

Nomor Daftar FPIPS:4266/UN40.A2.2/PT/2023

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN *PLATFORM*
GURU PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS
XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Nastiti Zahra Sekarrini

NIM 1804753

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

*KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN PLATFORM GURU PEMBELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN *PLATFORM*
GURU PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS
XI IPS SMAIT PESANTREN NURURRAHMAN**

Oleh:

Nastiti Zahra Sekarrini

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

© Nastiti Zahra Sekarrini

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

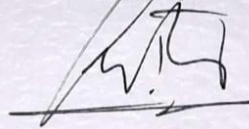
***KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN PLATFORM GURU PEMBELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HALAMAN PENGESAHAN
NASTITI ZAHRA SEKARRINI**

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN *PLATFORM* GURU
PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT
PESANTREN NURURRAHMAN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

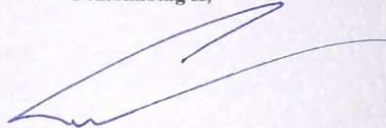
Pembimbing I,



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19611014 1986011 001

Pembimbing II,



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 19680828 199802 1 001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI**



Dr. Tarunasena, M.Pd

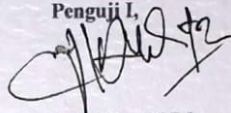
NIP. 19680828 199802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN
NASTITI ZAHRA SEKARRINI

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN *PLATFORM* GURU
PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT
PESANTREN NURURRAHMAN

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

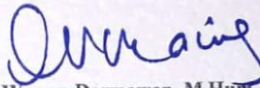
Penguji I,



Dr. Leli Yulifar, M.Pd

NIP. 196412041990012002

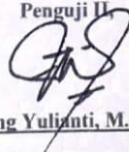
Penguji II,



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum

NIP. 197101011999031003

Penguji II,

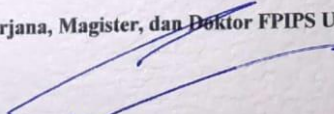


Iing Yulianti, M.Pd

NIP. 198607062015042004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd

NIP. 19680828 199802 1 001

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN *PLATFORM* GURU PEMBELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Kemandirian Belajar Siswa Pada Penggunaan *Platform* Guru Pembelajar Dalam Pembelajaran Sejarah Di Kelas XI IPS SMA IT Pesantren Nururrahman”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan

Nastiti Zahra Sekarrini
NIM. 1804753

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi “Kemandirian Belajar Siswa Pada Penggunaan *Platform* Guru Pembelajar Dalam Pembelajaran Sejarah Di Kelas XI IPS SMA IT Pesantren Nururrahman” dengan baik.

Meskipun penulis meyakini bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki oleh penulis. Keterbatasan dalam pengetahuan dan pemahaman penulis mengenai topik yang sedang dikaji, hal tersebut menjadi salah satu hambatan bagi penulis. Sehingga kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan oleh penulis sebagai penyempurnaan untuk dimasa yang akan datang.

Penulis sangat berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak khususnya bagi penulis dan umumnya bagi peneliti. Dalam penulisan skripsi ini tentunya penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis mengucapkan terima kasih dan berharap kebaikan tersebut menjadi amal ibadah dan dapat terbalaskan oleh Allah SWT.

Bandung, Agustus 2023

Nastiti Zahra Sekarrini
NIM. 1804753

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyusunan skripsi ini banyak pihak yang membantu penulis baik berupa saran, bimbingan, serta doa dan semangat yang ditujukan untuk kebaikan penulis. Sehingga penulis berharap bahwa kebaikan yang dilakukan dapat terbalaskan oleh Allah SWT berkali-kali lipat. Dengan begitu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed sebagai dosen pembimbing I, Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd sebagai dosen pembimbing II sekaligus sebagai kepala program studi pendidikan sejarah, dan para dosen pendidikan sejarah yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini di tengah kesibukan beliau. Berbagai arahan yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini, dan beliau juga turut memberikan motivasi dan semangat agar penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam melakukan perkuliahan, dan seluruh dosen program studi pendidikan sejarah serta staff administrasi program studi pendidikan sejarah yang telah mengajar dan membantu penulis selama perkuliahan berlangsung. Beliau turut membantu dalam mengatasi berbagai kendala yang dirasakan oleh penulis selama masa perkuliahan, sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik.
3. Kepada keluarga besar SMA IT Pesantren Nururrahman terutama Bapak Muharman, S.E, M.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian. Bapak Eko Ariyanto, S.E selaku guru sejarah sekaligus narasumber yang telah menerima penulis dengan baik untuk melakukan penelitian. Kepada siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan staff tata usaha yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
4. Keluarga tercinta, terutama kedua orang tua penulis Bapak Mohamad Apip, Ibu Mayangsari Proborini terima kasih atas didikan, doa, motivasi dan kasih

sayang yang melimpah dan senantiasa yang diberikan kepada peneliti. Serta dukungan moril dan materi yang tidak bisa terbalaskan. Semoga Allah SWT selalu menjaga dan memberikan kesehatan selalu kepada semua keluarga, serta kebahagiaan dunia dan akhirat. Serta untuk kedua adik tercinta yaitu Nandini Dinah dan Hapsari Husna yang telah menjadi sumber semangat dalam mencapai kesuksesan hidup peneliti. Terima kasih telah memberikan dukungan dan tidak lelah memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Farah dan Rara sebagai sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan berupa doa, semangat dan motivasi selama penulis mengerjakan skripsi ini. Fadla, Nita, Ima, Putri, Indri, dan Ita sebagai sahabat satu perjuangan selama perkuliahan berlangsung. Kepada rekan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI Angkatan 2018 khususnya Arya, Haafiidz, Hana, dan Widiyanti yang telah menemani peneliti selama berkuliah dan melewatkan banyak momen bersama dalam perkuliahan. Kami saling menyemangati dan menguatkan satu sama lain, mengerjakan skripsi dengan bersama-sama, selalu ada ketika merasa jenuh, saling menghibur saat jenuh. Terima kasih karena tetap bertahan dan selalu ada untuk penulis.
6. Yang terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena mampu melangkah sampai sejauh ini dan mampu bertahan sampai dengan tahap ini. Terima kasih karena telah yakin dan percaya pada diri sendiri untuk dapat melewati rintangan dan halangan hingga sampai di titik ini. Selalu bekerja keras, selalu bersabar dan menikmati proses, dan selalu bersyukur atas apa pun yang terjadi baik suka maupun duka.

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
PENGUNAAN *PLATFORM* GURU PEMBELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI
IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN**

Nastiti Zahra Sekarrini
Universitas Pendidikan Indonesia
nastitizahra20@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar peserta didik pada pembelajaran sejarah, kesulitan peserta didik dalam mencari sumber yang relevan dan guru yang belum dapat memfasilitasi kegiatan belajar mandiri peserta didik. Tujuan dari penelitian ini untuk menggambarkan mengenai ketercapaian kemandirian belajar peserta didik dengan menggunakan *platform* Guru Pembelajar. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan deskriptif kualitatif dengan metode etnografi, teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Wawancara penelitian dilakukan dengan narasumber guru sejarah dan peserta didik kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 masing-masing sebanyak 5 orang. Hasil penelitian ini pertama alasan dari guru sejarah menggunakan *platform* ini didasari akan kebutuhan guru dalam pembelajaran pada saat pembelajaran daring dan tuntutan guru agar dapat menguasai teknologi dan sebagai wadah agar peserta didik dapat mengulang kembali melalui belajar mandiri. Kedua kemandirian belajar peserta didik dengan menggunakan *platform* Guru Pembelajar tercapai dengan baik. Ketiga guru dapat mengatasi kendala yang terjadi pada penggunaan *platform* Guru Pembelajar. Dengan demikian peneliti akan memberikan rekomendasi kepada pihak sekolah untuk lebih memfasilitasi guru dalam menggunakan serta mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif, dan untuk guru diharapkan agar mengoptimalkan penggunaan *platform* Guru Pembelajar dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: kemandirian belajar, *platform* pembelajaran, pembelajaran sejarah

