الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

مهارة التكلم من أهمّ المهارات اللغوية. نحصل على قدرة المهارات اللغوية الأربعة باستعمالها في حياتنا اليومية أو بالتعويدية. بتدريب الاستماع نحصل مهارة الاستماع. ونعرف وجود مهارة الاستماع من العبارات المفهومة بوسيلة التكلم. ولا يمكن الشخص أن يستوعب مهارة التكلم بدون استيعاب مهارة الاستماع. وهذه كلها لأن اللّغة هي كلّ ما ينطق ويسمع بها الشخص. والمهارات اللغوية هي مهارة التكلم و الاستماع والقراءة و الكتابة.

ومن المؤسف له أشدّ الأسف أن الواقعة الحقيقة هي كثير من التلاميذ يشعرون بعدم الكفاءة في استكشاف مهارة تكلمهم العربية. وهذه تسبب بتطوّر النماذج حولهم أن درس اللغة العربية من أصعب الدروس تعلّما. ونستطيع أن نعين هذه النماذج بنظر إلى العوامل التى تكون أصل مشكلتها ومنها عدم وأقلّ الوسائل في العمليّة التعليمية. في هذا الصدد أن الوسائل التعلمية هي عاملة مهمة لدفع التلاميذ في العمليّة التعليمية. وعلى الجانب الآخر أنها

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

تعطى الحالة المسرورية أثناء التعلّم. وبهذه كلها فعملية تعليم اللغة العربية في الفصل فعالية وابتكارية واتصالية حتى زادت معرفة التلاميذ في اللغة العربية. بل في الحقيقة, كانت معدّات الوسائل مشكلة من المشاكل التى ينبغى المدرسون في تمامها.

يقال أن الأساس من استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية هو نيل الشخص أكمل المعرفة أو المهارة بوسيلة حاسة البصر وخبرة شخصية، وينال فوق ذلك من حاسة السمع، و الحواس الأخر.

وروّعت الباحثة بعدم وأقلّ الوسائل في العمليّة التعليمية سوف يقلّ عزم وإرادة التلاميذ في التعلم. وإذا يقلّ عزم التلاميذ و إرادتهم في التعلم فلا ينال التلاميذ المعرفة أثناء التعلم. وإذا كان المدرسون لا يهتمون إلى هذه المشكلة فتنخفض كيفية التعليمية في بيئة التعليمية نفسها. ومن الأحسن أن يهتم المدرسون في هذه المشكلة كي يزيد فهم التلاميذ في العملية التعليمية ويكون المدرسون محترفة في عملهم.

وإضافة إلى التجريبة التى أقامتها "حانيك فارد" في الجامعة الإسلامية الحكومية يغياكرتا عن وسائل بطاقات كورتيت في تعليم اللغة العربية، كانت هناك يوجد تأثير استخدام وسائل بطاقات كورتيت على استيعاب التلاميذ فى مفردات اللغة العربية. وهذا دليل،أنّ المدرس يحتاج

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

وسائل بطاقات كورتيت لترقية استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية. لذلك تخبر الباحثة البحث عن فعالية استخدام وسيلة بطاقات اللغة لترقية مهارة تركيب كلمة في النصوص العربية خصوصا في النعت والمنعوت.

بناء على تمهيد المشكلة والمشكلة المذكورة, تدفع الباحثة لبحث هذه المشكلة ويقدّمها في الرسالة بعنوان "***فعالية استخدام وسيلة بطاقات اللغة لترقية مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية***" . يقع هذا البحث في ولاية التربية خاصة في مجال تربية اللغة العربية التى أتقنتها الباحثة في تعلمها.

