

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan menjelaskan kesimpulan yang peneliti peroleh mengenai kemandirian belajar siswa pada penggunaan *Platform* Guru Pembelajar dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS SMA IT Pesantren Nururrahman. Selain itu, peneliti akan memaparkan rekomendasi yang serta masukan yang ditujukan kepada pihak-pihak bersangkutan untuk memanfaatkan saran yang sudah dipaparkan oleh peneliti sebagai bahan kajian selanjutnya. Dalam hal ini, rekomendasi ditujukan kepada pihak sekolah, guru mata pelajaran serta bagi penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian permasalahan yang relevan dengan penelitian ini.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sebelumnya telah dilakukan oleh peneliti, peneliti dapat menyimpulkan bahwa, alasan guru EA membuat serta menggunakan *platform* pembelajaran yang digunakan untuk pelajaran sejarah dan digunakan oleh peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar mandiri yaitu. Pembuatan dan pemanfaatan platform tersebut didasari oleh kebutuhan serta tuntutan guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran pada saat terjadinya pandemi covid-19, selain itu tuntutan guru agar dapat menguasai teknologi yang digunakan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut membuat guru EA membuat sebuah platform diberi nama *Platform* Guru Pembelajar yang digunakan oleh guru dan peserta didik sebagai sarana pembelajar pada pembelajaran sejarah kelas XI IPS SMAIT Pesantren Nururrahman. Menurut guru EA penggunaan platform Guru Pembelajar ini mudah dan hanya dengan menggunakan perangkat seperti *handphone* atau laptop dan memiliki internet atau jaringan yang bagus untuk dapat mengakses sehingga peserta didik akan dimudahkan dalam mencari materi pembelajaran yang terdapat dalam *platform* Guru Pembelajar. Fitur yang tersedia dalam *platform* Guru Pembelajar dapat menunjang pembelajaran sejarah, materi yang beragam diberikan oleh guru EA agar peserta didik tertarik untuk belajar secara mandiri menggunakan *platform* Guru Pembelajar.

Sebelum menggunakan *platform* Guru Pembelajar ini, guru EA harus menyiapkan beberapa hal terlebih dahulu seperti pembuatan *platform* Guru Pembelajar, rancangan pembelajaran serta materi pembelajaran yang nantinya akan didistribusikan melalui *platform* Guru Pembelajar. Pemilihan media pembelajaran yang digunakan untuk materi serta konten yang disajikan juga harus diperhatikan oleh guru EA agar peserta didik dapat memiliki ketertarikan pada *platform* Guru Pembelajar. Pada proses pembuatan *platform* Guru Pembelajar guru EA memasukkan beberapa fitur seperti mata pelajaran, materi pembelajaran, tugas, dan komentar.

Pada implementasinya penggunaan *platform* Guru Pembelajar dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS dilakukan sebagai sarana pembelajaran oleh guru dan peserta didik. *Platform* Guru Pembelajar tersebut digunakan sebagai penyampai materi pembelajaran serta sebagai sumber belajar bagi peserta didik. Dengan memanfaatkan fitur yang tersedia seperti pemasukan materi peserta didik dapat lihat materi pelajaran sejarah yang diberikan oleh guru, sehingga peserta didik dapat menggunakan *platform* Guru Pembelajar ini sebagai sarana pembelajaran dan sebagai sumber belajar mandiri. Peserta didik menyukai *platform* Guru Pembelajar karena materi yang diberikan dalam *platform* pembelajaran tersebut lebih bervariasi seperti dokumen, *power point* dan video, hal tersebut memudahkan peserta didik untuk belajar mandiri sesuai dengan gaya belajar masing-masing.

Pada kemandirian belajar peserta didik dengan menggunakan *platform* Guru Pembelajar dapat dilihat menggunakan indikator kemandirian belajar yang telah dicapai dengan baik. Kemandirian belajar peserta didik ini telah dibuktikan melalui perilaku peserta didik yang melakukan belajar mandiri menggunakan *platform* Guru Pembelajar. Dalam indikator kemandirian belajar pada aspek motivasi dalam belajar, peserta didik memiliki motivasi yang cukup besar dalam belajar. Hal tersebut dapat dilihat dari peserta didik yang memiliki keinginan lebih giat untuk belajar, memiliki inisiatif untuk belajar tidak hanya pada saat mendekati ulangan melainkan menggunakan waktu luang untuk belajar. Kemudian indikator kemandirian belajar pada aspek aktif dalam belajar, peserta didik cukup aktif dalam kegiatan belajar di kelas. Peserta didik sering bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami dan mengulang kembali materi yang telah

