

**PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI SARANA BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TAHUN AJARAN 2020/2021  
(Studi Deskriptif Di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Imas Sri Unengsih

NIM 1607885

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI SARANA BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TAHUN AJARAN 2020/2021  
(Studi Deskriptif Di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung)**

Oleh

Imas Sri Unengsih  
NIM 1607885

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Imas Sri Unengsih  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

©Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**IMAS SRI UNENGSIH**

**PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI SARANA BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TAHUN AJARAN 2020/2021  
(Studi Deskriptif Di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh:

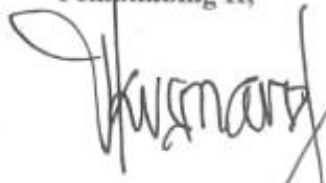
**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**

**NIP. 196110141986011**

**Pembimbing II,**



**Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.**

**NIP. 196601131990012001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPPS UPI**



**Dr. Tarunasena, M.Pd.**

**NIP. 196808281998021001**

IMAS SRI UNENGSIH

PEMANFAATAN *GOOGLE CLASSROOM* SEBAGAI SARANA BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TAHUN AJARAN 2020/2021  
(Studi Deskriptif Di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.

NIP. 197101011999031003

Penguji II,



Drs. Ayi Budi Santosa, M.Si.

NIP. 196303111989011001

Penguji III,

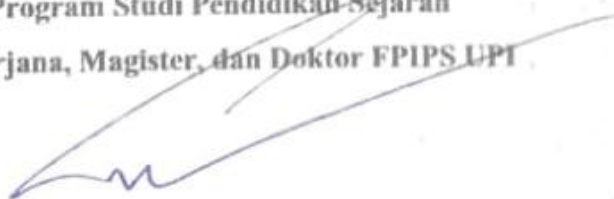


Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPIPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

## ABSTRAK

Pembelajaran dengan *google classroom* banyak dipilih guru sebagai sarana pembelajaran jarak jauh saat pandemi Covid-19. Setelah Covid-19 dirasa aman, pembelajaran tatap muka di kelas diperbolehkan dengan ketentuan 50% siswa dapat hadir di sekolah secara bergantian, sisanya melakukan pembelajaran daring. *Google classroom* adalah suatu serambi pembelajaran campuran dalam pendidikan yang memudahkan pendidik membuat, membagikan dan menggolongkan penugasan tanpa kertas. *Google classroom* merupakan salah satu aplikasi pembelajaran elektronik dalam pembelajaran sejarah. Sarana belajar yang dimanfaatkan secara optimal menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pembelajaran sejarah merupakan kegiatan belajar mengajar untuk memperoleh gambaran bersama mengenai peristiwa penting maupun keadaan masyarakat masa lampau. Tujuan penelitian ini ialah (1) Mengetahui alasan guru memilih *google classroom* sebagai sarana belajar dalam pembelajaran sejarah; (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran sejarah dengan *google classroom* sebagai sarana belajar di kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021; (3) Mendeskripsikan kendala dan upaya guru serta siswa dalam pembelajaran sejarah menggunakan *google classroom*. Hal tersebut menjadikan peneliti tertarik untuk menelaah lebih jauh mengenai *google classroom*. Penelitian ini menggunakan metode studi deskriptif kualitatif untuk mendapatkan gambaran serta penjelasan secara mendalam mengenai implementasi pembelajaran sejarah dengan *google classroom* sebagai sarana belajar di SMA Pasundan 2 Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pemilihan *google classroom* sebagai sarana belajar dalam pembelajaran sejarah dipilih karena kemudahan dan keefektifan dalam penggunaannya; (2) Pembelajaran sejarah dengan *google classroom* di SMA Pasundan 2 Bandung belum terlaksana secara optimal; (3) Siswa dan guru belum siap untuk pembelajaran sejarah menggunakan *google classroom* sehingga mengalami banyak kendala teknis.

**Kata Kunci:** *Google Classroom*, Sarana Belajar, Pembelajaran Sejarah

## **ABSTRACT**

*Learning with Google Classroom was chosen by many teachers as a means of distance learning during the Covid-19 pandemic. After Covid-19 was deemed safe, face-to-face learning in the classroom was allowed with the provision that 50% of students could attend school in turn, the rest did online learning. Google classroom is a blended learning platform in education that allows educators to create, share and classify paperless assignments. Google classroom is one of the e-learning applications in history learning. Learning tools that are optimally utilized create effective, efficient learning so that learning objectives can be achieved. History learning is a teaching and learning activity to obtain a shared picture of important events and the state of past societies. The objectives of this study are (1) To find out the reasons why teachers choose google classroom as a learning tool in learning history; (2) To describe the implementation of history learning with google classroom as a learning tool in class XI Pasundan 2 Bandung High School 2020/2021 Academic Year; (3) To describe the obstacles and efforts of teachers and students in learning history using google classroom. This makes the researcher interested in examining further about google classroom. This research uses a qualitative descriptive study method to get an in-depth description and explanation of the implementation of history learning with google classroom as a learning tool at Pasundan 2 Bandung High School. The results of this study show that (1) The selection of google classroom as a learning tool in learning history was chosen because of its ease and effectiveness in use; (2) History learning with google classroom at Pasundan 2 Bandung High School has not been implemented optimally; (3) Students and teachers are not ready for history learning using google classroom so they experience many technical obstacles.*

**Keyword:** *Google Classroom, Learning Tools, History Learning*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Permasalahan.....	11
1.3 Tujuan Penelitian .....	11
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	14
2.1 Pembelajaran Sejarah .....	14
2.2 Pembelajaran Secara Daring ( <i>E-Learning</i> ).....	18
2.3 Sarana Belajar .....	25
2.4 <i>Google Classroom</i> .....	29
2.5 Penerapan <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2020/2021 .....	35
2.6 Penelitian Terdahulu .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	44
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 Lokasi penelitian .....	44
3.1.2 Subjek Penelitian.....	45
3.2 Metode dan Desain Penelitian .....	47

3.3 Fokus Penelitian.....	52
3.4 Alat Pengumpulan Data.....	54
3.4.1 Manusia (Peneliti) .....	54
3.4.2 Pedoman Wawancara .....	54
3.4.3 Dokumentasi .....	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.5.1 Wawancara.....	58
3.5.2 Observasi .....	58
3.5.3 Studi Dokumentasi .....	59
3.6 Pengolahan dan Analisis Data .....	59
3.6.1 Reduksi Data .....	60
3.6.2 Penyajian Data .....	60
3.6.3 Penarikan Kesimpulan.....	60
3.7 Validasi Data.....	61
3.7.1 Triangulasi .....	61
3.7.2 <i>Expert Opinion</i> .....	62
3.7.3 <i>Member Check</i> .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>63</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	63
4.1.1 Alasan Guru Memilih <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2020/2021.....	63
4.1.2 Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2020/2021 .....	68
4.1.3 Temuan Kendala dan Upaya Yang Dilakukan Guru dan Siswa Mengatasi Kendala Dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar .....	88
4.2 Analisis Terhadap Pembelajaran Sejarah Dengan <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar Di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 .....	92
4.2.1 Analisis Alasan Guru Memilih <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2020/2021.....	92



4.2.2 Analisis Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2020/2021 .....	95
4.2.3 Analisis Kendala dan Upaya Yang Dilakukan Guru dan Siswa Mengatasi Kendala Dalam Pembelajaran Sejarah Menggunakan <i>Google Classroom</i> Sebagai Sarana Belajar .....	99
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>102</b>
5.1 Simpulan.....	102
5.2 Rekomendasi.....	104
5.2.1 Bagi Guru Mata Pelajaran Sejarah .....	104
5.2.2 Bagi SMA Pasundan 2 Bandung .....	104
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	105
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3.1</b> Data Responden.....	46
<b>Tabel 3.2</b> Fokus Penelitian .....	52
<b>Tabel 3.3</b> Daftar Pertanyaan Wawancara Untuk Guru.....	55
<b>Tabel 3.4</b> Daftar Pertanyaan Wawancara Untuk Siswa .....	56
<b>Tabel 4.1</b> Penggunaan <i>Google Classroom</i> Oleh Guru FAM di Kelas XI IPS 1, XI IPS 3 dan XI MIPA 1 .....	67

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.1</b> Tampilan Halaman Web <i>Google Classroom</i> .....	8
<b>Gambar 3.1</b> Lokasi SMA Pasundan 2 Bandung .....	44
<b>Gambar 3.2</b> Desain Penelitian .....	49
<b>Gambar 4.1</b> <i>Google Classroom</i> Pada <i>Google Play Store</i> .....	66
<b>Gambar 4.2</b> Penggunaan <i>Google Classroom</i> Oleh Guru FAM di Kelas XI IPS 1 .....	72
<b>Gambar 4.3</b> YouTube Guru FAM Yang Digunakan Untuk Pembelajaran Sejarah .....	76
<b>Gambar 4.4</b> Penggunaan Fitur <i>Stream</i> Atau <i>Forum</i> Oleh Guru Sejarah FAM ...	80
<b>Gambar 4.5</b> Penggunaan Fitur Tugas Kelas Oleh Guru Sejarah FAM .....	82
<b>Gambar 4.6</b> Hasil Tugas Siswa Dengan <i>Google Classroom</i> Oleh Guru Sejarah FAM.....	83
<b>Gambar 4.7</b> Foto Wawancara Dengan Salah Satu Siswa Kelas XI MIPA 1, XI IPS 1 dan 3 .....	85
<b>Gambar 4.8</b> Penggunaan <i>Discord</i> Oleh Guru FAM dengan <i>Video Call</i> .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** SK Dekan Pendidikan Sejarah Pembimbing dan Penguji Skripsi
- Lampiran 2** Frekuensi Bimbingan
- Lampiran 3** Hasil Wawancara
- Lampiran 4** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru FAM
- Lampiran 5** Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 6** Surat Permohonan Melaksanakan Kegiatan Penelitian
- Lampiran 7** Surat Keterangan Telah Melaksanakan Kegiatan Penelitian Di SMA Pasundan 2 Bandung

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Isjoni (2007). *Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Alfabeta.
- Ismaun, Winarti M., & Darmawan W. (2006). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah.
- Mulyana, D. (2001). *Human Communication Konteks-Konteks Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ni'matuzaroh & Prasetyaningrum, S. (2018). *Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Simanihuruk, L., dkk. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi & Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sidiq, U. & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Suwendra. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Pendidikan dan Keagamaan*. Bandung: Nila Cakra
- Tabrani, Z. A. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Grounded Theory*. Aceh: FTK Ar-Raniry Press.
- Widya, I G. (2004). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Wiriaatmadja. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

### Sumber Artikel Jurnal

- Ambarita, A. (2016). Implementasi Sistem *E-Learning* Menggunakan Software Moodle Pada Politeknik Sains dan Teknologi Wiratama Maluku Utara.

- IJIS-Indonesian Journal On Information System*, 1 (2), 47-58. doi: <https://doi.org/10.36549/ijis.v1i2.17>
- Bachari, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10 (1), 46-62. doi: <http://yusuf.staff.ub.ac.id/files/2012/11/meyakinkan-validitas-data-melalui-triangulasi-pada-penelitian-kualitatif.pdf>
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *Jurnal At-Takir*, 11 (1), 85-99. doi: <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fatmawati, Mappincara, dan Habibah. (2019). Pemanfaatan Dan Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan Dan Pembelajaran*, 3 (2), 115-121. doi: <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i2.9799>
- Huda, M. N. (2018). Optimalisasi Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6 (2), 51-69. doi: <https://e-jurnal.stail.ac.id/index.php/tadibi/article/view/9>
- Raihan, S. S. & Bahari, S. (2022). Analisis Hasil Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP-IT Darul Istiqlal. *Jurnal Matheducation Nusantara*, 5 (1), 51-59. doi: <https://doi.org/10.54314/jmn.v5i1.200>
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa*, 6(1), 87-97. doi: <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/705>
- Misnawati, Zuraini, Dewi, S. L. Misnar dan Hayati R. (2021). Pemberdayaan Guru Dalam Penggunaan Platform *Google Classroom* Pada Masa *New Normal* Di MTSS Nurul Qur'an. *Rambideuin: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4 (3), 153-162. doi: <https://journal.umuslim.ac.id/index.php/pkm/article/view/772/723>
- Nirmalasari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 3(2), 177-181. doi: <https://doi.org/10.32509/wacana.v13i2.143>

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 3 (1), 171-187. doi: <https://core.ac.id.uk/download/pdf/26818002.pdf>
- Pakpahan, R. & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Jurnal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research*, 4 (2), 30-37. doi: <http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181/144>
- Pane, A. & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3 (2), 333-352. doi: <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Karo-Karo, I.R. & Rohani, Str. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7 (1), 91-97. doi: <http://dx.doi.org/10/30821/axiom.v7i1.1778>
- Sagita, M. & Khairunnisa. (2019). Pemanfaatan *E-Learning* Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 2 (2), 35-41. Doi: <https://doi.org/10.47647/jsh.v2i2.169>
- Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4 (3), 533-538. doi: <http://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.29099>
- Sari, M. (2014). *Blended Learning*, Model Pembelajaran Abad Ke-21 Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Ta'dib*, 17 (2), 126-136. doi: <http://dx.doi.org/10.31958/jt.v17i2.267>
- Sinta, I. M. (2019). Manajemen Sarana dan Prasarana. *Jurnal ISEMA: Islamic Educational Management*, 4 (1), 77-92. Doi: <https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5645>
- Soegijono, K. R. (1993). Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data. *Jurnal Media Litbangkes*, 3(1), 17-21. doi: <https://www.neliti.com/publications/157152/wawancara-sebagai-salah-satu-metode-pengumpulan-data>

