

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. طريقة البحث

الطريقة عند المعجم الكبير للغة الإندونيسية (٦٥٢:١٩٩٦) هي نظام العمل الذي يسهل الشخص في تنفيذ النشاط لتحقيق الهدف المعين. أما البحث لغة هو مأخذ من كلمة "بحث - يبحث - بحثا" بمعنى "طلبه" (المنجد، ٢٧:٢٠٠٥) والبحث اصطلاحاً هو نشاط الجمع والإنتاج والتحليل وتقديم البيانات الذي يعملها نظامياً وموضوعياً لتحليل المشكلة أو لتحقيق الفرض وسيلة لتطوير الأساسية العامة (المعجم الكبير للغة الإندونيسية، ١٠٢٨:١٩٩٦).

وطريقة البحث عند يوليتي (ديتا، ٢٠٠٩:٢٦) هي الخطوات التي يعملها الباحث نظامياً ومدبراً لنيل حلّ المشكلة أو لنيل الأجوبة من الأسئلة المعينة. وهذه مناسبة بقول سوغيون (٢:٢٠١١) إن طريقة البحث في حقيقتها هي طريقة علمية للحصول على

البيانات مع الغرض والفائدة المعينة.

وتستخدم الباحثة طريقة شبه تجريبية في هذا البحث، لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقات اللغة لترقية مهارة التلاميذ على تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية. ومع ذلك، تستخدم الباحثة تصميم البحث في هذا البحث ( *Non-Equivalent Control Group Design* ). وتكون هذه التجريبية من مجموعتين وهي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تعامل معاملة معينة، و المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تعامل معاملة كالمجموعة التجريبية كما يظهره الباحث على النحو التالي:

### الجدوال ٣.١

#### تصميم نون أيقو فيلان غورف

$O_2$	$X$	$O_1$	$E$
$O_4$		$O_3$	$K$

البيان:

$E$  = المجموعة التجريبية التي تعطى المعاملة

$K$  = المجموعة الضابطة التي لم تعطى المعاملة

X = المعاملة بوسيلة بطاقات اللغة

10 = الاختبار القبلي الذي يقام به المجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة بطاقات

اللغة

10 = الاختبار البعدي الذي يقام به المجموعة التجريبية بعد استخدام وسيلة

بطاقات اللغة

10 = الاختبار القبلي الذي يقام به المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة

بطاقات اللغة

10 = الاختبار البعدي الذي يقام به المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة

بطاقات اللغة

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

قال سوغيونو (٢٠١١:١١٧) إن مجتمع البحث هو المنطقة التعميمة التي

تتكون من موضوع الجودة والطبيعة المعينة التي يثبتها الباحثة لتعلمه و لتخلصه.

والمجتمع في هذا البحث هو جميع تلاميذ صف حادى عشر في المدرسة

العاليّة الإسلاميّة الحكومية ٢ باندونج عام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢

## ٢. عينة البحث

قال سوغيونو (٢٠١١:١١٨) إن عينة البحث هي جزء من العدد والطبيعة

التي ملكتها المجتمع. و عينة البحث في هذا البحث يعنى خمسين تلاميذا من صفين هما

صف حادى عشر من المدرسة العاليّة الطابعية ٣ (IPA) كالمجموعة التجريبية وصف

حادى عشر من المدرسة العاليّة الطابعية ٢ كالمجموعة الضابطة، عام الدراسي ٢٠١١

- ٢٠١٢

## ج. متغيرات البحث

تتكوّن متغيّرات البحث في هذا البحث إلى متغيّرين, هما المتغيّر المستقلّ والمتغيّر

التابع. المتغيّر المستقلّ (x) هو استخدام وسيلة بطاقات اللغة, والمتغيّر التابع (Y) هو

مهارة التلاميذ على تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية.

## د. أداة البحث

أداة البحث هي أداة أوبراعة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات وليسهل عمله

ولتجهيز النتائج (أريكنطا، ٢٠٠٢: ٢٣٦). أمّا الأداة المستخدمة في هذا البحث

فهي على النحو التالي:

### ١. الاختبار

الاختبار هو مقياس تعطيه الباحثة إلى الأفراد للحصول على الإجابات الجيدة

سواء في الكتابة أو الشفهي أو في العمل (سوجانا، ١٩٨٩: ١٢٩). تعطي الباحثة

الاختبار الكتابية إلى التلاميذ في الاختبار الأول و الاختبار الأخير، يعني قبل و

بعد استخدام وسيلة بطاقات اللغة ، لمعرفة درجة مهارة التلاميذ على تركيب النعت

والمنعوت في النصوص العربية.

والتقويم من كل العناصر يرتب مقياسا باستخدام مقياس "غتمان".

### هـ. إجراء البحث

تنفّذ الباحثة هذا البحث من خلال ثلاث مراحل فهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التحليل البيانات والاستنتاج. أمّا تنفيذ هذه الإجراءات البحث من خلال الخطوات التالية فهي:

#### ١. إعداد

- أ. دراسة الكتب هو تعلّم الكتب المتعلقة بنظريات عن المشكلات المبحوثة.
- ب. عمل تخطيط التنفيذ التعليمية باستخدام وسيلة بطاقات اللغة لرفع مهارة التلاميذ على تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية.

#### ٢. تنفيذ

- أ. الاختبار. أمّا هذا الاختبار ينقسم إلى قسمين :
  - الاختبار القبلي، ويقدم الباحث الاختبار الكتابة. أمّا الغرض الأساسي من إعطاء هذا الاختبار فهو لمعرفة درجة مهارة التلاميذ على تركيب النعت والمنعوت في النصوص العربية قبل استخدام وسيلة بطاقات اللغة.

- الاختبار البعدي، يقدم الباحثة الاختبار الكتابة. أمّا الغرض الأساسي من

إعطاء هذا الاختبار فهو لمعرفة درجة مهارة التلاميذ على تركيب النعت

والمنعوت في النصوص العربية بعد استخدام وسيلة بطاقات اللغة.

ب. المعاملة، تقدّم الباحثة المعاملة الى موضوع البحث باستخدام وسيلة بطاقات

اللغة في تعليم اللغة العربية.

و. تحليل البيانات والاستنتاج

١. اختبار صدق البيانات وثباتها

ينفّذ اختبار صدق البيانات لاختبار صدق وحدات الأسئلة من أداة البحث

أو غير صادقة. تستخدم الباحثة صيغة *product moment* برقم جافّ في إحصائه كما

يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$



البيان :

معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y:  $r_{xy}$

عدد الطلاب: N

عدد درجة التلاميذ في أسئلة واحدة:  $\Sigma X$

عدد جميع درجة التلاميذ:  $\Sigma Y$

عدد الضرب بين عدد درجة التلاميذ في سؤال واحد و عدد جميع درجة:  $\Sigma XY$

التلاميذ (أريكنطا, ٢٠٠٧: ٧٢)

بعد الحصول على معاملات الارتباط تفسرها الباحثة باستخدام تصنيف معامل

الارتباط لجيلفورد (سوحيرمان, ٢٠١٠: ٦١) كما يلي:

الجدوال ٣.٢

معامل الارتباط لجيلفورد

الترجمة	لحظة المنتج
بين المتغيرات س و ص كان هناك فعلا وجودا علاقة، ولكن العلاقة كانت ضعيفة جدا أو منخفضة جدا بحيث لا تكاد تذكر ارتباط (على افتراض انه ليس	٠٠٠,٠ - ٢٠٠,٠



هناك ترابط بين المتغيرات س و ص	
بين المتغيرات س و ص لها إرتبات ضعيفة أو منخفضة	٢٠,٠ - ٤٠,٠
بين المتغيرات س و ص هناك علاقة من معتدلة أو متوسطة	٤٠,٠ - ٧٠,٠
بين المتغيرات س و ص هناك علاقة قوية أو عالية	٧٠,٠ - ٩٠,٠
بين المتغيرات س و ص هناك علاقة قوية جدا أو عالية جدا	٩٠,٠ - ١٠٠,٠

#### أ. اختبار الثبات

تستخدم الباحثة طريقة *Alpha* في البحث عن ثبات أدوات البحث، لأنه يحلل آلة

المقياس من مقياس واحد، وكان رموزه هو :

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right) \quad (\text{رضوان، ٢٠٠٨ : ١١٥})$$

البيان :

$r_{11}$  = قيمة الثبات

$\sum S_i$  = عدد جنس التقدير لكل البند

$S_t$  = جنس الكل

$k$  = عدد البند

الخطوة الأولى : عد جنس التقدير لكل البند برموز :

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{N}$$

بعد الحصول على معاملات الارتباط الثبات تفسرها الباحثة باستخدام تصنيف

معامل الارتباط لجيلفورد (سوحيرمان، ٦٣ : ٢٠١٠) كما يلي :

الجدوال ٣.٣

معامل الارتباط لجيلفورد

معامل الارتباط	المعايير
٠٠,١ – ٩٠,٠	الثبات عالية جدا
٩٠,٠ – ٧٠,٠	الثبات عالية
٧٠,٠ – ٤٠,٠	الثبات متوسطة
٤٠,٠ – ٢٠,٠	الثبات منخفضة
٢٠,٠ – ٠٠,٠	الثبات منخفضة جدا

١. اختبار الفرضية

١. تعيين قيمة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى

٢. بحث نتيجة المتوسطة المتغيرة (X) والمتوسطة المتغيرة (Y)، باستخدام الصيغة التالية

$$M_1 = \frac{\Sigma X_1}{N} \quad M_2 = \frac{\Sigma X_2}{N}$$

٣. حساب تربيع الانحراف

بحث الانحراف المعيار قيمة المتغير X بالمعادلة :

$$X_1 = x_1 - M_1$$

بحث الانحراف المعيار قيمة المتغير y بالمعادلة :

$$X_2 = x_2 - M_2$$

### 1. تجربة الفرضية

$$\frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}} : t_0$$

البيان :  $X_1 =$  المتغير ١ / الفصل التجريبي

$X_2 =$  المتغير ٢ / الفصل الضابط

$M_1 =$  المعدل لمتغير ١ X

$M_2 =$  المعدل لمتغير ٢ X

$x_1 =$  انحراف التقدير لمتغير ١

$x_2 =$  انحراف التقدير لمتغير ٢

$N =$  عدد المستجيبين

إعطاء التفسير على  $t_0$  بمعيار التالي :

أ. الفرضية الاختياري ( $H_a$ ): "هناك فرق المعدل الفعال بين متغير  $x$  و  $y$ "

ب. الفرضية العديمة ( $H_0$ ): "ليس هناك فرق المعدل الفعال بين متغير  $x$  و  $y$ "

عد الدرجة الحرية، لمعرفة صحيح الفرضية أو لا لفرضية بالرموز:

$$t_o = df = (N_1 + N_2) - 2$$

تجربة الفرضية المفعول بتعيين المغزى فرق بين المتغيرين. بقرار إذا  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$ .

فاستنتاج أنّ المتغيرين ملك فرق الدال. ولكن، إذا  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$  فاستنتاج أنّ

المتغيرين لا يملك فرق الدال.

بعد الانتهاء من كل خطوات البحث، استنتج الباحثة من حواصل البحث.