dipelajari. Indikator kemandirian belajar pada aspek disiplin dalam belajar, peserta didik mempunyai sikap disiplin yang baik pada saat pembelajaran di kelas. Hal ini dapat dilihat dari peserta didik yang memasuki ruang kelas dengan tepat waktu, peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu dan fokus pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas. Dalam aspek bertanggung jawab peserta didik memiliki tanggung jawab yang baik. Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan memiliki kejujuran dalam mengerjakan tugas secara mandiri. Berdasarkan penemuan penelitian secara umum peserta didik kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 telah memiliki sikap kemandirian belajar yang baik dengan memanfaatkan *platform* Guru Pembelajar.

Dalam penggunaan *platform* Guru Pembelajar untuk belajar mandiri peserta didik, terdapat beberapa kendala yang terjadi seperti jaringan internet yang tidak stabil pada saat berada di rumah, kemudian berubahnya format dokumen *word* hal tersebut seringkali terjadi pada peserta didik yang menggunakan *Microsoft word* dengan tahun yang berbeda dan kendala terakhir yaitu sulitnya mengakses *platform* pada saat pertama kali. Dengan adanya kendala atau hambatan yang dirasakan oleh peserta didik ini guru EA memberikan upaya untuk mengatasi kendala tersebut seperti mengakses *platform* Guru Pembelajar pada saat berada di lingkungan sekolah dengan memanfaatkan *wifi* kemudian mengunduh materi pembelajaran yang ingin dipelajari. Untuk kendala kedua guru EA memberikan pilihan materi PDF sehingga format dalam materi dokumen tidak akan berubah lagi. Upaya terakhir adalah dengan membuat nama *platform* agar lebih spesifik lagi seperti mencantumkan nama sekolah dalam *platform* tersebut.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian mengenai kemandirian belajar siswa pada penggunaan *platform* Guru Pembelajar dalam pembelajaran sejarah yang telah disajikan oleh peneliti pada bab sebelumnya yang terdiri dari hasil penelitian, pembahasan dan simpulan. Dengan demikian peneliti akan memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak yaitu:

### 5.2.1 Pihak Sekolah

Dengan perkembangan teknologi yang pesat tentunya teknologi menjadi peran yang penting sehingga sekolah perlu untuk mengimplementasikan teknologi ke dalam sebuah *platform* pembelajaran yang digunakan untuk menunjang pembelajaran. Pihak sekolah diharapkan untuk lebih memfasilitasi guru untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk mendukung kegiatan belajar di kelas lebih optimal. Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan evaluasi pihak sekolah mengenai media pembelajaran yang digunakan untuk menunjang pembelajaran.

### 5.2.2 Guru Sejarah

Melalui penelitian ini peneliti berharap guru sejarah terus berupaya dalam membangun kemandirian belajar peserta didik. *Platform* Guru Pembelajar diharapkan digunakan lebih interaktif pada saat dilakukannya pembelajaran sejarah di kelas. Peneliti berharap agar guru sejarah melakukan pengembangan dalam mempersiapkan pembelajaran sejarah dengan menggunakan *platform* Guru Pembelajar. Pada *platform* Guru Pembelajar materi pembelajaran yang diberikan oleh guru belum dikelompokkan dengan baik, sehingga guru harus membuat tindakan terkait materi pembelajaran dalam *platform* pembelajaran tersebut. Selanjutnya peneliti juga berharap agar guru lebih mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk diberikan kepada peserta didik agar peserta didik tertarik untuk belajar mandiri.

### 5.2.3 Peneliti Selanjutnya

Penelitian mengenai kemandirian belajar siswa pada penggunaan *platform* Guru Pembelajar dalam pembelajaran sejarah ini masih jauh dari kata sempurna, karena penelitian ini masih memiliki kekurangan dalam berbagai aspek. Pada penelitian ini cukup terbatas dengan hanya memaparkan kemandirian belajar peserta didik dengan penggunaan *platform* Guru Pembelajar, sehingga masih terbuka kesempatan bagi peneliti untuk bisa meneliti aspek lainnya yang berhubungan dengan *platform* Guru Pembelajar. Dengan demikian peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang lebih mendalam dan lebih bermanfaat dengan menggunakan *platform* Guru Pembelajar pada pembelajaran sejarah.

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN PLATFORM GURU PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu