

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 1. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan, hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat diambil kesimpulan :

1. Sikap siswa terhadap pembelajaran kimia khususnya elektrolisis dengan model STM positif, hasil rata-rata perolehan skor total angket postes dan rata-rata skor T postes lebih besar dari rata-rata perolehan skor total angket pretes dan rata-rata skor T pretes. Kenaikan yang terjadi untuk indikator ini signifikan. Besarnya kenaikan skor T yang signifikan menyatakan bahwa siswa menyenangi pembelajaran elektrolisis dengan model STM dan lebih memahami materi elektrolisis tersebut.
2. Sikap siswa terhadap penyebaran pengetahuan tentang elektrolisis pada masyarakat negatif dimana rata-rata skor T yang didapat pada saat pretes dan postes dibawah 50, respon tersebut dibarengi oleh ketidak signifikanan hasil pretes-postes. Pada indikator ini menghasilkan data yang tidak signifikan dimana tidak terdapat perbedaan sikap siswa terhadap indikator ini sebelum dan sesudah diberi pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran elektrolisis dengan model STM ini belum bisa meningkatkan keinginan siswa untuk menyebarkan pengetahuan yang didapat kepada masyarakat.
3. Respon siswa terhadap kecakapan hidup (*life skill*) adalah positif. Hasil rata-rata perolehan skor total angket postes dan rata-rata skor T postes lebih besar dari rata-rata perolehan skor total angket pretes dan rata-rata skor T pretes. Peningkatan sikap positif yang terjadi untuk indikator ini paling besar dan signifikan dibandingkan dua indikator lain. Hal ini berarti bahwa adanya pembelajaran elektrolisis dengan model STM dapat meningkatkan kecakapan hidup siswa.

Secara keseluruhan menunjukkan bahwa pembelajaran penyepuhan sub pokok bahasan elektrolisis menggunakan model STM ini mendapat respon yang positif dari siswa dan dapat meningkatkan sikap kesadaran siswa terhadap lingkungan dan masyarakat yang dapat menghasilkan suatu kecakapan untuk kehidupannya. Hasil rata-rata perolehan skor total angket postes dan rata-rata skor T postes lebih besar dari rata-rata perolehan skor total angket pretes dan rata-rata skor T pretes. Peningkatan sikap positif yang terjadi ini cukup besar dan signifikan.

2. Saran

Setelah dilaksanakan penelitian ini, maka penulis menyarankan :

1. Kepada peneliti berikutnya agar melakukan perbaikan-perbaikan serta menambah jumlah instrumen pada indikator yang dianggap kurang mengungkap sikap siswa, misalnya pada indikator sikap terhadap penyebarluasan pengetahuan tentang elektrolisis pada masyarakat setelah pembelajaran.
2. Mensosialisasikan pembelajaran dengan model STM untuk materi-materi kimia lainnya untuk mengembangkan kecakapan hidup (*Life Skill*) siswa.