

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Sekolah Menengah Kejuruan 45 Lembang Bandung merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang memiliki 2 bidang studi keahlian salah satunya yaitu Pariwisata dengan menyelenggarakan program studi keahlian Akomodasi Perhotelan. Peserta didik SMK 45 Lembang pada bidang studi Pariwisata dibekali dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan yang diharapkan dapat menunjang kemampuan peserta didik sebagai tenaga profesional, terampil, dan mandiri.

Salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik adalah “Kompetensi Dasar Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” yang termasuk dalam mata diklat Layanan Makanan dan Minuman (*F&B Service*) yang dipelajari oleh peserta didik kelas XI Pariwisata di SMK 45 Lembang. Kegiatan belajar dalam kompetensi dasar tersebut dilaksanakan dalam pembelajaran teori dan praktik.

Menurut hasil pra penelitian penulis, dengan jumlah responden sebanyak 43 peserta didik kelas XI A yang mewakili kelas bidang Pariwisata di SMK 45 Lembang Bandung diperoleh data bahwa rata-rata nilai harian tugas mengolah hidangan pembuka (*salad*) pada peserta didik kelas XI A yang mewakili kelas bidang Pariwisata di SMK 45 Lembang Bandung, yang mendapatkan nilai < 80 sebanyak 34 siswa sedangkan posisi yang mendapatkan nilai sesuai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 80 adalah sebanyak 9 siswa. Berdasarkan analisis

tersebut akan diangkat penulis menjadi sebuah masalah penelitian, bahwa sebagian besar peserta didik kurang mendapatkan kedalaman dan wawasan secara optimal dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Data tersebut dapat dilihat pada lembar lampiran.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, penulis selama Praktik Latihan Profesi (PLP) di SMK 45 Lembang mengamati bahwa peserta didik kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh Guru, karena dalam proses penyampaian materi kurang ditunjang oleh penggunaan media pembelajaran yang dapat memberikan kedalaman dan wawasan peserta didik secara optimal. Selain itu pelaksanaan praktek oleh peserta didik dalam “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” kurang efektif dilaksanakan, karena adanya keterbatasan peralatan praktik yang dimiliki.

Media visual merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang melibatkan indera penglihatan. Media berbasis visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Dalam penelitian ini, media visual yang sesuai digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran kompetensi dasar “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk, seperti media realia (nyata), media *flipchart*, dan penggunaan program *microsoft powerpoint*.

Penulis sebagai mahasiswa PKK Program Studi Pendidikan Tata Boga juga sebagai calon Guru SMK merasa ingin mengetahui bagaimana pendapat peserta didik tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran “Mengolah dan

Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” meliputi : pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran pada peserta didik kelas XI, oleh karena itu peneliti sebagai mahasiswa Tata Boga jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) FPTK UPI ingin meneliti **Pendapat Peserta Didik Tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”.**

B. Identifikasi dan Perumusan Masalah

Identifikasi dalam penelitian ini diperlukan untuk memperjelas masalah yang diteliti mengenai pendapat peserta didik tentang penggunaan Media Visual dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”. Selanjutnya, identifikasi masalah ini dijadikan dalam perumusan masalah. “Perumusan Masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data, namun demikian terdapat kaitan erat antara masalah dan rumusan masalah karena setiap rumusan masalah penelitian harus didasarkan pada masalah” (Sugiyono, 2009:55).

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana Pendapat Peserta Didik Tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”?”. Masalah utama yang dibahas dalam penelitian ini adalah penggunaan media visual dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” pada peserta didik kelas XI Bidang Keahlian Pariwisata SMK 45 Lembang Bandung Tahun Ajaran 2011-2012 yang dibatasi pada:

- a. Bagaimana pendapat peserta didik tentang penggunaan media visual realia (nyata) dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”?
- b. Bagaimana pendapat peserta didik tentang penggunaan media *flipchart* dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”?
- c. Bagaimana pendapat peserta didik tentang penggunaan media visual program *microsoft powerpoint* dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yaitu menyajikan hasil yang ingin dicapai setelah penelitian selesai dilakukan (Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI, 2011). Adapun yang menjadikan tujuan penelitian ini terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus. Penjelasan adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum

Tujuan umum yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai “Pendapat Peserta Didik Tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” Di SMK 45 Lembang Terhadap Peserta Didik Kelas XI Program Keahlian Pariwisata Di SMK 45 Lembang Kabupaten Bandung Barat.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus yang hendak dicapai dalam penelitian ini merupakan spesifikasi dari tujuan umum penelitian tersebut di atas maka tujuan khusus dari penelitian ini, berkaitan dengan memperoleh gambaran mengenai sejauh mana

Pendapat Peserta Didik Tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” Di SMK 45 Lembang, meliputi:

- a. Pendapat peserta didik tentang penggunaan media visual realia (nyata) dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”.
- b. Pendapat peserta didik tentang penggunaan media *flipchart* dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”.
- c. Pendapat peserta didik tentang penggunaan media visual program *microsoft powerpoint* dalam pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”.

D. Metode Penelitian

Pemilihan metode dalam suatu penelitian mengacu pada data yang diteliti. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Penggunaan metode deskriptif diperlukan untuk menggambarkan data yang ada pada masa sekarang, seperti yang dikemukakan oleh Sukmadinata (2010:72) mengemukakan bahwa metode deskriptif yaitu:

Suatu bentuk penelitian yang paling mendasar. Ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena – fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alami ataupun rekayasa manusia. Penelitian deskriptif mengkaji aktifitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaannya dengan fenomena lain.

Dalam penelitian deskriptif, berkenaan dengan keadaan atau kejadian-kejadian yang biasa berjalan.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada berbagai pihak baik secara langsung atau tidak langsung berkaitan dengan masalah penelitian ini, yaitu:

1. Bagi SMK 45 Lembang

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran dan masukan kepada Guru dan pihak SMK 45 Lembang agar dapat mengembangkan dan memperbaiki penggunaan media pembelajaran yaitu media visual pada materi Mata Diklat Layanan Makanan dan Minuman (*F&B Service*) khususnya pada kompetensi dasar “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”.

2. Peserta Didik Program Keahlian Pariwisata SMK 45 Lembang Bandung

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi pembelajaran materi Mata Diklat Layanan Makanan dan Minuman (*F&B Service*) khususnya pada kompetensi dasar “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” yang lebih jelas dengan penggunaan media visual untuk menarik minat belajar siswa.

3. Penulis

Untuk meningkatkan wawasan berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan serta pengalaman dalam melakukan penelitian mengenai Pendapat Peserta Didik Tentang Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*” Di SMK 45 Lembang.

F. Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika penulisan skripsi disesuaikan dengan ranah dan cakupan disiplin bidang ilmu yang ada di Universitas Pendidikan Indonesia (Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI, 2011:18), adalah sebagai berikut:

1. BAB I Pendahuluan
 - A. Latar Belakang Penelitian
 - B. Identifikasi dan Perumusan Masalah
 - C. Tujuan Penelitian
 - D. Metode Penelitian
 - E. Manfaat Penelitian
 - F. Struktur Organisasi Skripsi
2. BAB II Kajian Pustaka
 - A. Media Pembelajaran
 - B. Pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”
 - C. Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran “Mengolah dan Menyajikan Hidangan Pembuka dan *Salad*”
3. BAB III Metode Penelitian
 - A. Lokasi dan Sampel Penelitian
 - B. Desain Penelitian
 - C. Metode Penelitian
 - D. Definisi Operasional
 - E. Instrumen Penelitian
 - F. Teknik Pengumpulan Data
 - G. Analisis Data
4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan
 - A. Pemaparan Data
 - B. Pembahasan Hasil Penelitian
5. BAB V Kesimpulan dan Saran
 - A. Kesimpulan
 - B. Saran