

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi siswa. Konsep pendidikan tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang bersangkutan harus mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang (Depdiknas Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan, 2001).

SMK mempersiapkan siswa agar lebih siap memasuki lapangan kerja dan dapat mengembangkan sikap profesional dibidangnya masing-masing seperti yang tercantum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 pasal 15 tentang Pendidikan Menengah Kejuruan yang memiliki tujuan khusus sebagai berikut :

1. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya.
2. Menyiapkan peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompentensi, beradaptasi di lingkungan kerja dan mengembangkan sikap profesionalisme dalam bidang keahlian yang diminatinya.

3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Kutipan di atas mengandung makna bahwa yang menjadi tujuan utama SMK sebagai salah satu pendidikan menengah yaitu menyiapkan siswa agar mampu menjadi tenaga terampil tingkat menengah yang profesional dan produktif, serta mandiri sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri.

Salah satu kegiatan pendidikan yang diberikan oleh sekolah dalam mempersiapkan siswa menghadapi dunia kerja adalah dengan diselenggarakannya program keahlian yang bersifat kejuruan yaitu Program Produktif. Program ini merupakan hal yang ideal bagi siswa, karena para siswa akan lebih mengenal masalah praktis dan akan lebih membantu untuk menerapkan ilmu-ilmu yang didapat di bangku sekolah dengan kenyataan di lapangan sesuai dengan bidang keahliannya.

Menurut teori Gestalt (Slameto, 2003:9) belajar yang penting bukan mengulangi hal-hal yang harus dipelajari tetapi mengerti atau memperoleh *insight*, sifat-sifat belajar dengan *insight* adalah tergantung dari pengalaman masa lampau yang relevan. Keberhasilan program produktif biasanya saja dipengaruhi oleh adanya penguasaan pengetahuan, khususnya program adaptif yang terlebih dahulu diterima di sekolah secara teori kemudian diimplikasikan pada program produktif. Penguasaan pengetahuan ini diwujudkan dalam prestasi akademik yang tercermin dalam nilai.

Program adaptif adalah kelompok mata pelajaran yang berfungsi membentuk siswa sebagai individu agar memiliki dasar yang kuat untuk berkembang dan mampu menyesuaikan diri dengan perubahan. Program adaptif memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami dan menguasai konsep dan prinsip dasar keilmuan yang dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari dan atau melandasi suatu kompetensi untuk bekerja. Program adaptif diberikan agar siswa tidak hanya memahami dan menguasai “apa” dan “bagaimana” suatu pekerjaan dilakukan, tetapi memberi juga pemahaman dan penguasaan tentang “mengapa” hal tersebut harus dilakukan. Program produktif yaitu kelompok program yang berfungsi membekali siswa agar memiliki kompetensi standar atau kemampuan produktif pada suatu pekerjaan atau keahlian tertentu yang relevan dengan tuntutan dan permintaan pasar kerja.

Sejalan dengan konsep pengulangan kembali *insight*, hal-hal yang telah diperoleh dimasa yang lampau akan mempengaruhi proses dan prestasi belajar kemudian. Salah satu prinsip belajar menurut Gestalt adalah adanya transfer. Transfer yaitu pengaruh hasil belajar yang telah diperoleh pada waktu yang lalu terhadap proses belajar yang dilakukan kemudian. Tahapan teori tersebut, jika siswa memperoleh nilai program adaptif yang baik maka akan berpengaruh pada prestasi program produktif. Hal ini berpijak pada dasar pemikiran bahwa nilai atau hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan bentuk dari kadar pemahaman siswa terhadap program tertentu khususnya program adaptif. Apabila siswa mendapat nilai program adaptif baik, biasanya prestasi program produktif juga baik.

Penguasaan aspek psikomotorik tidak terlepas dari pengaruh penguasaan siswa terhadap aspek kognitif dan afektif. Berdasarkan penelitian pendahuluan yang penulis lakukan, terdapat indikasi adanya kesulitan untuk menerapkan materi program kelompok adaptif yang didapat sebelumnya, sehingga berpengaruh terhadap nilai program produktif yang diikutinya, walaupun hal tersebut tidak dialami oleh seluruh siswa.

Uraian latar belakang masalah penelitian tersebut mendorong keinginan penulis untuk mengungkapkan lebih jauh mengenai seberapa besar pengaruh prestasi program adaptif terhadap prestasi program produktif dalam sebuah penelitian dengan judul: **“Pengaruh Prestasi Program Adaptif Terhadap Prestasi Program Produktif Pemeliharaan Baterai pada Bidang Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012”**.

B. Identifikasi Masalah dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah diperlukan untuk memperjelas permasalahan dalam hubungannya dengan situasi tertentu, maka perlu dilakukan identifikasi masalah. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi hal-hal sebagai berikut:

- a. Kesulitan untuk menerapkan materi program kelompok adaptif yang didapat sebelumnya terhadap program produktifnya.
- b. Kesiapan yang berbeda-beda tergantung pada pemahaman siswa terhadap program kelompok adaptif dan produktifnya.

2. Perumusan Masalah

Penelitian terlebih dahulu harus dirumuskan masalah yang diteliti secara jelas, agar maksud dan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian lebih terarah dan mudah menentukan metode yang cocok untuk dapat digunakan dalam pemecahan masalah tersebut. Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah, maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana prestasi belajar program adaptif siswa program Teknik Kendaraan Ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012?
- b. Bagaimana prestasi belajar program produktif pemeliharaan baterai pada siswa program Teknik Kendaraan Ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012?
- c. Seberapa besar hubungan prestasi belajar program adaptif terhadap prestasi belajar program produktif pemeliharaan baterai pada siswa program Teknik Kendaraan Ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012?

C. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian merupakan gambaran hasil-hasil yang diharapkan dari penelitian ini dengan memberikan jawaban terhadap masalah yang diteliti. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Memperoleh hasil prestasi belajar program adaptif siswa program Teknik Kendaraan Ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012.
2. Memperoleh hasil prestasi belajar program produktif pemeliharaan baterai pada siswa Teknik Kendaraan Ringan SMK Texmaco.

3. Memperoleh informasi pengaruh prestasi belajar program adaptif terhadap prestasi belajar program produktif pemeliharaan baterai pada siswa Teknik Kendaran Ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012.

D. Manfaat penelitian

Mengacu pada tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diperolehnya informasi mengenai hubungan prestasi program adaptif terhadap prestasi program produktif pemeliharaan baterai pada siswa program Teknik Kendaran Ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012.
2. Hasil penelitian diharapkan dapat memberi masukan kepada SMK, tentang pentingnya pembekalan teori di sekolah khususnya program adaptif sebelum siswa melaksanakan program produktif.

E. Definisi Operasional

Menghindari terjadi salah pengertian terhadap judul penelitian dan untuk mendapatkan pengertian serta maksud yang sama antara pembaca dan penulis, maka berikut ini penulis rumuskan istilah yang digunakan. Istilah-istilah yang perlu dijelaskan dari judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah bertalian, bersangkutan, berkenaan, keterkaitan (W.J.S.Poerwodarminta, 1995:731) atau dapat diartikan sebagai keterkaitan antara satu variabel dengan variabel yang lainnya.
2. Prestasi adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan. Prestasi lebih menunjukkan pada hasil penilaian tentang

kecakapan seseorang setelah berusaha. Prestasi belajar biasanya dapat diukur melalui tes.

3. Program Adaptif adalah penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan pihak sekolah berupa pengetahuan umum yang meliputi matematika, fisika, kimia, kewirausahaan, dan sebagainya tergantung pihak sekolah. Program adaptif dalam penelitian ini adalah matematika, fisika, dan kimia.
4. Program produktif adalah penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan pihak sekolah berupa penguasaan keahlian atau ketrampilan untuk mencapai suatu tingkat keahlian yang profesional yang meliputi chasis otomotif, body otomotif, kelistrikan otomotif, motor bakar, dan sebagainya sesuai dengan program studinya tergantung pihak sekolah. Program yang diambil dalam penelitian ini adalah kelistrikan otomotif pada standar kompetensi pemeliharaan baterai.

F. Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi ini merupakan urutan penulisan dari setiap bab dalam skripsi ini agar susunannya lebih teratur. Struktur organisasi penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, perumusan masalah, manfaat penelitian, tujuan penelitian, definisi istilah, serta sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORITIS

Bab ini membahas tentang landasan teoritis atau tinjauan pustaka yang mendukung dan relevan dengan permasalahan penelitian ini.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini membahas tentang variabel dan paradigma penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini membahas tentang hasil dari penelitian pengaruh prestasi program adaptif terhadap prestasi program produktif pemeliharaan baterai pada siswa teknik kendaraan ringan SMK Texmaco Karawang tahun ajaran 2011/2012.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini mengemukakan kesimpulan dan saran-saran yang diberikan kepada pihak-pihak yang terkait.