

**Pengaruh Membatik Cap dengan Pelepah Daun Pisang terhadap
Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Sedang
(*Single Subject Research* (SSR) pada siswa di SLB Purnama Asih)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

Anurliawati Santun Amanah 1804040

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

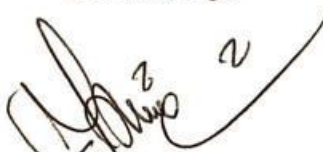
**PENGARUH MEMBATIK CAP DENGAN PELEPAH DAUN PISANG
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
SISWA TUNAGRAHITA SEDANG
(SINGLE SUBJECT RESEARCH (SSR) PADA SISWA DI SLB PURNAMA
ASIH)**

Oleh:

**ANURLIAWATI SANTUN AMANAH
1804040**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



**Dr. Juhanaini, M.Ed
NIP. 19600505 198603 2 001**

**Diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.
NIP. 19751118 200501 2 001**

**PENGARUH MEMBATIK CAP DENGAN PELEPAH DAUN PISANG
TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
SISWA TUNAGRAHITA SEDANG**
*(SINGLE SUBJECT RESEARCH (SSR) PADA SISWA DI SLB PURNAMA
ASIH)*

Oleh:

ANURLIAWATI SANTUN AMANAH
1804040

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© ANURLIAWATI SANTUN AMANAH
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau Sebagian.
Dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Membuat Cap dengan Pelepah Daun Pisang terhadap Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Sedang**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Anurliawati Santun Amanah

NIM. 1804040

KATA PENGANTAR

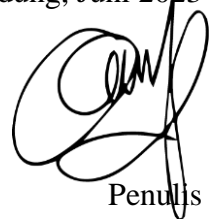
Dengan segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, Atas berkat dan rahmat-Nya, Skripsi yang berjudul “Pengaruh Membuat Cap dengan Pelepah Daun Pisang terhadap Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Sedang pada siswa di SLB Purnama Asih” dapat diselesaikan dengan lancar. Shalawat beserta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita Habibana Wanabiyyana Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, kepada para aulia, para sholihin, serta kepada seluruh umatnya sampai akhir zaman sehingga kita masih diberikan kenikmatan akan iman dan islam yang hakiki.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Khusus, Tujuan skripsi ini yaitu untuk memperoleh gambaran kepada pembaca mengenai peningkatan kemampuan motoric halus melalui kegiatan membuat cap dengan pelepah daun pisang.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya akan segala kekurangan dan kelemahan yang masih jauh dari sempurna, baik dalam penyajian materi maupun penulisan tutur bahasanya. Oleh karena itu, penulis akan sangat menghargai kritikan, saran, serta komentar yang bersifat membangun untuk perbaikan dikemudian hari.

Terakhir, sebuah harapan yang begitu besar dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi pihak-pihak yang memerlukan serta dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca, Aamiin.

Bandung, Juni 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur tak henti penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya karena atas izin-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Membatik Cap dengan Pelepah Daun Pisang Terhadap Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Sedang”.

Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun, agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, Ibu Dede Komaraewati dan bapak Alm. Subarja yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Neni Sariningsih dan seluruh guru SLB Purnama Asih
3. Ibu dr. Euis Heryati, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
4. Sahabat-sahabat peneliti Alma Shafa T, Sarah Dwi L, Zakiyya Hafidza T dan seluruh rekan-rekan satu perjuangan, Mahasiswa Angkatan 2018 Terima kasih banyak kebersamaan dan kenangannya.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT, memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, 9 Juni 2023



Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MEMBATIK CAP DENGAN PELEPAH DAUN PISANG TERHADAP PENINGKATAN KETERAMILAN MOTORIK HALUS SISWA TUNAGRAHITA SEDANG

(*Single Subject Reaserch* (SSR) Pada Siswa Di Slb Purnama Asih)

Oleh: Anurliawati Santun Amanah (1804040)

Hambatan motorik yang terjadi pada anak tunagrahita sedang lebih menonjol pada gangguan dan hambatan dalam motorik halus, terutama pada anak tunagrahita sedang kelas II SDLB, dimana hambatan tersebut berdampak pada kesulitan anak dalam melakukan kegiatan sehari-hari seperti dalam mengambil/meraih, serta memegang benda. Salah satu keterampilan yang bisa digunakan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang yaitu kegiatan membatik cap. membatik cap dengan bahan alam pelepah daun pisang yang merupakan kegiatan menyusun pola dalam secarik kertas,. Tujuan penelitian ini, untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh kegiatan membatik cap dengan pelepah daun pisang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak tunagrahita sedang kelas II SDLB di SLB Purnama Asih. Metode penelitian yang digunakan adalah single subject research (SSR) dengan desain penelitian A-B-A. Teknik pengumpulan data melalui tes perbuatan dan teknik analisis data, dengan teknik penilaian presentase pada aspek kekuatan dan ketepatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan membatik cap dengan pelepah daun pisang dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak, hal ini terlihat dari *mean level* pada *baseline* 1 (A-1) sebesar 65,3%, fase intervensi (B) sebesar 82,26% dan fase *baseline* 2 (A-2) sebesar 94,4%. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, peneliti merekomendasikan kepada guru untuk dapat lebih memanfaatkan media atau alat berupa bahan alam seperti pelepah daun pisang sebagai hal baru bagi siswa untuk dapat menarik minat siswa agar mau mengikuti kegiatan yang dilakukan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GRAFIK	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.5.1. Tujuan Umum	5
1.5.2. Tujuan Khusus	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.6.1. Manfaat Teoritis	6
1.6.2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Tunagrahita Sedang	7
2.2. Konsep Dasar Motorik Halus Tunagrahita Sedang	8
2.3. Konsep Dasar Perkembangan Motorik Halus	10
2.3.1. Tahapan Perkembangan Motorik Halus	10
2.3.2. Aspek-Aspek Perkembangan Motorik Halus	13
2.3.3. Fungsi Perkembangan Motorik Halus	13
2.3.4. Upaya Untuk Meningkatkan Motorik Halus	15
2.4. Koordinasi mata dan tangan	16
2.5. Motivasi	18
2.6. Konsentrasi	19
2.7. Joyful learning	21
2.7.1. Pengertian Strategi Pembelajaran Joyful Learning	22
2.7.2. Tujuan Strategi Pembelajaran Joyful Learning	23
2.8. Kegiatan Mencetak/Mengecap	25
2.8.1. Pengertian Mencetak/Mengecap dengan Media Bahan Alam	25

2.8.2.	Manfaat Mencetak/Mengecap	26
2.9.	Kerangka Berpikir	27
BAB III	METODE PENELITIAN.....	28
3.1.	Variabel Penelitian	28
3.1.1.	Definisi Konseptual Variable (Menurut Ahli)	28
3.1.2.	Definisi Operasional Variabel	30
3.2.	Metode Penelitian	31
3.3.	Desain Penelitian	31
3.4.	Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.5.	Intrumen Penelitian	34
3.5.1.	Kisi-Kisi Instrument.....	34
3.5.2.	Instrumen Motorik.....	35
3.5.3.	Pedoman Penilaian	36
3.6.	Prosedur Penilaian	38
3.6.1.	(<i>Baseline 1</i>).....	38
3.6.2.	B (Perlakuan atau Intervensi)	38
3.6.3.	A' (<i>Baseline-2</i>)	40
3.7.	Teknik Pengolahan Data.....	40
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1.	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1.	Hasil <i>baseline-1</i> (A-1)	42
4.1.2.	Hasil Intervensi (B)	43
4.1.3.	Hasil <i>Baseline-2</i> (A-2).....	45
4.2.	Analisis Data.....	47
4.2.1.	Analisis dalam kondisi	47
4.2.1.1.	Panjang kondisi	47
4.2.1.2.	Estimasi kecenderungan arah.....	48
4.2.1.3.	Kecenderungan stabiitas	50
4.2.1.4.	Jejak data	55
4.2.1.5.	Lebel stabilitas dan rentang.....	56
4.2.1.6.	Level perubahan	56
4.2.1.7.	Rangkuman hasil analisis.....	57
4.2.2.	Analisis antar kondisi.....	58
4.2.2.1.	Jumlah variable yang diubah	58