ب. صياغة المشكلة

وبناء على تمهيد المشكلة المذكورة، وبالنسبة إلى محتوى اللغة العربية الأوسع, فتحدّد الباحثة فى ترقية مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية باستخدام وسيلة بطاقات اللغة. ولموجّه البحث تقدّم الباحثة صياغة المشكلة بالسؤال التالي:

هل هناك فعّاليّة استخدام وسيلة بطاقات اللغة على مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية ؟

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ج. أهداف البحث وفوائده

١ .أهداف البحث

كما قالت الباحثة في صياغة المشكلة السابقة فالهدف من هذا البحث فهي:

لمعرفة فعّاليّة استخدام وسيلة بطاقات اللغة على ترقية مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية

٢ .فوائد البحث

وأمّا الفوائد التي ترجوها الباحثة من هذا البحث فهى كمايلى:

١. للباحثة

يرجى من هذا البحث تقديم صورة تعليم اللغة العربية بطريقة تعلم اللغة الجماعى ولتطبيق المعرفة التي تعلّمها الباحث.

٢. للمعلّم/للمدرّس

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

يرجى من هذا البحث مساهمة في ترقية مهارة المدرسون في استخدام الوسائل التعليمية للغة العربية خاصة في النصوص العربية ويمكنها التوفيق بالطرائق الأخرى اللغوية لتكون شمولا وتواصلا.

٣. للتلاميذ

وهذه الدراسة ترجى أن تزيد قدرة التلاميذ في فهم النصوص العربية.

د. مسلّمات البحث

ومسلّمات البحث التي تستخدمها الباحثة فى هذا البحث هى:

فعالية استخدام وسيلة بطاقات اللغة تؤثر في ترقية مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية.

ه. فروض البحث

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

بناء على مسلمات البحث السابقة تفترض الباحثة كمايلى:

"يوجد تأثير استخدام وسيلة بطاقات اللغة على ترقية مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية "

إذا كانت فروض البحث ممتحنة على صدقه, فإحصائي يكتب كمايلى:

Ho: $\chi 1 = \chi 2$: هذا الحال يدلّ على تأثير استخدام وسيلة بطاقات اللغة على ترقية مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية.

Ha: $\chi 1 \neq \chi 2$: هذا الحال يدلّ على عدم استخدام وسيلة بطاقات اللغة على ترقية مهارة تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية.

و. طريقة البحث

هذا البحث هو البحث الكميّ، والطريقة التي تستعملها الباحثة هي طريقة تجريبية. وبالتالى تستعمل الباحثة في هذا البحث طريقة شبه تجريبة باستخدام تصميم "نون أيقوفيلان قينتورل غورف" (*Non-Equivalent Control Group Design*). تستعمل الباحثة في

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

هذا التصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولكن لا تختار الباحثة مجموعتين مبعثرة.

أما تصميم هذا البحث كما يلي:

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
O_1	X	O_2
O_1	-	O_2

وبجانب ذلك، تستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات كما يلي:

١. الدراسة المكتبية

يعني الملاحظة على المصادر المتعلقة بالبحث.

٢. الاختبار

يعني تعطى الباحثة تمرينات الأسئلة في الاختبار قبليا وبعديا.

ز. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وأمّا المجتمع فى هذا البحث فهو جميع التلاميذ فى صف حادى عشر للمدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية باندونج ٢ السنة الدّراسة ٢٠١١/٢٠١٢ مـ. بناء على المجتمع الكبير فتختار الباحثة العينية منها.

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

٢. عينة البحث

أما العينة في هذا البحث فهي ثانية وخمسين نفرا من صفين هما صف حادى عشر من مدرسة العالية الطابعية 3 (IPA) كالمجموعة التجريبية وصف حادى عشر من مدرسة العالية الطابعية 2 كالمجموعة الضابطة.

٣. مكانة البحث

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة العالية الإسلاميّة الحكومية ٢ باندونج التى تقع في شارع جيفادونج رقم : ٥٧. وكانت الباحثة من المتخرجين والمتخرجات منها قبل استمرار إلى جامعة إندونيسيا التربوية.

HANI PURSITA, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu