

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MNEMONIK DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGAT KANJI DASAR PADA
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh:

Nadya Ghina Khalda Indra Putri

1901442

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR HAK CIPTA

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MNEMONIK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGAT KANJI DASAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Oleh
Nadya Ghina Khalda Indra Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Nadya Ghina Khalda Indra Putri 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
NADYA GHINA KHALDA INDRA PUTRI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MNEMONIK DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGGAT KANJI DASAR PADA
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**

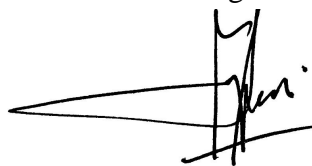
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Herniwati, S. Pd., M. Hum.
NIP 197206021996032001

Pembimbing II



Dra. Neneng Sutjiati, M. Hum.
NIP 196011081986012001

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang



Nuria Haristiani, M. Ed., Ph.D
NIP 198209162010122002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MNEMONIK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGAT KANJI DASAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Nadya Ghina Khalda Indra Putri

1901442

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dengan judul "Efektivitas Penggunaan Metode Mnemonik dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kanji Dasar pada Siswa Sekolah Menengah Atas" dapat terselesaikan.

Skripsi ini dirancang untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana dalam Pendidikan Bahasa Jepang pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan khususnya bagi penelitian ini dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juli 2023

Penulis,

Nadya Ghina Khalda Indra Putri

NIM. 1901442

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kesehatan, dan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Metode Mnemonik dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kanji Dasar pada Siswa Sekolah Menengah Atas”. Dalam proses perencanaan, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kata-kata yang tidak dapat dibandingkan dengan apa yang telah penulis terima, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Nuria Haristiani, M.Ed., Ph.D., selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Herniwati, S.Pd., M.Hum., selaku Pembimbing I yang senantiasa dengan sabar dan ikhlas telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, motivasi, saran, dan arahan kepada penulis selama menyusun skripsi.
3. Ibu Dra. Neneng Sutjiati, M.Hum., selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
4. Kedua orang tua tercinta, Ibu Tutik Dwi Wulansih dan Bapak Indra Sudradjat yang tak henti mendoakan, mengingatkan, memberi nasihat, memberi dukungan moril maupun materil, semangat, dan kasih sayang yang tak terhingga kepada penulis. Adik saya Nayfa Tsaqib Indra Putri yang sudah berkenan meminjamkan laptop kepada saya untuk menyusun keseluruhan dari skripsi ini.
5. Ibu Dr. Susi Widianti, M.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing selama PPL yang senantiasa sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, motivasi, dan saran kepada peneliti selama melaksanakan PPL.

6. Ibu Noviyanti Aneros, S.S., M.A., selaku Dosen Pendidikan Bahasa Jepang yang telah bersedia memberikan *expert judgement* pada penelitian ini.
7. Bapak Drs. Aep Saeful Bachri, M.Pd., selaku Wali Dosen yang telah membimbing, memberikan ansehat, saran, dan motivasi, selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu. Atas didikan, ajaran, dan nasihat yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
9. Ibu Herma Nur Aphisa, selaku Tata Usaha Prodi Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI yang selalu membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi.
10. Kepada Arvel Rafly Jagratara, yang senantiasa memberikan saran, motivasi, dan semangat kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
11. Kepada Helen Altira, Sultan Hafidz, Firda Nurul Afiah, Hanna Ramadhina, Geitsha Nurul Aulia Al-Awaby, Gia Oktavarel Ferian, Safa Abigail Qutrunanda, Ayatti Juz Amma Mulia, Ranti Kusuma Dewi, Rahmi Fachirah, dan Nisrina Rahadatul Aisy. Yang senantiasa membantu memberikan semangat dan doa dalam pembuatan skripsi, dan senantiasa menjadi teman peneliti selama berkuliah di UPI.
12. Siswa kelas XI MIPA 3, dan siswa kelas XI MIPA 7, SMAN 1 Bandung yang senantiasa bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
13. Teman-teman kelas C dan teman-teman angkatan 2019 yang memberikan kenangan indah selama perkuliahan dan memberikan semangat kepada penulis.
14. Teman-teman PPL SMAN 1 Bandung, yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam mengerjakan penelitian.
15. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ganjaran dan keberkahan oleh Allah SWT. Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

Bandung, Juli 2023

Nadya Ghina K.I.P

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MNEMONIK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGAT KANJI DASAR PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS

Nadya Ghina
1901442

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa umumnya memiliki tujuan agar pembelajar dapat membaca huruf dari bahasa tersebut dan juga agar pembelajar dapat memahami bahasa tersebut. Bagi pembelajar Indonesia yang bahasa ibunya tidak menggunakan sistem simbol, bahasa Jepang merupakan bahasa yang sulit untuk dipelajari dikarenakan bahasa Jepang mengandung empat jenis karakter huruf yaitu *hiragana*, *katakana*, *kanji*, dan *romaji* yang membuat pembelajar kesulitan dalam menghafal keseluruhannya. Oleh karena itu diperlukan sebuah metode agar para pembelajar dapat mengingat huruf dalam bahasa Jepang dengan baik dan efektif menggunakan metode mnemonik teknik *loci*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan metode mnemonik teknik *loci* dapat meningkatkan kemampuan mengingat *kanji* dasar pada siswa Sekolah Menengah Atas. Metode yang digunakan adalah *true experimental design* dengan menggunakan instrumen berupa tes dan angket. Sampel pada penelitian ini adalah 36 siswa yang terdiri dari 18 siswa XI MIPA 7 sebagai kelas kontrol dan 18 siswa XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh *t*-hitung sebesar 2,94 sedangkan *t*-tabel untuk $db = 35$ dengan taraf signifikansi 5% = 2,03 dan *t*-tabel dengan taraf signifikansi 1% = 2,72. Dikarenakan *t*-hitung lebih besar daripada *t*-tabel maka hipotesis kerja (H_k) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran mengingat *kanji* dasar sebelum dan sesudah menggunakan metode mnemonik teknik *loci*. Berdasarkan hasil analisis angket yang diperoleh bahwa sebagian besar responden memberikan tanggapan positif terkait penggunaan metode mnemonik teknik *loci* dalam mempelajari *kanji* dasar sehingga metode ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan mengingat *kanji* dasar pada siswa Sekolah Menengah Atas.

Kata kunci: *Kanji dasar, Mengingat, Metode mnemonik, Loci*

THE EFFECTIVENESS OF USING THE MNEMONIC METHOD IN IMPROVING THE ABILITY TO REMEMBER BASIC KANJI IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Nadya Ghina
1901442

ABSTRACT

Language learning generally has a goal so that students can read the letters of the language and also so that students can understand the language. For Indonesian students whose mother tongue does not use a symbol system, Japanese is a difficult language to learn because Japanese contains four types of letter characters, namely hiragana, katakana, kanji, and romaji which make it difficult for students to memorize all of them. Therefore we need a method so that students can memorize Japanese letters properly and effectively using the loci technique mnemonic method. This study aims to determine whether using the loci technique mnemonic method can improve the ability to remember basic kanji in high school students. The method used is a true experimental design using instruments in the form of tests and questionnaires. The sample in this study was 36 students consisting of 18 XI MIPA 7 students as the control class and 18 XI MIPA 3 students as the experimental class. Based on the results of data analysis, a t-count of 2.94 was obtained while the t-table for $db = 35$ with a significance level of $5\% = 2.03$ and a t-table with a significance level of $1\% = 2.72$. Because the t-count is greater than the t-table, the working hypothesis (H_k) is accepted. So it can be concluded that there is a significant difference between the learning outcomes of remembering basic kanji before and after using the loci technique mnemonic method. Based on the results of the questionnaire analysis, it was found that the majority of respondents gave positive responses regarding the use of the loci technique mnemonic method in learning basic kanji so that this method can be used as an alternative in improving the ability to remember basic kanji in high school students.

Keywords: *Basic kanji, Remember, Mnemonic method, Loci*

高校生の基本的な漢字記憶力向上における Mnemonik 法の有効性

ナディア・ギナ

1901442

要旨

言語学習には一般に、学習者がその文字を読めるようにするという目標がある。また、学習者もその言語を理解できるようにするという目標もある。インドネシア語の記号系で使わないインドネシアの学習者にとっては日本語は習得するのが難しいというよく考えがある。その一つの理由は日本語ではひらがな、カタカナ、漢字、ローマ字 4 種類の文字がある。全部覚えるのは困難である。それに従って日本語の文字をしっかりと覚えられるようにする方法が必要である。そして「Mnemonik」法の「Loci」というテクニックを利用する。本研究は、mnemonik 法の loci テクニックを使用することで高校生の基本的な漢字の記憶能力を向上させることができるかどうかを確認することを目的としている。方法としては、テストとアンケートの形式で「*true experimental design*」という機器を使用する真の実験計画である。本研究のサンプルは、対照クラスの XI MIPA 7 の学習者 18 名と実験クラスの XI MIPA 3 学習者の 18 名から（合計 36 名）の学習者であった。データ分析の結果によると、t 得点得られるのは 2.94 であり、自由度は 35 であり、t 表は 5% = 2.03 と 1% = 2.72 である。t 得点は t 表よりもっと高いということ明らかになった。結局この方法で事後テストと事前テストの結果は有意義な違いがわかった。その上、アンケート結果によると回答者はほぼ mnemonik 法の loci テクニックを基本的な漢字の学習に使用することの影響は肯定的な態度を示すという結果になった。それによって、この方法が高校生の日本語学習者には基本的な漢字の記憶能力を向上させる方法として使用できることを考えられる。

キーワード: 基本的な漢字、覚える、Mnemonik 法、Loci テクニック

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
1.6. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Tinjauan Teoritis	8
2.1.1. Metode Pengajaran Bahasa.....	8
2.1.4. Kanji.....	12
2.1.4.1. Karakteristik Kanji.....	13
2.1.4.2. Jumlah Kanji	16
2.1.4.3. Metode Pengajaran Kanji.....	18
2.1.2. Mnemonik.....	21
2.1.2.1. Klasifikasi Mnemonik.....	23
2.1.2.2 Tujuan Mnemonik.....	40
2.1.2.3. Manfaat Mnemonik.....	41
2.2. Penelitian Terdahulu.....	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
3.1. Metode dan Desain Penelitian	57
3.2. Variabel Penelitian	59
3.3. Populasi dan Sampel.....	59
3.3.1. Populasi.....	59
3.3.2. Sampel	60
3.4. Tempat dan Waktu	60
3.5. Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1. Daftar Mnemonik Kanji.....	60
3.5.2. Tes Kanji (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>).....	62
3.5.3. Instrumen Penelitian Non Tes.....	64
3.6. Uji Kelayakan Instrumen.....	65
3.7. Analisis Data	66
3.7.1. Pengolahan Data Tes	66
3.7.2. Pengolahan Data Angket	69
3.8. Prosedur Penelitian.....	70
3.8.1. Tahap Persiapan Penelitian.....	70
3.8.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	70
1.3. Tahap Akhir Penelitian	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1. Deskripsi Data	74
4.2. Profil Penelitian.....	74
4.3. Pelaksanaan Penelitian	75
4.3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen.....	75
4.3.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Kontrol	76
4.4. Temuan.....	77
4.4.1. Pre-test	77
4.4.2. <i>Treatment</i>	78
4.4.2.1. Kelas Eksperimen.....	78
4.4.2.2. Kelas Kontrol	93
4.4.3. Post-test.....	105

4.5. Analisis Data <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan Non-tes	106
4.5.1. Analisis Data <i>Pre-test</i>	106
4.5.2. Analisis Data <i>Post-test</i>	112
4.5.3. Analisis Data Non Tes	119
4.5.4. Pembahasan Penelitian	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	133
5.1. Simpulan.....	133
5.2. Implikasi	134
5.3. Rekomendasi	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kanji N5.....	17
Gambar 2. 2 Mnemonik kanji.....	28
Gambar 2. 3 Mnemonik kanji.....	29
Gambar 2. 4 Mnemonik kanji.....	29
Gambar 2. 5 Mnemonik kanji.....	30
Gambar 2. 6 Mnemonik kanji.....	30
Gambar 2. 7 Mnemonik kanji.....	30
Gambar 2. 8 Mnemonik kanji.....	31
Gambar 2. 9 Mnemonik kanji.....	31
Gambar 2. 10 Mnemonik kanji.....	32
Gambar 2. 11 Mnemonik kanji.....	32
Gambar 2. 12 Mnemonik kanji.....	33
Gambar 2. 13 Mnemonik kanji.....	33
Gambar 2. 14 Mnemonik kanji.....	33
Gambar 2. 15 Mnemonik kanji.....	34
Gambar 2. 16 Mnemonik kanji.....	34
Gambar 2. 17 Mnemonik kanji.....	35
Gambar 2. 18 Mnemonik kanji.....	35
Gambar 2. 19 Mnemonik kanji.....	35
Gambar 2. 20 Mnemonik kanji.....	36
Gambar 2. 21 Mnemonik kanji.....	36
Gambar 2. 22 Mnemonik kanji.....	36
Gambar 2. 23 Mnemonik kanji.....	37
Gambar 2. 24 Mnemonik kanji.....	37
Gambar 2. 25 Mnemonik kanji.....	38
Gambar 2. 26 Mnemonik kanji.....	38
Gambar 2. 27 Mnemonik kanji.....	38
Gambar 2. 28 Mnemonik kanji.....	39
Gambar 2. 29 Mnemonik kanji.....	39
Gambar 2. 30 Mnemonik kanji.....	39
Gambar 2. 31 Mnemonik kanji.....	40
Gambar 3. 1 PowerPoint kelas Eksperimen	61
Gambar 3. 2 PowerPoint kelas Kontrol	61
Gambar 4. 1 PowerPoint Kelas Eksperimen	79
Gambar 4. 2 PowerPoint Kelas Eksperimen	79
Gambar 4. 3 PowerPoint Kelas Eksperimen	80
Gambar 4. 4 PowerPoint Kelas Eksperimen	80

