

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TENTANG KURIKULUM
MERDEKA TERHADAP KESIAPANNYA DALAM PENGEMBANGAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

(Studi Deskriptif Kuantitatif di SMK Negeri 11 Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan



oleh

Jihan Insyirah Qatrunnada

NIM 1903912

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TENTANG KURIKULUM
MERDEKA TERHADAP KESIAPANNYA DALAM PENGEMBANGAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(Studi Deskriptif Kuantitatif di SMK Negeri 11 Kota Bandung)**

oleh
Jihan Insyirah Qatrunnada
1903912

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Jihan Insyirah Qatrunnada
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Jihan Insyirah Qatunnada

1903912

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI GURU TENTANG KURIKULUM
MERDEKA TERHADAP KESIAPANNYA DALAM PENGEMBANGAN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

(Studi Deskriptif Kuantitatif di SMK Negeri 11 Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 197706132001122001

Pembimbing II



Dr. Budi Setiawan, M.Pd.

NIP. 920200419851107101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Antara Persepsi Guru Tentang Kurikulum Merdeka Terhadap Kesiapannya dalam Pengembangan Perencanaan Pembelajaran (Studi Deskriptif Kuantitatif di SMK Negeri 11 Kota Bandung)**” yang beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis



Jihan Insyirah Qatrunnada

NIM. 1903912

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahilladzi bi ni'matihi tatimmush shalihat, segala puji hanya milik Allah yang dengan segala nikmatnya segala kebaikan menjadi sempurna. Puji syukur atas kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala, karena tanpa kebaikan dan rahmat-Nya, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini bukanlah suatu hal yang mampu dikerjakan sendiri tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga, melalui kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, ibu Iffi Fitriah *rahimahallah*, yang senantiasa mendoakan, mendidik, membantu belajar dan mengerjakan tugas, dan menjadi teman diskusi bahkan hingga hari terakhirnya di dunia; ayah Agus Rianto, yang selalu mendoakan, menasihati, dan memberikan dukungan moril dan materil, dan setelah ibu wafat, selalu ada untuk menjadi teman diskusi soal kuliah, skripsi, dan masa depan.
2. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa mendukung dan membimbing saya untuk berprogres dalam skripsi, serta memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan pendidikan sarjana.
3. Dr. Budi Setiawan, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang waktu di akhir pekannya rela digunakan untuk membimbing penulisan skripsi ini, dan memberikan banyak masukan bermanfaat mengenai penelitian.
4. Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan masukan mengenai perkuliahan, sejak awal saya menjadi mahasiswa baru di tahun 2019, dan menjadi *expert judgement* pada penelitian ini.
5. Ibu R. Nadia Hanoum, selaku dosen yang juga bersedia untuk melakukan *expert judgement* pada instrumen yang digunakan pada penelitian ini.
6. Seluruh dosen di program studi Teknologi Pendidikan yang selalu menjadi sumber pengetahuan dan memberikan banyak pengalaman selama masa perkuliahan.

7. Ibu Rika dan Ibu Susi, selaku staf administrasi di program studi Teknologi Pendidikan yang telah membantu kelancaran seluruh proses administrasi selama menjadi mahasiswa.
8. Keluarga dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat untuk segera wisuda.

Bandung, Agustus 2023

Jihan Insyirah Qatrunnada

ABSTRAK

Jihan Insyirah Qatrunnada (1903912). Hubungan Antara Persepsi Guru Tentang Kurikulum Merdeka Terhadap Kesiapannya dalam Pengembangan Perencanaan Pembelajaran di SMK Negeri 11 Kota Bandung.