4.2.2.2.	Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya.....	58
4.2.2.3.	Perubahan kecenderungan stabilitas	59
4.2.2.4.	Perubahan level	59
4.2.2.5.	Overlap.....	60
4.2.2.6.	Rangkuman analisis antar kondisi	62
4.3.	Pembahasan.....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		67
1.1.	Simpulan	67
1.2.	Implikasi	67
5.2.1.	Implikasi Teoritis	67
5.2.2.	Implikasi Praktis	68
5.2.3.	Bagi Orang Tua	68
5.2.4.	Bagi Peneliti Selanjutnya	68
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN		72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.3-1 Tahapan Perkembangan Motorik Halus Anak/ Koordinasi Mata Dan Tangan	10
Tabel 2.3-2 Tahapan perkembangan motorik halus anak/ koordinasi mata dan tangan.....	11
Tabel 2.3-3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	12
Tabel 3.4-1 Waktu penelitian	33
Tabel 3.5-1 Kisi-kisi instrument motorik halus.....	34
Tabel 3.5-2 Instrumen Motorik Halus	35
Tabel 3.5-3 Tabel Penskoran	37
Tabel 4.1-1 Presentase skor keterampilan motorik halus subjek H Pada tahap baseline-1 (A-1)...	42
Tabel 4.1-2 Persentase skor kemampuan motorik halus subjek H pada tahap intervensi (B).....	43
Tabel 4.1-3 Presentase keterampilan motorik halus subjek H pada tahap baseline-2 (A-2)	45
Tabel 4.1-4 Rekapitulasi data keseluruhan keterampilan motorik halus subjek H	46
Tabel 4.2-1 Panjang kondisi	48
Tabel 4.2-2 Estimasi kecenderungan arah.....	49
Tabel 4.2-3 Kecenderungan stabilitas fase A-B-A.....	55
Tabel 4.2-4 Jejak data.....	55
Tabel 4.2-5 Level Stabilitas Dan Rentang.....	56
Tabel 4.2-6 Level perubahan	56
Tabel 4.2-7 Jumlah variabel yang diubah.....	58
Tabel 4.2-8 Perubahan kecenderungan arah dan efeknya	58
Tabel 4.2-9 Perubahan kecenderungan stabilitas	59
Tabel 4.2-10 Perubahan level	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1-1 Kemampuan motorik halus subjek pada baseline-1 (A-1)	43
Grafik 4.1-2 Keterampilan motorik halus subjek pada tahap intervensi (B).....	44
Grafik 4.1-3 Keterampilan motorik halus subjek pada tahap baseline (A-2).....	45
Grafik 4.1-4 Rekapitulasi data keseluruhan keterampilan motorik halus subjek H	47
Grafik 4.2-1 Estimasi kecenderungan arah fase baseline-1 (A-1), Intervensi, dan baseline-2 (A-2)	49
Grafik 4.2-2 Kecenderungan stabilitas fase baseline-1 (A-1).....	51
Grafik 4.2-3 Kecenderungan stabilitas fase intervensi (B)	52
Grafik 4.2-4 Data overlap fase pada fase baseline-1 (A-1) dan fase intervensi (B).....	61
Grafik 4.2-5 Data overlap fase pada fase intervensi (B) dan fase baseline-2 (A-2).....	62
Grafik 4.2-6 Mean Level keterampilan motorik halus subjek H.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 - SK Skripsi.....	72
Lampiran 2 - Kartu Bimbingan.....	73
Lampiran 3 - Expert Judgement.....	74
Lampiran 4 – Surat Keterangan Penelitian	76
Lampiran 4 - Instrumen motorik halus fase baseline-1 (A-1)	79
Lampiran 5 - Instrumen Motorik Halus fase intervensi (B)	85
Lampiran 6 - Instrumen Motorik halus fase baseliene-2 (A-2)	101
Lampiran 7 - Dokumentasi Kegiatan	107