**STUDENY LEARNING INDEPENDEENCE IN THE USE
OF THE GURU PEMBELAJAR PLATFORM IN
LEARNING HISTORY IN CLASS XI IPS SMA IT
PESANTREN NURURRAHMAN**

Nastiti Zahra Sekarrini
Universitas Pendidikan Indonesia
nastitizahra20@gmail.com

ABSTRAK

This research is motivated by the low interest of students in learning history, the difficulty of student in finding relevant sources and teachers who have not been able to facilitate students' independent learning activities. The purpose of this research of to describe the achievement of student' learning independence by using the learner teacher platform. In this study, researchers used descriptive qualitative with ethnographic methods, data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation studies. The research interviews were conducted with sources of history teacher and students of XI IPS 1 and XI IPX 2 classes as many as five people each. The result of this study are first, the reason for the history teacher to use this platform is based on the needs of the teacher in learning during online learning and the demands of teacher to master technology and as a forum for student to be able to repeat themselves through independence learning. Second, the learning independence of student using the guru pembelajar platform is well achieved. Third, teacher can overcome the obstacles that occur in using the Guru Pembelajar platform. Thus, the researcher will provide recommendations to the school to further facilitate teacher in using and developing more innovative learning media, and for teacher to optimize the use of the Guru Pembelajar platform in learning history.

Key word: learning independence, learning platform, history learning.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Pengertian Kemandirian Belajar.....	12
2.2 Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah.....	21
2.3 Pembelajaran Berbasis <i>Website</i>	23
2.4 Kajian TPACK.....	27
2.5 <i>Website</i> Guru Pembelajar.....	31
2.6 Kemandirian Belajar Menggunakan <i>Platform</i> Guru Pembelajar.....	33
2.7 Penelitian Terdahulu.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	43

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN PLATFORM GURU PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1.1	Lokasi Penelitian.....	43
3.1.2	Subjek Penelitian.....	44
3.2	Metode dan Desain Penelitian.....	45
3.2.1	Metode Penelitian.....	45
3.2.2	Desain Penelitian.....	48
3.3	Fokus Penelitian.....	50
3.4	Instrumen Penelitian.....	51
3.4.1	<i>Human Instrumen</i>	52
3.4.2	Pedoman Observasi.....	52
3.4.3	Pedoman Wawancara.....	53
3.4.4	Studi Dokumentasi.....	55
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5.1	Observasi (Pengamatan).....	56
3.5.2	Wawancara.....	57
3.5.3	Studi Dokumentasi.....	58
3.6	Pengolahan dan Analisis Data.....	58
3.6.1	Reduksi Data.....	58
3.6.2	Penyajian Data.....	59
3.6.3	Penarikan Kesimpulan.....	59
3.6.4	Validasi Data.....	60
3.6.5	<i>Member Chek</i>	60
3.6.6	<i>Expert Opinion</i>	61
3.6.7	Triangulasi.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		63
4.1	Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	63
4.1.1	Profil Lokasi Penelitian.....	63
4.1.2	Profil Narasumber.....	65
4.2	Deskripsi Temuan.....	66
4.3.1	Latar Belakang Penggunaan <i>Platform</i> Guru Pembelajar di SMA IT Pesantren Nururrahman.....	66
4.3.2	Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Penggunaan <i>Platform</i>	