Kurikulum Merdeka merupakan sebuah inovasi kurikulum terbaru yang didasarkan oleh pembelajaran paradigma baru dan diprakarsai oleh pemerintah melalui Kemendikbudristek dengan tujuan mengatasi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan serta mengakomodasi perubahan zaman yang terus berkembang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru SMK mengenai Kurikulum Merdeka, tingkat kesiapan guru SMK dalam perencanaan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka, dan menganalisis hubungan antara keduanya. Guru perlu memiliki persepsi yang baik mengenai Kurikulum Merdeka agar dapat mengimplementasikan kurikulum ini dengan tepat dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Perencanaan pembelajaran menjadi bagian dari implementasi kurikulum dan memegang peran penting dalam keberhasilan pelaksanaan Kurikulum Merdeka, terlebih pada jenjang SMK yang bertujuan untuk mempersiapkan siswa memasuki dunia kerja. Oleh sebab itu, guru sebagai perencana kurikulum perlu memiliki kesiapan dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan termasuk ke dalam jenis penelitian deskriptif dengan studi korelasional. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner terhadap 32 orang guru di SMK Negeri 11 Kota Bandung. Penelitian ini menemukan bahwa guru SMK Negeri 11 Kota Bandung secara umum memiliki persepsi yang positif terhadap Kurikulum Merdeka, dan memiliki kesiapan tinggi dalam perencanaan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka. Penelitian ini juga menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan atau sangat kuat antara persepsi guru terhadap Kurikulum Merdeka dengan kesiapan guru SMK dalam perencanaan pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka.

Kata Kunci: persepsi guru, kesiapan guru, SMK, kurikulum merdeka, perencanaan pembelajaran

ABSTRACT

Jihan Insyirah Qatrunnada (1903912). Correlation Between Teachers' Perception Towards Kurikulum Merdeka and Their Readiness in Instructional Planning.

Kurikulum Merdeka is the latest curriculum innovation based on new paradigm learning and was initiated by the government through the Ministry of Education and Culture with the aim of overcoming various challenges in the world of education and accommodating the changing times that continue to develop. This study aims to describe SMK teachers' perceptions of Kurikulum Merdeka, the level of readiness of SMK teachers in instructional planning with Kurikulum Merdeka and analyze the relationship between the two variables. Teachers need to have a good perception of Kurikulum Merdeka in order to implement this curriculum appropriately and in accordance with the desired goals. Instructional planning is part of curriculum implementation and plays an important role in the successful implementation of Kurikulum Merdeka, especially at vocational schools which aim to prepare students to enter the workforce. Therefore, teachers as curriculum planners need to be prepared to carry out instructional planning. This research uses quantitative methods using descriptive research with a correlational study. Data was collected using questionnaires from 32 teachers at SMK Negeri 11 Kota Bandung. This study found that teachers at SMK Negeri 11 Kota Bandung generally have a positive perception towards Kurikulum Merdeka and have high readiness in instructional planning with Kurikulum Merdeka. This study also found that there is a significant or very strong relationship between SMK teachers' perceptions of Kurikulum Merdeka and SMK teachers' readiness in instructional planning with Kurikulum Merdeka.

Keywords: *teachers' perception, teachers' readiness, SMK, Kurikulum Merdeka, instructional planning*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Persepsi Guru	9
2.2 Konsep Kurikulum	11
2.3 Kurikulum Merdeka Pada Jenjang SMK.....	14
2.3.1 Landasan dan Prinsip Kurikulum Merdeka.....	14
2.3.2 Karakteristik Kurikulum Merdeka	16
2.3.3 Struktur Kurikulum Merdeka pada SMK.....	19
2.3.4 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	21
2.3.5 Prinsip Pembelajaran dan Asesmen	23
2.4 Kesiapan Guru	26
2.5 Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka pada Jenjang SMK	
29	
2.5.1 Memahami Capaian Pembelajaran.....	31
2.5.2 Merumuskan Tujuan Pembelajaran.....	33
2.5.3 Merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran	37
2.5.4 Merencanakan Pembelajaran dan Asesmen	40
2.6 Penelitian yang Relevan	43

2.7	Kerangka Berpikir	46
2.8	Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		48
3.1	Desain Penelitian	48
3.2	Variabel Penelitian	49
3.3	Definisi Operasional.....	49
3.4	Subjek Penelitian	50
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	51
3.6	Prosedur Penelitian.....	52
3.7	Instrumen Pengumpulan Data	52
3.7.1	Pengujian Instrumen.....	55
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	56
3.8.1	Analisis Data Deskriptif.....	56
3.8.2	Uji Hipotesis	58
3.9	Uji Prasyarat Analisis Data	59
3.9.1	Uji Normalitas.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		61
4.1	Temuan Penelitian	61
4.1.1	Deskripsi Data Responden	61
4.1.2	Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	64
4.1.3	Hasil Uji Korelasi.....	68
4.2	Pembahasan	69
4.2.1	Persepsi Guru SMK Negeri 11 Kota Bandung Mengenai Kurikulum Merdeka.....	69
4.2.2	Kesiapan Guru SMK Negeri 11 Kota Bandung dalam Perencanaan Pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka.....	72
4.2.3	Hubungan Antara Persepsi Guru SMK Negeri 11 Kota Bandung Mengenai Kurikulum Merdeka dengan Kesiapannya dalam Perencanaan Pembelajaran.....	77
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		79
5.1	Simpulan.....	79
5.2	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		82

LAMPIRAN	90
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penelitian	53
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban	55
Tabel 3.3 Pedoman Kategorisasi Data	57
Tabel 3.4 Kategorisasi Data Variabel X	57
Tabel 3.5 Kategorisasi Data Variabel Y	58
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi	59
Tabel 3.7 Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4.1 Hasil Uji Deskriptif Variabel X dan Y.....	65
Tabel 4.2 Hasil Uji Deskriptif Variabel X	66
Tabel 4.3 Hasil Uji Deskriptif Variabel Y	67
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	48
Gambar 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	61
Gambar 4.2 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Gambar 4.3 Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar di SMK	62
Gambar 4.4 Responden Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diajarkan	63
Gambar 4.5 Responden Berdasarkan Status Kepegawaian.....	64
Gambar 4.6 Responden Berdasarkan Sertifikasi.....	64

DAFTAR PUSTAKA

- Adillah, G., Ridwan, A., & Rahayu, W. (2022). Content Validation through Expert Judgement of an Instrument on the Self-Assessment of Mathematics Education Student Competency. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(3), 780–790. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v9i3.3738>
- Ali, M. (2013). *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*. CV Angkasa.
- Ali, M. (2018). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bumi Aksara.
- Almanasreh, E., Moles, R., & Chen, T. F. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(2), 214–221. <https://doi.org/10.1016/J.SAPHARM.2018.03.066>
- Alvarado, S., Kanter-Braem, B., Manz, K., Masciopinto, P., Mckenna, E., Nelson, D., Williams, C., Korek, K., & Wozniak, W. (2011). *Sensation and Perception*. American Psychological Association.
- Amanda, D. (2022). *Hubungan Antara Persepsi dan Kesiapan dengan Kinerja Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas Kota Sukabumi* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/81761/>
- Amanda, D., & Dewi, L. (2022). The Relationship between Teacher Perception and Teacher Readiness in Implementing the Curriculum of Sekolah Penggerak Program at the Sukabumi City Senior High School. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(3), 21389–21399. <https://doi.org/10.33258/birci.v5i3.6157>
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Faizah, S. N., Putri, A., & Pandiangan, B. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial*, 1(3), 290–298. <http://www.putrapublisher.org/ojs/index.php/jipsi/article/view/53>
- Anggreana, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, akti, Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*.
- Anggreana, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*.
- Azimmi, N., & Zaitul. (2020). Pengaruh Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 1 Bonjol Kabupaten Pasaman. *Prosiding Simposium Nasional Magister*, 249–255.
- Azwar, S. (1993). “Kelompok Subjek Ini Memiliki Harga Diri yang Rendah”; Kok, Tahu...? *Buletin Psikologi*, 1(2).

- Badrudin, A., Suharno, & Winarno. (2020, September 5). Teacher readiness towards the latest lesson plan policy in 2020. *ACM International Conference Proceeding Series*. <https://doi.org/10.1145/3452144.3453735>
- Beschorner, B., & Woodward, L. (2020). Engaging Teachers in a Digital Learner-Centered Approach to Support Understanding Foundational Literacy. Dalam *Effective Practices in Online Teacher Preparation for Literacy Educators*. IGI Global.
- Bobbit, F. (2005). Scientific Method in Curriculum-making. Dalam D. J. Flinders & S. J. Thornton (Ed.), *The Curriculum Studies Reader* (hlm. 9–16). RoutledgeFalmer.
- BSKAP Kemendikbudristek RI. (2022). *Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan*.
- Budiarti, L. N. (2005). *Psikologi Persepsi*. Penerbit ITB.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (Second Edition). Routledge.
- Content Sequencing in Instructional Design. (2017). Dalam *Texas Tech University Instructional Design Team*. J. Wiley.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Dennys, G., & Sunaryo, T. (2018). Perbandingan Capaian Pembelajaran Model Cooperative Learning dan Model Pembelajaran Ceramah di SMK Pangundi Luhur Rahayu II Cijantung. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(1), 127–146.
- Difinubun, F., Makmuri, & Hidajat, F. (2022). Analisis Kebutuhan Modul Ajar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMK Kelas X. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 853. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Education and Training Committee. (2005). *Education and Training Committee Final Report Step Up, Step In, Step Out: Report on the Inquiry into the Suitability of Pre-Service Teacher Training in Victoria*. www.parliament.vic.gov.au/etc
- Efferi, A. (2018). Respon Guru dalam Menyikapi Perubahan Kurikulum (Studi Kasus Pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus). *QUALITY*, 5(1), 19–39. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Quality/article/view/3164>
- Elyusra, E., & Saputra, R. (2019). Capaian Pembelajaran Apresiasi Prosa Fiksi yang Berorientasi pada Lapangan Kerja di Era Revolusi Industri 4.0. *Lateralisasi*, 7(2), 1–16. <https://doi.org/10.36085/LATERALISASI.V7I2.562>

- Farwati, R., Metafisika, K., Sari, F. N., & Sholeh, M. I. (2022). Kesiapan Guru Kimia Menghadapi Kurikulum Merdeka. *Al 'Ilmi : Jurnal Pendidikan MIPA*, 11(2), 7–11. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/alilmi/article/view/14403>
- Fauzan, F., & Arifin, F. (2022). *Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21*. Penerbit Kencana.
- Fikria, S. (2022). *Kurikulum Merdeka Belajar di SMK Lebih Efektif: Kikis Pola Pikir Kuno*. Radar Solo. <https://radarsolo.jawapos.com/pendidikan/841688151/kurikulum-merdeka-belajar-di-smk-lebih-efektif-kikis-pola-pikir-kuno>
- Glatthorn, A. A., Boschee, F., Whitehead, B., & Boschee, B. (2019). *Curriculum Leadership (5th ed.)*. SAGE Publications Inc. <https://www.ebooks.com/en-us/book/96158230/curriculum-leadership/allan-a-glatthorn/>
- Goldstone, R. L., & Barsalou, L. W. (1998). *Reuniting perception and conception*.
- Gunawan, A. (2022). Implementasi dan Kesiapan Guru IPS Terhadap Kurikulum Merdeka Belajar. *Kompleksitas: Jurnal Ilmiah Manajemen, Organisasi, dan Bisnis*, 11(2), 20–24. <https://doi.org/10.56486/KOMPLEKSITAS.VOL11NO2.246>
- Hadiansah, D. (2022). *Kurikulum Merdeka dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Penerbit Yrama Widya.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 10–17. <https://doi.org/10.30998/SAP.V7I1.13015>
- Hanafiah, H., & Suhana, S. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama.
- Hastasasi, W., Harjatanaya, T., Kristiani, A., Herutami, I., & Andiarti, A. (2022). *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan*.
- Heryahya, A., Sri, E., Herawati, B., Susandi, A. D., & Zulaiha, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(2), 548–562. <https://doi.org/10.31539/JOEAI.V5I2.4826>
- Hidayah, R., Wangid, M. N., & Wuryandani, W. (2022). Elementary School Teacher Perception of Curriculum Changes in Indonesia. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 77–88. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.07>
- Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 197–210. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3800>
- Jannah, R., & Indriyani, E. (2023). Persepsi Guru Bidang Studi IPS di Smp Negeri 27 Banjarmasin Terhadap Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional (PROSPEK II) “Transformasi Pendidikan Melalui Digital Learning Guna Mewujudkan*

