

## الباب الثالث

### طريقة البحث و كلفته

#### أ. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التحليلية الوصفية. بهذه الطريقة يمكن أن يفتح الفهم الجديد مطابقة للفكرة الآن. قالت سوحري في حور عين (23: 2007) إن الطريقة الوصفية هي طريقة البحث التي وصفت الظواهر والحوادث في الحاضر أو ركزت على المشكلات الواقعية وربت مجموع البيانات وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها. وقال مرجونو (8:2007) إن البحث الوصف يعطى الحقائق الواقعية وصفة المجتمع المعين تركيباً ودقيقاً. ثم ذكر أنّ للطريقة الوصفية علامات آتية:

1. تركيز هذا البحث على الاهتمام بالمشكلات الحادثة والواقعية.
2. ترتيب البيانات المجموعة وتحليلها.

فمن العلامات السابقة كانت هذه الطريقة تسمى بالطريقة التحليلية.

بناء على الآراء السابقة، فأخذت الباحثة الطريقة التحليلية الوصفية لأن الباحثة تنظر أن هذه الطريقة مطابقة لهذا البحث أي قدرة الطلبة على استخدام علامة الترقيم في الإنشاء.

## ب. كيفية البحث

### 1. كيفية جمع البيانات

كيفية جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث، لأن الغرض من البحث لنيل البيانات. وتوجد عدة الكيفيات لنيلها.

#### أ. تعيين أداة البحث

أداة البحث التي تستخدمها الباحثة هي الاختبار الخاص و الاستفتاء :

### 1. الإختبار التحريري

التحريري التي كانت فيها الأسئلة المتعلقة بعلامات الترقيم. وذلك

بالقيام بالإختبار يحتوي على ثلاثة أنواع. أما الأول أن يزاوجوا

بين علامات الترقيم ومصطلحاتها (menjodohkan)، وأما في النوع

الثاني أن يضعوا علامة الترقم في مكان صحيح في الإنشاء

(membubuhkan)، وفي النوع الثالث هم يجعلون الجملة فيها

علامات الترقيم، فيما يلي:

## الجدول 2

### محتويات الاختبار التحريري

الرقم	أنواع الأسئلة	المجموع الكلي
1	الأسئلة المزاوجة	10
2	وضع علامات الترقيم	20
3	جعل الجملة	6 أسئلة
	المجموع الكلي	36 سؤالاً

## 2. الاستفتاء

وهو الاستفتاء الذي كان فيه الأسئلة المتعلقة بالخلفيات التربوية، والأنشطة اللغوية العربية، وإبداء تعليم الإنشاء. أمّا أسباب

استعمال الاستفتاء في هذا البحث فهي كما قال سوحرسمي  
(2002:124) فهي كما يلي:

1. أنه لا يحتاج إلى حضور الباحثة
2. أنه يمكن توزيعه على الطلبة في آن واحد
3. يجيب الطلبة بالمناسبة على سرعتهم و فراغهم
4. يمكن وضعه بدون اسم الطالب حتى يجيب الطلبة على  
الاستفتاء بدون حياء
5. يمكن صناعه على الأسئلة المتسوية
3. المقابلة الشخصية
- مدرس الإنشاء لمعرفة عملية التعم والتعليم، قدرة طلاب  
في تعليم الإنشاء
- طلاب لمعرفة أنشطة هم في تعليم الإنشاء.
4. دراسات مكتبية وذلك قراءة الكتب والمقالات التي تتعلق بموضوع  
البحث.

(ب) تعين المجتمع والعينة

مجتمع البحث هو كل البيانات التي نهتمّ بها في إحدى دوائر

والوقت (مرجونو، 2005:118) فالمجتمع في هذا البحث هو جميع

طلبة المرحلة الرابعة في قسم تربية اللغة العربية جامعة إندونيسيا  
التربويّة سنة الدراسة 2008-2009 وعدددهم 70 لأنهم قد  
درسوا الإنشاء والإملاء.

أمّا عينة البحث فتصوّر عن المجتمع الموجود. فتختار الباحثة أخذ  
العينة بالعشوائ (Random sampling) فهي تعين العينة بالمئوية  
المجتمع. أمّا في هذا البحث فتأخذ الباحثة العينة 25 % من المجتمع  
أي عشرون طالبا، لاستطاعة الباحثة من حيث الوقت والقوة والمال  
المحدد.

### ج. أسلوب معالجة البيانات

تقوم الباحثة في أسلوب معالجة البيانات بوضع درجات لإجابة  
الإختبار الذي وزعت الباحثة على طلاب قسم اللغة العربية من  
النص عن علامات التقييم وإدخال درجات قدرة الطلاب على

استخدام علامات التقييم في الإنشاء إلى الجدول وتحليلها البيانات وتفسيرها.

#### د. أسلوب تحليل البيانات

لمعرفة قدرة الطلبة في قسم اللغة العربية المرحلة الرابعة جامعة إندونيسيا التربوية سنة الدراسة 2008-2009 على استخدام علامات التقييم في الإنشاء، سوف تستخدم الباحثة قاعدة "أسلوب المتوسط" (mean) في تحليل البيانات، بعد مانالت الباحثة درجات قدرة طلاب على استخدام علامات التقييم في الإنشاء الحر في الاختبار التحريري. وأما أسلوب المتوسط فكما يلي:

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

الإيضاح :

M : قاعدة المتوسط

f : التكرار

X : الدرجة

$\sum fX$  : مجموع الضرب f و X

N : مجموع البيانات

ولتسهيل تقدير قدرة الطلاب على استخدام علامات التقييم في الإنشاء ستأتي الباحثة بالجدول الذي يتعلق به.

### الجدول 3

معيار درجات قدرة الطلاب على استخدام علامات التقييم

التقدير	مدى الدرجة	الرقم
ممتاز	100 - 90	1
جيد جدا	89 - 80	2
جيد	79 - 70	3
مقبول	69 - 60	4
راسب	59 - 00	5

وأما تحليل البيانات للاستفتاء المستعمل فهي مجهزة بمعادلة المئوية في كل الأجابة الخيارية المقسمة بالكلية من مجموع المستجيبين ثم يضرب بالمئوية أو

$$P = f/n \ 100\% \quad \text{بالمعادلة الآتية:}$$

البيان :

$$P = \text{عدد المئوية}$$

$$f = \text{التكرار الذي يبحث مائوية}$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\% = \text{عدد باق}$$

ثم تستخدم الباحثة في تفسير نتائج الطلبة على استخدام علامات التقييم في الإنشاء والاستفتاء المعايير الآتية:

$$\% \ . = \text{لم يوجد احد من المستجيبين أو صفر}$$

$$1\% - 25\% = \text{قليل جدًا}$$

$$26\% - 49\% = \text{قليل}$$

$$50\% = \text{نصف}$$

$$51\% - = \text{كثير}$$

$$74\%$$



كثير جدًا = -% 75

%99

جميع = % 100

