

## BAB 5

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

1) Berdasarkan data hasil penelitian, maka penulis mendapatkan beberapa simpulan. Hasil penelitian membuktikan bahwa kemampuan menulis karangan narasi siswa sebelum menggunakan teknik *Paired Storytelling* masih menunjukkan nilai yang kurang dari nilai standar dari bahasa Indonesia itu sendiri yaitu sesuai KKM di sekolah tempat penulis melakukan penelitian yaitu 70. Nilai prates siswa menunjukkan pada rata-rata 64,18.

2) Setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan teknik *Paired Storytelling*, nilai siswa yang berada di atas rata-rata ternyata lebih banyak dibandingkan dengan hasil siswa yang di bawah rata-rata. Data tersebut didapatkan dari kedua kelas yang diteliti, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa teknik *Paired Storytelling* menunjukkan keberhasilan dalam pembelajaran menulis karangan narasi. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata prates maupun postes di masing-masing kelas. Kelas eksperimen memperoleh nilai prates rata-rata 64,18 dan nilai postes rata-rata 79,52. Sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai prates rata-rata 65,13 dan nilai postes rata-rata 71,15. Hal itu

membuktikan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *prates – postes* pada kelas eksperimen.

3) Dari hasil perhitungan statistik, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  22,946, nilai  $t_{hitung}$  ini lebih besar daripada  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% yaitu 2,021. Secara singkat dikatakan  $t_{hitung} = 22,946 > t_{tabel} = 2,045$ . Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran menulis karangan narasi dengan menggunakan teknik *Paired Storytelling* efektif diterapkan di kelas VII SMP Negeri 12 Bandung.

## 5.2 Saran

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, penulis menemukan beberapa fakta yang masih harus diperbaiki dalam pembelajaran menulis di kelas. Saat ini guru-guru di kelas masih memperkenalkan siswa dengan metode atau teknik-teknik pembelajaran yang tidak bervariasi seperti ceramah, diskusi atau tanya jawab. Jadi untuk para pengajar atau calon pengajar disarankan untuk lebih menerapkan teknik yang bervariasi dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- 2) Penulis berharap kepada para peneliti lain yang ingin meneliti teknik atau pembelajaran yang sejenis, agar lebih menyederhanakan petunjuk teknik pada penelitian ini serta mencoba menerapkannya pada pembelajaran lain. Hal itu dilakukan untuk mengetahui lebih dalam keunggulan dari teknik yang dijadikan pokok penelitian dalam penelitian ini. Pembelajaran yang dimaksud misalnya pembelajaran drama.

