبرتهم في دراسة اللغة العربية
- وسائل الدراسة والوقت

ب. الاقتراحات

بعد أن عرفت الباحثة نتائج الطلبة، تقدّم الباحثة بعض الاقتراحات:

للطلبة

بمناسبة تطوّر الزمان تطوّرت أيضا العلوم، إذن لابد من اهتمام أكثر من درس

الإنشاء في توضيح وبيان مصطلحات علامات التقييم ووظائفها في الإنشاء،

يرقي الطلبة قدرتهم على فهم النصوص العربية والإنشاء.

للمعلمين

عليهم أن يخلّوا الصعوبة التي يوجهها الطلبة في عملية مصطلحات واستخدام  
علامات التقييم بإعداد طرق التعليم الجذّابة التي أن تساعد في الحصول على  
أغراض التعليم المرجوّ، ويدفع المعلّم همّة الطلبة على استخدام علامات التقييم  
في الإنشاء. وإعادة النظر في المنهج المقرر لترقية فهم الطلاب عن علامات  
التقييم.

للباحثين اللاحقين

ترجو الباحثة من الباحثين اللاحقين أن يستمرّوا على إجراء البحوث مثل:  
البحث في العوامل التي تؤثر على قدرة الطلبة على استخدام علامة التقييم في  
الإنشاء بالتعمّق لأنّ الباحثة لا تبحث هذا البحث الأ قليلا.