

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti akan menguraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi terkait penelitian “Efektivitas Penggunaan Metode Mnemonik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca *Kanji* Dasar pada Siswa Sekolah Menengah Atas” yang telah dilaksanakan oleh peneliti. Adapun simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang akan peneliti paparkan terkait penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti sebagai berikut.

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Bandung, seperti yang telah peneliti jelaskan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Tingkat kemampuan mengingat huruf *kanji* siswa mendapatkan hasil tes yang cukup rendah dikarenakan pada tes awal (*pre-test*) kelas eksperimen maupun kelas kontrol mendapatkan nilai *t*-hitung sebesar 0,12 dengan db 35 pada taraf signifikansi 1% = 2,72 dan pada taraf signifikansi 5% = 2,03 karena *t*-hitung lebih kecil daripada *t*-tabel Hk ditolak. Sedangkan setelah diterapkannya metode mnemonik teknik *loci* tingkat kemampuan mengingat huruf *kanji* terdapat peningkatan, huruf *kanji* dasar yang dijadikan penelitian yaitu 30 *kanji* dasar pada buku *Gakushudo* N5 Shiang (2019, hlm.99) yaitu; 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十, 火, 水, 木, 土, 人, 川, 山, 口, 上, 下, 大, 小, 日, 月, 中, 女, 子, 千, 万, 円.
2. Dari hasil perhitungan statistik komparansional, nilai *t*-hitung lebih besar daripada *t*-tabel dengan nilai *t*-hitung sebesar 2,94 dengan db 35 pada taraf signifikansi 1% = 2,72 dan pada taraf signifikansi 5% = 2,03 karena *t*-hitung lebih besar daripada *t*-tabel Hk diterima, hal itu menandakan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada kemampuan mengingat huruf *kanji* dasar dengan menggunakan metode mnemonik teknik *loci*.

3. Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada beberapa sampel, dapat diketahui bahwa siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran *kanji* dengan menggunakan metode mnemonik teknik *loci* dikarenakan jika dilihat dari respon angket sebanyak 72,2% yang berarti 13 siswa berpendapat pernah mempelajari *kanji* sebelumnya. Kemudian pada presentase 77,8% atau 14 siswa tertarik mempelajari *kanji*. Selanjutnya pada presentase 66,7% yang berarti 12 siswa kesulitan dalam mempelajari *kanji*. Pada presentase 72,2% yaitu 13 siswa sudah mengetahui metode mnemonik sebelumnya. Kemudian pada presentase 61,1% yang berarti 11 siswa berpendapat bahwa mempelajari *kanji* lebih menyenangkan dengan menggunakan metode mnemonik teknik *loci*. Selanjutnya pada presentase 77,8% atau 14 siswa merasakan adanya pengaruh dalam mempelajari *kanji* dengan menggunakan metode mnemonik teknik *loci*. Kemudian pada presentase 66,7% yaitu 12 siswa berpendapat bahwa tidak mudah mempelajari *kanji* tanpa menggunakan metode mnemonik teknik *loci*. Pada presentase 77,8% atau 14 siswa mudah mempelajari *kanji* dengan menggunakan metode mnemonic teknik *loci*. Kemudian pada presentase 72,2% yang berarti 13 siswa berpendapat bahwa metode mnemonik teknik *loci* menarik.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, implikasi yang didapat ialah pembelajaran mengingat *kanji* dasar dengan menggunakan metode mnemonik teknik *loci* dapat membantu meningkatkan kemampuan mengingat *kanji* dasar pada siswa. Namun terdapat kekurangan dalam penelitian ini yaitu waktu saat diberlakukannya *treatment* dalam satu hari terlalu singkat sehingga tidak semua siswa dapat memberikan pendapat terkait metode mnemonik teknik *loci*, kemudian monotonnya cara peneliti saat memberikan materi pembelajaran sehingga beberapa dari siswa merasa bosan dengan pembelajaran *kanji*.

Terdapat dampak positif yang didapat dari penggunaan metode mnemonik teknik *loci* bagi siswa yaitu dapat memudahkan siswa dalam menghafal huruf *kanji* dengan menggunakan benda atau tempat disekitar, dan metode mnemonik

teknik *loci* mendapatkan kesan yang positif dari para siswa. Sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan metode mnemonik teknik *loci* dapat dijadikan alternatif dalam mengingat *kanji*.

5.3. Rekomendasi

Tujuan peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan mengingat *kanji* dasar pada siswa yang diberikan *treatment* berupa metode mnemonik teknik *loci* dengan tingkat kemampuan siswa yang tidak diberikan *treatment*, serta mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada tingkat keterampilan mengingat *kanji* dasar setelah dilaksanakannya metode mnemonik teknik *loci*, dan kesan yang didapat dari para siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode mnemonik teknik *loci* dapat diketahui dengan baik.

Namun, dalam penelitian ini pun memiliki berbagai kekurangan di dalamnya. Agar penggunaan metode mnemonik teknik *loci* dapat dilaksanakan dengan baik, berikut merupakan rekomendasi yang dapat membantu setelah apa yang peneliti sadari selama melakukan penelitian ini:

1. Waktu dalam penelitian yang tergolong singkat yaitu hanya 90 menit saja, ada baiknya saat memberikan materi atau *treatment* dibatasi misalkan pada pertemuan pertama melaksanakan *treatment* pertama, saat pertemuan kedua dilaksanakan latihan materi yang sudah dipelajari saat *treatment* pertama, kemudian pada pertemuan ketiga melaksanakan *treatment* kedua, kemudian pada pertemuan keempat dilaksanakan latihan materi yang dipelajari saat *treatment* kedua dan seterusnya. Hal ini agar memudahkan siswa untuk fokus dan mengolah apa yang diingat secara perlahan dan pasti.
2. Kemudian instrumen pengumpulan data beserta pengolahannya yang masih kurang sempurna. Maka dari itu diharapkan pada penelitian yang selanjutnya dapat memperhatikan dengan baik dan teliti pada instrumen dan pengolahan data.
3. Selanjutnya yaitu media saat mengajar, pada penelitian ini peneliti hanya memberikan media berbentuk *PowerPoint*, ada baiknya saat penelitian

selanjutnya dilaksanakan menggunakan media yang bervariasi dan cara mengajar yang bervariasi agar siswa tidak merasa monoton dan tidak merasa bosan saat belajar.