الباب الثالث

منهجية البحث

3.1 طريقة البحث

لابد للباحثة أن تهتم بالأحوال المتعلقة بمنهج البحث و طريقته كي تحصل على البيانات الدقيقية. مناسبا بما قدمه سراحمد (1975 : 121) إن المنهج أهم الطريقة المستخدمة للحصول على الأهداف، مثل لاختبار عقود الفرضية باستعمال الأداة و الألة المعينة. واستعملت تلك الطريقة بعد انحساب طبيعته و يُرجع إلى أهداف البحث و أحواله.

اعتمادا على البيان السابق تقصد الباحثة لاستخدام طريقة البحث للحصول على الأهداف المقصودة.

أما طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي الطريقة الوصفية الارتباطية، الطريقة الوصفية كما قدمه سوجانا (1989 : 64) هي الطريقة التي تحاول أن تصف الظواهر و الحوادث التى تقع الآن. وهذه الطريقة الوصفية توجّه إلى الدراسة الارتباطية التى تبحث عن مقدار متواز بين المتغيرين أو أكثر. وهذا بمعنى أن البيانات من المتغير المبحوث لابد أن تكون مجموعة للبحث عن معامل ارتباطها ثمّ كانت مجهزة بالمعادلة المناسبة حتى

تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنباط عن درجة الثقة أو مقدار العلاقة بين المتغير تبحثه الباحثة.

3.2 مجتمع البحث و عينته

3.2.1 مجتمع البحث

إن تعيين المجتمع في البحث العلمي مهمّ جدّا لأنه فاعل تريد الباحثة بحثه. عرّف سوجانا (1996: 6) أن المجتمع هو مجموع القيم الممكنة أو الحواصل من عملية الحسابة أو المقياس الكمّي أو النوعيّ من الخصائص المعينة عن مجموع الشيء بالمجتمع. بناء علي هذا التعريف، فالمجتمع هو مفاهيم البيانات من البحث الذي يوجد في إحد الأمكنة أو الدائرة و له الخصائص الكاملة و يمكن قياسها كمّيا أو نوعيّا. و أما المجتمع في هذا البحث فهو كل تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية "فطرة إنساني" نجمفراه بباندونج. و بالذكر إلى كثرة المجتمع فأخذت الباحثة في هذا البحث عينة توكّل المجتمع.

3.2.2 عينة البحث

قدّمت سوهارسيمى (1998: 102) عن العينة، وهي بعض أو وكالة مجتمع البحث. ويفعل هذه الأحوال إذا كان المجتمع كثيرا حتى لا تستطيع الباحثة الحصول إلى الأهداف و جمع البيانات الكاملة.

و كانت العينة المستعملة في هذا البحث العينة الطبقية تؤخذ بالنظر إلى اختلاف طبقات الفصل و درجة النباهة و إنجاز التعلم (شوديه، 2006: 257). و أما العينة في هذا البحث فهي كل تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "فطرة إنساني" نجمفراه و عددهم 26 تلميذا.

وأخذت الباحثة هذه العينة لأنهم أكثر فهما و يتعلمون السور القصيرة في القرآن كثيرا.

3.3 أداة البحث

الأداة هي الالة أو الوسيلة لاستخدام الباحثة في جمع البيانات لتسهيل عمل البحث و تحسين حواصله، وهي بمعنى حازم كامل و تبعا لنظام خاص حتى يكون البحث سهلا في تحليله (أريكونطا، 1998: 151).

إن الأداة في هذا البحث ثلاثة أنواع، وهي كما يلي:

أ- الاستفتاء

وهو الأسئلة المكتوبة المملوءة بالتلاميذ، و هو الأدة المكملة في هذا البحث.

ب- الاختبار

تستعمل الباحثة هذا الاختبار لمقياس التلاميذ في فهم معانى القرآن. و اعتمد هذا الاختبار على المنهاج الدراسي لدرس تربية الدين الإسلامي من مادة القرآن المستعملة في تلك المدرسة.

ج- متابعة الصلاة

تبسط الباحثة عن عملية الصلاة لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية "فطرة إنساني". و تنفّذ هذه المتابعة شهرا واحدا أي 150 صلاة.

3.4 طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي :

أ- دراسة الكتب

ها هي أول الأداة المستعملة في تكميل هذا البحث. وهذه الدراسة محتاجة إلى التحصيل على الأسس النظرية التي تتصل بموضوع البحث.

ب- الاستفتاء

كان الاستفتاء في هذا البحث مستعملا لمعرفة رغبة التلاميذ في دراسة معانى القرآن و الأحوال المتعلقة بما بحثت الباحثة في هذا البحث.

ج- الاختبار

إجراء الاختبار للتلاميذ مرّة واحدة. و هو اختبار فهم معانى القرآن معتمدا على المنهاج الدراسي لدرس تربية الدين الإسلامي من مادة القرآن. وهذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم اللغة القرآن. و أما اختبار مقنن من هذا الاختبار فجعلت الباحثة كما يلي:

بين 1 – 2.99 : منخفض

بين 3 – 5.99 : متوسط

بين 6 – 7.99 : عال

بين 8 – 10 : عال جدا

د- متابعة الصلاة

لمعرفة كيفية التلاميذ يعملون الصلاة الواجبة. و لمعرفة دراجة التلاميذ في عملية الصلاة، جعلت الباحثة المعيار كما يلي :

بين 1 – 30 : منخفض جدا

بين 31 – 60 : منخفض

بين 61 – 90 : متوسط

بين 91 – 120 : عال

بين 121 – 150 : عال جدا

3.5 طريقة تحليل البيانات

كان نجاح البحث معينا بصدق البيانات و تمام تحليله. ولذالك بعد اجتمعت البيانات، فحللت الباحثة تلك البيانات. أما إحصائها فكما يلي:

أ- تحليل البيانات المكملة يعنى الاستفتاء

ب- اختبار صدق الاختبار (Uji Validitas Tes)

كان تنفيذ اختبار الصدق منفذا باختبار صدق وحدة الأسئلة من أداة البحث و غير صدقها. و قالت سوهارسيمى (1998: 144) إن الصدق أو المعيار الذي يدلّ على طبقات الصدق أو صحّة إحدى الأدوات.

ينفّذ إحصاء اختبار صدق الاختبار بإحصاء ارتباط درجة كل وحدة بدرجة كلية الاختبار. و الارتباط المستعمل هو ارتباط كارل برسون Karl Pearson الذي يحصى

باستخدام لائحة Microsoft Excel. و اذا استعملت طريقة يدوية، فمعادلتها هي كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

(سوهارسيمي، 1995: 70)

و لمعرفة ت حساب تدخل على المعادلة الاتية:

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(سوجانا، 1996: 377)

تعيين صدق الاختبار و عدمه

- إذا كانت قيمة (ت) المستخرجة أكبر من قيمة (ت) الخارجة المأخوذة من جدول (ت) فكان السؤال صادق.
- و إذا كانت قيمة (ت) المستخرجة أصغر من قيمة (ت) الخارجة المأخوذة من جدول (ت) فكان السؤال غير صادق.

ج- اختبار ثبات الاختبار (Uji Realibilitas Tes)

دلّ الثبات على أنّ الأداة صادقة صالحة لأن تستعمل آلة لجمع البيانات لأن تلك الأداة جيدة. وكانت الأداة الثابتة تحصل على البيانات الثابتة كذلك، إذا كانت البيانات مطابقة بظاهرتها.

وينفّذ اختبار ثبات الاختبار بالمعادلة "KR – 20" . و أما المعادلة فكما يلي:

$$r11 = (\frac{k}{k-1})(\frac{V_t - \Sigma pq}{V_t})$$

(سوهارسيمي، 1995: 98)

وتفسير معامل الثبات كما يلي:

بين 0,800 إلى 1,000 : عال جدّا

بين 0,600 إلى 0,799 : عال

بين 0,400 إلى 0,599 : متوسط

بين 0,200 إلى 0،399 : منخفض

بين 0,000 إلى 0,199 : منخفض جدّا

د- اختبار تسوية التوزيع(Uji Normalitas Distribusi)

تستعمل الباحثة اختبار تسوية التوزيع بلائحة Microsoft Excel . و هذا الاختبار يحتاج إلى الفروض الاتية:

الفروض الصفرية (هـ 0) : جاءت قيمة الاختبار من المجتمع الذي كان توزيعه طبيعيا.

الفروض العملية (هـ 1) : جاءت قيمة الاختبار من المجتمع الذي كان توزيعه غير طبيعيّ.

أما معيار اختبار الفروض فهو إذا كان χ^2 حساب أصغر من χ^2 جدول، اذا الفرضية الصفرية مقبولة. وإذا كان العكس فالفرضية الصفرية مردودة أو الفرضية العملية مقبولة.

ه- الانحدار المستقيم(Regresi Linier)

الخطوة الأولى هي تحليل تسوية الانحدار، والحساب لتحليل معامل الانحدار a و b بالمعادلة :

$$a = \frac{(\sum Yi)(\sum Xi^2) - (\sum Xi)(\sum Xi.Yi)}{n\sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$b = \frac{n\sum Xi.Yi - \sum Xi \sum Yi}{n\sum Xi^2 - \left(\sum Xi\right)^2}$$

و أما الخطوة التالية فهي اختبار استقامة الانحدار (البيان التفصيلي في الملاحق)

و- حساب معامل التحديد (Koefisien Determinasi)

ز- اختبار فروض البحث (Uji Hipotesis)

وأما الغرض من تنفيذ اختبار فروض البحث فهو لتحليل البيانات المناسبة بمشكلة البحث. واستعملت الباحثة في اختبار فروض البحث اختبار الدلالة بتحليل معامل ف .

- اذا كانت القيمة الإحصائية أكبر من القيمة الجدولية فالفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة و الفرضية الموجهة (H□) مقبولة.
- اذا كانت القيمة الإحصائية أصغرمن القيمة الجدولية فالفرضية الصفرية (Ho)مقبولة و الفرضية الموجهة (H□) مرفوضة.