- Merdeka Belajar,*” 2(2), 119–126.
<https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/2620>
- Kamdar, D., McAllister, D. J., & Turban, D. B. (2006). “All in a day’s work”: How follower individual differences and justice perceptions predict OCB role definitions and behavior. *Journal of Applied Psychology*, 91(4), 841–855.
<https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.4.841>
- Karakus, G. (2021). A Literary Review on Curriculum Implementation Problems. *Shanlax International Journal of Education*, 9(3), 201–220.
<https://doi.org/10.34293/education.v9i3.3983>
- Karngbeae, L. D., & Kennedy, G. M. (2022). Instructional Planning: Its Importance and Basic Components. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 2(12). <https://doi.org/10.55677/ijssers/V02I12Y2022-13>
- Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*.
- Kemendikbud. (2023). *Kurikulum Merdeka, Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/01/kurikulum-merdeka-meningkatkan-kualitas-pembelajaran-siswa>
- Kemendikbudristek. (2021). *Struktur Kurikulum Merdeka*. Merdeka Mengajar.
<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/struktur/smk/>
- Kemendikbudristek. (2023). *Tentang Kurikulum Merdeka*. Merdeka Mengajar.
<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/6824331505561-Tentang-Kurikulum-Merdeka>
- Kobiah, L. K. (2016). Teachers’ Perspective Towards Their Involvement in Selection and Organization of Learning Experiences and Implementation of Secondary School Curriculum in Kenya. *Journal of Education and Practice*, 7(28). www.iiste.org
- Könings, K. D., Brand-Gruwel, S., & Van Merriënboer, J. J. G. (2005). Towards more powerful learning environments through combining the perspectives of designers, teachers, and students. *British Journal of Educational Psychology*, 75(4), 645–660. <https://doi.org/10.1348/000709905X43616>
- Kurnia, T., & Novaliyosi, N. (2023). Analisis Kesiapan Guru Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SMA. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1811–1816. <https://doi.org/10.54371/JIIP.V6I3.1702>
- Kurniawan, D. (2011). *Pembelajaran Terpadu*. CV. Pustaka Cendikia Utama.
- Lange, C., & Costley, J. (2022). How sequencing content and fading instructional support reduce extraneous processing. *Innovations in Education and Teaching International*, 59(3), 253–262.
<https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1861966>
- Laulita, U., Marzoan, & Rahayu, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru dalam Mengimplementasikan Asesmen Diagnostik Pada Kurikulum Merdeka.

- Jurnal Pendidik Indonesia (JPIn)*, 5(2), 1–17.
<https://doi.org/10.47165/JPIN.V5I2.348>
- Li, Y., & Kulm, G. (2008). Knowledge and confidence of pre-service mathematics teachers: The case of fraction division. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 40(5), 833–843. <https://doi.org/10.1007/s11858-008-0148-2>
- Magdalena, I., Nurjanah, F., & Afyah, A. D. (2023). Analisis Proses Pembuatan Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka Kelas 4 SDN Karang Anyar 2. *YASIN*, 3(2), 207–216. <https://doi.org/10.58578/YASIN.V3I2.948>
- Manalu, J. (2022). Program Pendidikan Guru Penggerak: Pijakan Kurikulum Merdeka Sebagai Implementasi Merdeka Belajar. *Jurnal Pengajaran dan Riset*, 02(01), 129.
- Mantra, I. B. N., Pramerta, I. G. P. A., Arsana, A. A. P., Puspawati, K. R., & Wedasuwari, I. A. M. (2022). Persepsi Guru Terhadap Pentingnya Pelatihan Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(5), 6313–6318. <https://doi.org/10.47492/JIP.V3I5.2073>
- Mardiya, S., Yamin, M., & Safiah, I. (2023). Persepsi Guru Terhadap Perubahan Kurikulum K13 Ke Kurikulum Merdeka Di SD Negeri 1 Alue Bilie Kecamatan Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya. *Elementary Education Research*, 8(3), 179–187. <http://jim.usk.ac.id/pgsd/article/view/24281>
- Marsh, C. (2005). *Key Concepts for Understanding Curriculum* (Third Edition). RoutledgeFalmer.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal pemikiran dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/TARBAWI.V5I2.392>
- Mayasari, A., Arusliadi, H., & Rahmattullah, M. (2023). Persepsi Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Era Digital di SMA Negeri 4 Banjarmasin. *PROSPEK*, 2(2), 142–148. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prospek/article/view/2585>
- Mohamed, Z., Valcke, M., & De Wever, B. (2016). Are they ready to teach? Student teachers' readiness for the job with reference to teacher competence frameworks. *Journal of Education for Training*, 43(2), 151–170. <https://doi.org/10.1080/02607476.2016.1257509>
- Mujiburrahman, Kartiani, B., & Parhanuddin, L. (2023). Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.33830/PENAANDA.V1I1.5019>
- Mulyasa, M. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya.

- Nasihudin, & Hariyadin. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. <https://doi.org/10.59141/JAPENDI.V2I04.150>
- Ngaifah, N. (2020). *PENGARUH KESIAPAN GURU DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn KELAS IV GUGUS R.A KARTINI KECAMATAN ADIWERNA KABUPATEN TEGAL*. Universitas Negeri Semarang.
- Nisa, S., Lena, M. S., Thayyiba, G. H., & Puspita, I. D. (2023). Analisis Penyusunan Capaian Pembelajaran Matematika Kurikulum Merdeka di SDS Trisula Perwari. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 2986–6340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8047472>
- Olusegun, S. (2015). Constructivism Learning Theory: A Paradigm for Teaching and Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66–70. <https://doi.org/10.9790/7388-05616670>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). Curriculum: Foundation, Principles and Issues. Dalam *Pearson Education*.
- Oxford Learner's Dictionaries. (t.t.). *Perception*. Oxford Learner's Dictionaries. Diambil 20 Juli 2023, dari Oxford Learner's Dictionaries
- Pertiwi, A. K., & Pusparini, R. (2021). Vocational High School English Teachers' Perspectives On "Merdeka Belajar" Curriculum. *Edukatif*, 3(5), 1982–1992. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.672>
- Phillips, J. (2005). *HMEF5073: Foundations, Principles, and Theory of Curriculum*. UNITEM Sdn. Bhd.
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. (2022). *Kurikulum Merdeka*. Sistem Informasi Kurikulum Nasional. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Putra, I. (2023). *Guru SMK Harus Percaya Kurikulum Merdeka, Dirjen Vokasi: Kalau Tidak, Kita Sulit - Medcom.id*. medcom.id. <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/Wb7z8DnN-guru-smk-harus-percaya-kurikulum-merdeka-dirjen-vokasi-kalau-tidak-kita-sulit>
- Qiong, O. U. (2017). A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*, 15(4), 18–28. <https://doi.org/10.3968/10055>
- Rahmawati, R., Mawadda, T., Isanaya, D., & Farwati, R. (2022). Respon Guru Kimia terhadap Kurikulum Prototipe. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia*.
- Rahmi, M., Setiawati, M., Basyirun, F., Irawan, H., Ekonomi, P., Keguruan, F., Ilmu, D., Universitas, P., Muhammad, M., & Solok, Y. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMK Negeri 1 Solok. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(3), 70–75. <http://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp/article/view/658>
- Ratumanan, T. G., & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.

- Sagala, S. (2008). Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pembelajaran Bagi Guru yang Profesional. *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED*, 5(1), 11–22.
- Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group.
- Saptariana, M., Wijayaningsih, E., Saefullah, A., Rahayu, F., & Avivi, A. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Teaching at the Right Level Pada Materi Sistem Ekskresi Kelas X. *Profesi Pendidikan Indonesia*, 3(1), 39–48. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/prediksi>
- Saputra, D. W., & Hadi, M. S. (2022). Persepsi Guru Sekolah Dasar Jakarta Utara dan Kepulauan Seribu Tentang Kurikulum Merdeka. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(1), 28–33. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.28-33>
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Sekaran, U. (2003). *Research Methods For Business: A Skill Building Approach* (Fourth Edition). John Wiley & Sons, Inc.
- Septiana, A. R., & Hanafi, Moh. (2022). Pemantapan Kesiapan Guru dan Pelatihan Literasi Digital pada Implementasi Kurikulum Merdeka. *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 380–385. <https://doi.org/10.56799/JOONGKI.V1I3.832>
- Slameto, S. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Spillane, J. P., Reiser, B. J., & Reimer, T. (2002). Policy implementation and cognition: Reframing and refocusing implementation research. *Review of Educational Research*, 72(3), 387–431. <https://doi.org/10.3102/00346543072003387>
- Sugiyono, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Alfabeta.
- Sumandya, I. W., Muliana, I. W., & Sumariantini, N. L. P. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 11(2), 89–97. <https://doi.org/10.23887/JPPMI.V11I2.1680>
- Sunarni, S., & Karyono, H. (2023). Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 1613–1620. <https://doi.org/10.31004/JOE.V5I2.796>
- Sunawardhani, N., & Casmudi, C. (2022). Implementasi Program SMK Pusat Keunggulan Berbasis Kompetensi Keahlian Agribisnis Ternak Unggas di SMK Negeri 3 Penajam Paser Utara. *Edukatif*, 4(3), 4968–4981. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V4I3.2932>

- Sweller, J., van Merriënboer, J. J. G., & Paas, F. (2019). Cognitive Architecture and Instructional Design: 20 Years Later. *Educational Psychology Review*, 31(2), 261–292. <https://doi.org/10.1007/S10648-019-09465-5/FIGURES/1>
- Syaripudin, S., Witarsa, R., & Masrul, M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Guru-guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan. *Journal of Education Research*, 4(1), 178–184. <https://doi.org/10.37985/JER.V4I1.142>
- Tanjung, T., Ariani, F., Saputra, A. K., Erlangga, & Endra, R. (2023). Sosialisasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 8 Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Tapis Berseri (JPMTB)*, 2(1), 33–40. <https://doi.org/10.36448/jpmtb.v2i1.37>
- Tiraswati, D. (2022). *Peran Guru Produktif dalam Pembelajaran di SMK Pusat Keunggulan*. Website Pengawas Sekolah Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. <https://www.tiraswati.net/berita/detail/peran-guru-produktif-dalam-pembelajaran--di-smk-pusat-keunggulan>
- Uno, H., & Koni, S. (2014). *Assessment Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Penerbit ANDI.
- Widhiarso, W. (2010). *Pengategorian Data dengan Menggunakan Statistik Hipotetik dan Statistik Empirik*.
- Wilson, L. O. (2016). *Anderson and Krathwohl Bloom's Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy*.
- Yoshida, R. (2010). How Do Teachers and Learners Perceive Corrective Feedback in the Japanese Language Classroom? *The Modern Language Journal*, 293–314.
- Yuan, R., & Zhang, J. (2016). Promoting Teacher Collaboration Through Joint Lesson Planning: Challenges and Coping Strategies. *Asia-Pacific Education Researcher*, 25(5–6), 817–826. <https://doi.org/10.1007/s40299-016-0300-7>
- Zaenab, Z., Yanto, H., Hidayah, I., & Pramono, S. E. (2022). Peran Pemerintah Bersama DUDI dalam Implementasi Merdeka Belajar pada Pendidikan Vokasi SMKN 4 Gowa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 1229–1235. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1422>