- Ucu, N. L., Paturusi, S. D. E., & Sompie, S. R. U. A. (2018). Analisa Pemanfaatan *E-Learning* Untuk Proses Pembelajaran. *E-Jurnal Teknik Informatika*, 13 (1), 1-8. doi: <https://doi.org/10.35793/jti.13.1.2018>
- Utama, P. K. L. (2017). *E-Learning* Sebagai Evolusi Proses Pembelajaran Di Era Masyarakat Informasi. *Jurnal Penjamin Mutu*, 3 (1), 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.25078/jpm.v3i1.87>
- Wardani, D. N., Toenlione, A. J. E. dan Wedi A. (2018). Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan *Blanded Learning*. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1 (1), 13-18. doi: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/2852/2177>
- Yuliani, (2018). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling. *STKIP Siliwangi Journals*, 2 (2), 83-91. Doi: <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/article/view/1641>

### Sumber Skripsi dan Tesis

- Afrianti, W. A. (2018). *Penerapan Google Classroom Dalam Pembelajaran Akuntansi (Studi Pada Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indonesia)*. (Skripsi). Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta. [Daring] tersedia di <https://edoc.uui.ac.id/handle/123456789/6173>
- Apriliana, D. N. S. (2017). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Kerja Sama Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Apriyani, N. S. (2015). *Penerapan Metode Example Non Example untuk Meningkatkan Historical Comprehension Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X MIA 2 SMA Negeri 1 Parongpong)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Desiyana, L. (2016). *Analisis Deskriptif Keterampilan Komunikasi Interpersonal Dalam Rangka Optimalisasi Hasil Belajar Kognitif Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas X.7 SMA Negeri 4 Metro*. (Tesis). Universitas Lampung, Bandar Lampung. [Daring] tersedia di <http://digilib.unila.ac.id/24214/>
- Halim, W. S. H. (2020). *Problematika Guru Dalam Menghadapi Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Deskriptif Penerapan Pendidikan Inklusi*



- dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 1 Cileunyi*). (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Haniah, S. (2019). *Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Sarana Belajar Dalam Pembelajaran IPS Di SMPN 7 Bandung (Studi Deskriptif Di Kelas IX SMP Negeri 7 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Himmi, Z. (2017). *Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang. [Daring] tersedia di <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/31039>
- Prawesti, A. G. (2017). *Pengaruh Minat, Sikap Siswa dan Pemanfaatan Sarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi dengan Aktivitas Belajar Sebagai Pemoderasi Pada Siswa Kelas X SMA Perintis 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Lampung, Bandar Lampung. [Daring] tersedia di <http://digilib.unila.ac.id/27309/>
- Puspadewi, E. (2020). *Peran Komunitas Pecinta Sejarah (KOMPAS) Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Sejarah (Studi Deskriptif Pada Ekstrakurikuler KOMPAS di SMA Negeri 22 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Widiani, L. S. (2016). *Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 8 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

### **Peraturan Perundangan**

Undang-Undang Dasar 1945 tentang Pendidikan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 079/1975

Imas Sri Unengsih, 2023

**PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI SARANA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH TAHUN AJARAN 2020/2021 (STUDI DESKRIPTIF DI KELAS XI SMA PASUNDAN 2 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**Sumber Online dan Bentuk Lain**

- Maulidah, E. (2019). *Character Building Dan Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar Nasional PGSD*. (hlm. 138-146). Yogyakarta. [daring] tersedia di <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/4740>
- Maesaroh, dkk. (2018). Penerapan Metode *Cooperative Learning* Dengan Memanfaatkan Aplikasi *Google Classroom* Sebagai Upaya Meningkatkan Nilai Karakter Kebaikan Siswa Menengah Pertama. *Prosiding Konferensi Nasional* (hlm. 168-172). Yogyakarta. [Daring] tersedia di [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/904](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/904)
- Yulianti, E. & Hayyun, M. (2020). Kesiapan Guru Dalam Implementasi *E-Learning* Dimasa Pandemi. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM Universitas Muhammadiyah Jakarta* (hlm. 1-8). Jakarta. [Daring] tersedia di <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/7873>