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN PLATFORM GURU PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Guru Pembelajar.....	84
4.3.3 Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru dan Peserta Didik Saat Menggunakan <i>Platform</i> Guru Pembelajar.....	97
4.3.4 Upaya Yang Dilakuka Untuk Mengatasi Kendala Tersebut.....	99
4.3 Pembahasan.....	101
4.3.1 Alasan Guru Menggunakan Platform Guru Pembelajar.....	102
4.3.2 Kemandirian Belajar Siswa Pada Penggunaan Platform Guru Pembelajar.....	108
4.3.3 Kendala Dan Upaya Yang Terjadi Pada Saat Menggunakan Platform Guru Pembelajar.....	111
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	114
5.1 Kesimpulan.....	114
5.2 Rekomendasi.....	116
5.2.1 Pihak Sekolah.....	117
5.2.2 Guru Sejarah.....	117
5.2.3 Peneliti Selanjutnya.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	118
LAMPIRAN.....	122
RIWAYAT HIDUP.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Inisial Siswa.....	45
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3.3 Fokus Permasalahan.....	51
Tabel 3.4 Lembar Catatan Lapangan.....	53
Tabel 3.5 Pertanyaan Guru	54
Tabel 3.6 Pertanyaan Peserta Didik.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kerja TPACK Kpehler dan Mishra.....	29
Gambar 4.1 Foto Gedung SMA IT Pesantren Nururrahman.....	64
Gambar 4.2 Laman <i>Home</i> Pada <i>Platform</i> Guru Pembelajar di Akun Guru EA...73	
Gambar 4.3 Tampilan Fitur Yang Tersedia Dalam <i>Wordpress</i>	73
Gambar 4.4 Tampilan <i>Platform</i> Guru Pembelajar di Akun Guru EA.....	74
Gambar 4.5 Tampilan <i>Platform</i> Guru Pembelajar di <i>Website</i>	75
Gambar 4.6 Tampilan Awal <i>Platform</i> Guru Pembelajar.....	76
Gambar 4.7 <i>Toolbar</i> Menu Kelas Pada <i>Platform</i> Guru Pembelajar.....	78
Gambar 4.8 Materi Pelajaran Tentang Perang Dunia I.....	79
Gambar 4.9 Tugas Dalam <i>Platform</i> Guru Pembelajar.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	124
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 3. Frekuensi Bimbingan.....	134
Lampiran 4. Catatan Lapangan.....	140
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru.....	148
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa.....	155
Lampiran 7. RPP.....	167
Lampiran 8. Dokumentasi.....	173
Riwayat Hidup Penulis.....	175

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdullah, Rohi. (2016). *Easy & Simple Web Progaming Belajar Pemograman Website Secara Efektif dan Efisien*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Akhiruddin, dkk (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Makasar: Cahaya Bintang Cemerlang.
- Batubara. Hamdun. (2018). *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muslich. (2013). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasrullah, Rullli. (2018). *Etnografi Virtual Riset Komunikasi, Budaya dan Sosioteknologi di Internet*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Nasution. Tanjung. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran Sejarah* Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pratama. Bayu. (2017). *Etnografi Dunia Internet*. Malang: Ub Media.
- Raco. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan keunggulannya*. Jakarta:
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rusman, dkk (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rustiyarso. Wijaya. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Noktah
- Sadiman, dkk. (2006). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Samani, dan Hariyanto (2012). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Satori. Komariah. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Silalahi, dkk. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan:Teori, Praktek dan Penerapannya*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Supriatna dan Maulidah. (2020). *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreativitas Dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN PLATFORM GURU PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Syarifah. Tanjung. (2020). *Karakter Nasionalis Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Siswa SMA*. Medan: CV Pusdikra Jaya.

Warsito. (2012). *Antropologi Budaya*. Yogyakarta: Ombak

Jurnal

Agustin, dkk. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre Solution Posing* Di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. *Jurnal penelitian pembelajaran matematika sekolah (JP2MS)*. 1(1). Hlm 66-72.

Armiyati. Laely. (2022). Techonolgical Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Mahasiswa Calon Guru Di Tasilmalaya. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia (JIPSINDO)*. 09(2). Hlm 164-176.

Gemilang, dkk. (2021). Deskripsi Kemandirian Peserta Didik Selama *School From Home* (SFH) Pada Masa Pandemi Covid19. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*. 06(02).

Herdajanti. Erawan. (2014). Rancangan Bangun Situs Web Pengumpul Berita Dari Situs E-Government Menggunakan Teknologi RSS. *Tecno.Com*. 13(3). Hlm 179-188.

Hidayat, dkk. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 34(2). 147-153.

Junardi, dkk. (2017), Peranan Pelajaran Sejarah Dalam Pengembangan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Nilai Sejarah Lokal di SMA Negeri 65 Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2). Hlm 1-11.

Laily. Astutik dan Haryanto. (2022). Instagram Sebagai Media Pembelajaran Agama Islam di Era 4.0. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 3(2). Hlm 160-174.

Laksana. Hadijah. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 4(1). Hlm 1-7.

Magdalena, dkk. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Vol. 2 (2). Hlm. 311-326

Miftah. (2013). Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, Vol. 1 (2). Hlm. 95-105.

Normina. (2017). Pendidikan Dalam Kebudayaan. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*. Vol 15 no 28. Hlm 17-28.

Racmaniar, Prihandini dan Anisa. (2021). Studi Etnografi Virtual Tentang Budaya Mahasiswa Dalam Perkuliahan Online di Aplikasi Zoom. *Media komunikasi FPIPS*. Vol. 20 (2). Hlm 81-92.

Nastiti Zahra Sekarrini, 2023

KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PENGGUNAAN PLATFORM GURU PEMBELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPS SMA IT PESANTREN NURURRAHMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rahman. Munawar. Berman. (2014). Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Prokduktif di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*. 1(1). Hlm 137-145.
- Riyan. Muhammad. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi. *Diksi*. 29(1). 205-216.
- Setiawardhani. Ratna. (2013). Pembelajaran Elektronik (*E-learning*) Dan Internet Dala rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi* 1(2). Hlm 82-96.
- Sugianto, dkk. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(3). Hlm 159-170.
- Suhaji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2). Hlm 30-46.
- Sumarto. (2019). Budaya, Pemahaman dan Penerapannya “Aspek Sistem Religi, Bahasa, Pengetahuan, Sosial, Kesenian dan Teknologi”. *Jurnal Literasiologi*. Vol 1(20). Hlm 144-159
- Sumianto. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media *Pop Up* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4(4). Hlm 1446-1459.
- Syakhrani. Kamil. (2022). Budaya Dan Kebudayaan: Tinjauan Dari Berbagai Pakar, Wujud-Wujud Kebudayaan, 7 Unsur Kebudayaan Yang Bersifat Universal. *Cross Border*. Vol 5(1). Hlm 782-791.
- Zahro. Sumardi. Marjono. (2017). The Implementation Of Yhe Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*. 1(1).

Skripsi

- Bulow. Novia. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis website Pada Mata Pelajaran Agama Islam di SMP Yapim Manado*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri. Manado.
- Fakhrudin, Y. (2016). *Media Pembelajaran Berbasis Website Untuk Sekolah Menengah Atas Pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Skripsi). Fakultas Komunikasi dan Informatika. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta.
- Furawanssah. Vivi. (2022). *Kemandirian Belajar Peserta Didik Dengan Media E-Modul Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas Xi SMA Pasundan 2 Bandung)*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengentahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung

- Fujaatsawa. Ida. (2016). Teknik Wawancara dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi. (Skripsi). Jurusan Studi Antropologi. Fakultas Sastra dan Budaya. Universitas Udayana.
- Isnaini. Iin. (2012). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas IV SDN 19. (Artikel Penelitian). Jurusan Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Tanjungpura. Pontianak.
- Ristikasari. Iis. (2022). Aktivitas Belajar Pada Penggunaan Platform Kelas Pintar Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Deskripsi Di Kelas XI MIPA 2 SMA YWKA Bandung). (Skripsi). Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Sabilillah. Syifa S. (2022). Pemanfaatan Website Cikakak Active Learning Sebagai Sarana Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Daring (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI SMA Negeri 1 Cikakak). (Skripsi). Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Suoth, G. (2011). Revolusi Informasi: Studi Pengaruh Dimensi Budaya dan Model Evolusi Informasi Terhadap Strategi Pemanfaatan Teknologi. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*. (30-35). Bandung: Institut Teknologi Bandung.
- Widiawati. (2022). Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Secara Daring (Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XII IPS 4 SMAN 1 Lembang). (Skripsi). Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Internet

- Kominfo. (2020). *Status Literasi Digital Indonesia, Survei di 34 Provinsi November 2020*. Diakses [Online]. <https://aptika.kominfo.go.id/wp-content/uploads/2020/11/Survei-Literasi-Digital-Indonesia-2020.pdf>
- Achmad. Ida. (2018). *Etnografi Virtual Sebagai Teknik Pengumpulan data dan Metode Penelitian*. Diakses [Online]. https://www.academia.edu/78153564/Etnografi_Virtual_Sebagai_Teknik_Pengumpulan_Data_Dan_Metode_Penelitian