Gambar 4. 5 PowerPoint Kelas Eksperimen	80
Gambar 4. 6 PowerPoint Kelas Eksperimen	81
Gambar 4. 7 PowerPoint Kelas Eksperimen	81
Gambar 4. 8 PowerPoint Kelas Eksperimen	82
Gambar 4. 9 PowerPoint Kelas Eksperimen	82
Gambar 4. 10 PowerPoint Kelas Eksperimen	83
Gambar 4. 11 PowerPoint Kelas Eksperimen	84
Gambar 4. 12 PowerPoint Kelas Eksperimen	84
Gambar 4. 13 PowerPoint Kelas Eksperimen	85
Gambar 4. 14 PowerPoint Kelas Eksperimen	85
Gambar 4. 15 PowerPoint Kelas Eksperimen	85
Gambar 4. 16 PowerPoint Kelas Eksperimen	86
Gambar 4. 17 PowerPoint Kelas Eksperimen	86
Gambar 4. 18 PowerPoint Kelas Eksperimen	87
Gambar 4. 19 PowerPoint Kelas Eksperimen	87
Gambar 4. 20 PowerPoint Kelas Eksperimen	87
Gambar 4. 21 PowerPoint Kelas Eksperimen	88
Gambar 4. 22 PowerPoint Kelas Eksperimen	89
Gambar 4. 23 PowerPoint Kelas Eksperimen	89
Gambar 4. 24 PowerPoint Kelas Eksperimen	90
Gambar 4. 25 PowerPoint Kelas Eksperimen	90
Gambar 4. 26 PowerPoint Kelas Eksperimen	91
Gambar 4. 27 PowerPoint Kelas Eksperimen	91
Gambar 4. 28 PowerPoint Kelas Eksperimen	92
Gambar 4. 29 PowerPoint Kelas Eksperimen	92
Gambar 4. 30 PowerPoint Kelas Eksperimen	92
Gambar 4. 31 PowerPoint Kelas Kontrol	93
Gambar 4. 32 PowerPoint Kelas Kontrol	94
Gambar 4. 33 PowerPoint Kelas Kontrol	94
Gambar 4. 34 PowerPoint Kelas Kontrol	95
Gambar 4. 35 PowerPoint Kelas Kontrol	95
Gambar 4. 36 PowerPoint Kelas Kontrol	95
Gambar 4. 37 PowerPoint Kelas Kontrol	96
Gambar 4. 38 PowerPoint Kelas Kontrol	96
Gambar 4. 39 PowerPoint Kelas Kontrol	96
Gambar 4. 40 PowerPoint Kelas Kontrol	97
Gambar 4. 41 PowerPoint Kelas Kontrol	97
Gambar 4. 42 PowerPoint Kelas Kontrol	98
Gambar 4. 43 PowerPoint Kelas Kontrol	98
Gambar 4. 44 PowerPoint Kelas Kontrol	98

Gambar 4. 45 PowerPoint Kelas Kontrol	99
Gambar 4. 46 PowerPoint Kelas Kontrol	99
Gambar 4. 47 PowerPoint Kelas Kontrol	100
Gambar 4. 48 PowerPoint Kelas Kontrol	100
Gambar 4. 49 PowerPoint Kelas Kontrol	100
Gambar 4. 50 PowerPoint Kelas Kontrol	101
Gambar 4. 51 PowerPoint Kelas Kontrol	101
Gambar 4. 52 PowerPoint Kelas Kontrol	102
Gambar 4. 53 PowerPoint Kelas Kontrol	102
Gambar 4. 54 PowerPoint Kelas Kontrol	102
Gambar 4. 55 PowerPoint Kelas Kontrol	103
Gambar 4. 56 PowerPoint Kelas Kontrol	103
Gambar 4. 57 PowerPoint Kelas Kontrol	103
Gambar 4. 58 PowerPoint Kelas Kontrol	104
Gambar 4. 59 PowerPoint Kelas Kontrol	104
Gambar 4. 60 PowerPoint Kelas Kontrol	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	62
Tabel 3. 2	62
Tabel 3. 3	62
Tabel 3. 4	63
Tabel 3. 5	64
Tabel 4. 1	75
Tabel 4. 2	76
Tabel 4. 3	106
Tabel 4. 4	107
Tabel 4. 5	108
Tabel 4. 6	110
Tabel 4. 7	111
Tabel 4. 8	111
Tabel 4. 9	112
Tabel 4. 10	113
Tabel 4. 11	113
Tabel 4. 12	115
Tabel 4. 13	116
Tabel 4. 14	117
Tabel 4. 15	118
Tabel 4. 16	118
Tabel 4. 17	119
Tabel 4. 18	120
Tabel 4. 19	121
Tabel 4. 20	122
Tabel 4. 21	122
Tabel 4. 22	123
Tabel 4. 23	124
Tabel 4. 24	125
Tabel 4. 25	125
Tabel 4. 26	126

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	131
--------------------------	-----