

## DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	5
C. Tujuan Dan Kegunaan	6
D. Anggapan Dasar	7
<b>BAB II     TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>8</b>
A. Model Sains-Teknologi-Masyarakat (STM)	8
B. Elektrolisis	21
C. Sikap	33
D. Kecakapan Hidup ( <i>Life Skill</i> )	38

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	47
	A. Alur penelitian	48
	B. Subjek Penelitian	54
	C. Instrumen Penelitian	54
	D. Prosedur penelitian	60
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
	A. Berdasarkan Hasil Pretes-Postes Keseluruhan	68
	B. Berdasarkan Hasil Per-Indikator	72
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	90
	A. Kesimpulan	90
	B. Saran	91
	DAFTAR PUSTAKA	93
	LAMPIRAN	97

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Angket Likert	62
Tabel 3.2	Tafsiran Rata-Rata Hasil Pretes-Postes Angket	63
Tabel 3.3	Tafsiran Persentase Peningkatan	63
Tabel 4.1	Rata-Rata Hasil Pretes-Postes Angket	66
Tabel 4.2	Respon Siswa Terhadap Indikator Angket Berdasarkan Hasil Pretes-Postes Angket	67
Tabel 4.3	Normalisasi Gain Berdasarkan Hasil Pretes-Postes	69
Tabel 4.4	Hasil Rekapitulasi Pretes-Postes Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	71
Tabel 4.5	Normalisasi Gain Berdasarkan Skor Total Pretes-Postes Indikator Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	74
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi Pretes-Postes Penyebarluasan Pengetahuan Tentang Elektrolisis Kepada Masyarakat	75
Tabel 4.7	Normalisasi Gain Berdasarkan Skor Total Pretes-Postes Indikator Penyebarluasan Pengetahuan Tentang Elektrolisis Kepada Masyarakat	77
Tabel 4.8	Hasil Rekapitulasi Pretes-Postes <i>Life Skill</i>	78
Tabel 4.9	Normalisasi Gain Berdasarkan Skor Total Pretes-Postes Indikator <i>Life Skill</i>	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pengelompokan Kecakapan Hidup ( <i>Life Skill</i> )	43
Gambar 2.2	Hubungan Antara Mata Pelajaran, Kecakapan Hidup, dan Kehidupan Nyata	44
Gambar 2.3	Hubungan Model STM Dengan Kecakapan Hidup ( <i>Life Skill</i> )	46
Gambar 2.4	Diagram Sel Penyepuhan Emas	31
Gambar 3.1	Desain Penelitian	48
Gambar 3.2	Desain Penelitian Aspek Afektif	51

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Perbandingan Hasil Pretes-Postes Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	72
Grafik 4.2	Perbandingan Hasil Pretes-Postes Penyebarluasan Pengetahuan Tentang Elektrolisis Kepada Masyarakat	75
Grafik 4.3	Perbandingan Hasil Pretes-Postes <i>Life Skill</i>	78

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran A</b>	<b>Perlakuan Penelitian</b>	
	1. Kegiatan Pembelajaran Model STM	92
	2. Struktur Makro Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	93
	3. Peta Konsep Reaksi Redoks Dan Elektrokimia	95
	4. Alur Pembelajaran	98
	5. Rencana Pembelajaran	101
	6. Rencana Pembelajaran (Praktikum)	105
<b>Lampiran B</b>	<b>Instrumen Penelitian</b>	
	1. Kisi-Kisi Pernyataan Sikap Afektif Siswa Terhadap Sub Pokok Bahasan Elektrolisis Dengan Model STM Untuk Menghasilkan <i>Life Skill</i>	108
	2. Angket Sikap Siswa Terhadap Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	111
<b>Lampiran C</b>	<b>Temuan Penelitian</b>	
	1. Uji Validitas Item Soal Angket	114
	2. Uji Reliabilitas Soal Angket	115
	3. Uji Daya Pembeda Pernyataan Angket	116
	4. Rekapitulasi Hasil Pretes	118
	5. Rekapitulasi Hasil Postes	119
	6. t-Tes Hasil Pretes-Postes	120
	7. t-Tes Indikator Pembelajaran Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	122

8. t-Tes Indikator Penyebarluasan Pengetahuan Tentang Elektrolisis Kepada Masyarakat	124
9. t-Tes Indikator <i>Life Skill</i>	126
10. Pedoman Wawancara	128
11. Rekaman Hasil Wawancara	130
12. Pedoman Observasi Aspek Afektif Pembelajaran Pada Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	135
13. Hasil Observasi Aspek Afektif Pembelajaran Pada Sub Pokok Bahasan Elektrolisis	137