

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *co-op co-op* lebih baik dibandingkan dengan peningkatan kemampuan pemahaman matematis pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *co-op co-op* lebih baik dibandingkan dengan peningkatan kemampuan koneksi matematis pembelajaran biasa.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan level kemampuan siswa (tinggi, sedang, rendah) yang memperoleh pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *co-op co-op*.
4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa dengan level kemampuan siswa (tinggi, sedang, rendah) yang memperoleh pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *co-op co-op*. Perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis yang signifikan terjadi pada peningkatan kemampuan koneksi matematis pada level sedang.

5. Terdapat asosiasi yang sangat kuat antara kemampuan pemahaman matematis dan kemampuan koneksi matematis.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif hendaknya dikembangkan dan dijadikan alternatif guru dalam pembelajaran matematika. Karena pembelajaran seperti ini berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman dan koneksi matematis siswa. Pada kemampuan pemahaman terjadi peningkatan yang tidak terlalu signifikan, akan tetapi pada kemampuan koneksi terjadi peningkatan yang signifikan pada kemampuan siswa level sedang. Tidak hanya itu, secara umum siswa bersikap positif terhadap pendekatan *open-ended* dan pembelajaran kooperatif tipe *co-op co-op* hal itu dapat dilihat dari bersikap positifnya siswa dari aktivitas dan suasana dalam proses pembelajaran.
2. Untuk penelitian lebih lanjut disarankan untuk lebih lanjut meneliti bagaimana pengaruh pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *co-op co-op* terhadap kemampuan matematis yang lain (komunikasi, penalaran, pemecahan masalah, representasi)
3. Dalam penelitian ini subjek yang ditulis oleh penulis adalah siswa SMP. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti subjek pada tingkat

yang lainnya atau pada bahasan dan juga pada konten populasi yang lebih luas.

4. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan kemampuan pemahaman siswa pada level tinggi, sedang dan rendah. Oleh Karena itu sebaiknya guru bisa menyajikan persoalan yang bisa mengakomodasi keberagaman kemampuan siswa sehingga dapat mengkontruksi pengetahuan mereka dengan menggunakan pendekatan *open-ended* dengan pembelajaran kooperatif tipe *co-op co-op*
5. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara peningkatan kemampuan koneksi matematika pada level sedang. Peningkatan kemampuan level tinggi dan level rendah lebih baik dari level sedang. Sebaiknya guru bisa menjadikan pendekatan *open-ended* dalam pembelajaran dengan tipe kooperatif tipe *co-op co-op* dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa.
6. Karena terdapat hubungan yang sangat kuat antara kemampuan pemahaman dan koneksi matematis, maka diharapkan kepada guru agar dalam mengajarkan suatu pembelajaran yang bermakna yaitu pendekatan *open-ended* dalam pembelajaran dengan tipe kooperatif tipe *co-op co-op*. Dengan pembelajaran yang bermakna siswa akan lebih lama mengingat dan memahami tentang pemahaman tentang suatu konsep.
7. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai koneksi matematis siswa pada aspek mencari hubungan satu prosedur ke prosedur lain dalam

representasi yang ekuivalen indikator karena masih rendahnya kemampuan koneksi matematis siswa.