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Muljono, & Sudjandi S. (1994). *Pendidikan Luar Biasa Umum*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Alimin, Z., & Rochyadi, E. (2003). *Pengembangan Pembelajaran Individual Anak Tunagrahita*. Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Annisa, F., Indar, M., & Hana, P. (2018). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mengecap Dengan Bahan Alam. *Aulad Vol 1, No 1*, 1, 9.
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *EVALUASI PEMBELAJARAN* (Vol. 2). Citapustaka Media. <https://www.coursehero.com/file/41227763/Buku-Evaluasi-Pembelajaranpdf/>
- Astati. (2001). *Persiapan Pekerjaan Penyandang Tunagrahita*. CV. Pandawa.
- Caroline, Y. (2008). *Menghibur Dan Mendidik Anak* (Vol. 1). Esensi Erlangga. <http://perpus.tasikmalayakab.go.id/opac/detail-opac?id=736>
- Coper, C. (2008). *Babycare Untuk Ayah*. Esensi Erlangga.
- Decaprio, R. (2013). *Aplikasi Teori Pembelajaran Motorik Di Sekolah*. DIVA Press.
- Efendi, M. (2009). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. PT. Bumi Aksara.
- Fauziana, Nabila, & Fatimah, A. (2017). Kreatifitas Anak Melalui Kegiatan Mencetak Dengan Bahan Alam. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usai Dini*, 4(2), 125.
- Fridaram Elisabet Isthari Petra Gian Cinta Cicilia Asih Nuryani Doddy Hendro Wibowo, O. (2020). Meningkatkan Konsentrasi Belajar Peserta Didik dengan Bimbingan Klasikal Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(Desember), 161–170.
- Handayani, W. (2018). Hubungan Koordinasi Mata Tangan Dan Kekuatan Otot Lengan Dengan Ketepatan Hasil Servis Forehand Dalam Permainan Bulutangkis Pada Peserta Ekstrakurikuler Di Sma Negeri 2 Kayuagung The Relationship Of Hand Eye Coordination And Strength Of Arm Muscle With The Accuracy Of Orehand Services In Bulutangkis Game In Sma Negeri 2 Kayuagung. Dalam *Hubungan Koordinasi Mata....* Widya Handayani.
- Ikawati, K., Saparahuningsih, S., & Yulidesni, D. (2017). 94 Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Pembelajaran Membuat

- Menggunakan Media Tepung Pada Anak Kelompok B Paud Aisyiyah Iii Kota Bengkulu. Dalam *Jurnal Ilmiah Potensia* (Vol. 2, Nomor 2).
- J. Wantah, M. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tuna Grahita Mampu Latih*. Depdiknas. http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=3528
- Kemis, & Rosnawati A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Luxima Metro Media.
- Lailia, N. A., Seni, K., Tekstil, /, Rupa, S., & Desain, D. (2018). *Perancangan Motif Batik Cap Untuk Kain Seragam Tea House Bale Branti* (Vol. 15, Nomor 01).
- Marzuki, & Sufiani. (2021). Joyful Learning: Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan. *Jurnal Pemikiran Islam*, 7.
- Mumpuni. (2007). *Pembelajaran Akademik Bagi Tunagrahita*. FIP UNY.
- Mumpuniarti. (2000). *Penanganan Anak Tunagrahita (Kajian Dari Segi Pendidikan, Sosial-Psikologis Dan Tindk Lanjut Usia Dewasa)*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahardja D. (2006). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. University of Sukuba.
- Rahma Setyani, M. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar. *Pendidikan Matematika, 01*.
- Rahmani, & Imanuella M. (2012). *Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak*. <http://Pembelajaran-Anak.Blogspot.com>.
- Rochmah, A., & Hasibuan, R. (2020). Pengaruh Kegiatan Membuat Jumpitan Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A Di Tk Labschool Unesa. *Jurnal PAUD Teratai, 09*.
- Rochyadi, & Endang. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual*. Direktorat Pendidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Saputra, Yudha, & Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*. Depdiknas.
- Sugandhi, & Yusuf. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. PT Raja Drafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. https://www.academia.edu/37378454/Metode_Penelitian_Pendidikan_Sugiyono_2015_BAGIAN
- Sumantri, & Sutjihati. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa* (Vol. 1). PT Refika Aditama. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=66175>

- Sumatri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Depdikbud.
- Sunanto J, & Susetyo B. (2011). *Pedoman Penulisan Skripsi Dan Makalah Jurusan Pendidikan Luar Biasa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Tsukuba, U. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal Hideo Nakata* (1 ed.). Center for Research on International Cooperation in Educational Development (CRICED) University of Tsukuba .
http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=5257
- tatik, D. (2013). *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Playdough Anak Kelompok A Di Tk Dewi Kunti Surabaya*.
<http://en.wikipedia.org/wiki/Play->
- Tjateri, & Ayu, G. (2009). *Cara Bermain untuk Anak Usia Dini*. Dirjen Dikti.