

(الباب الأول) المقدمة

الألف : التمهيد للمشكلة

قال ميلير (رحمة، 1985:267) هناك طقم من العملية الـدى يقدر على ضبط أفكار الناس وأعمالهم، هذه الصناعة تسبب إلى عمل منك لا يـخيل، لا تقدر على أداءه إلا بها، فهي تغير الآراء والمعتقدات، وتخدعك وتسرك وتحزنك، وتحضر الآراء الجديدة فى دهـنك، وتهويك إلى تملك شىء لم يكن عندك، بل أنك تستعملها لضبط نفسك. هذه الصناعة أداة ذات سلطة عظيمة وتستخدمها فى كل شىء، فهذه الصناعة – كما قاله جلال الدين رحمة (1985:268) – يملكها الناس منذ بداية التاريخ، وهى المسماة باللغة

تزداد وعى الناس فى هذه الأواخر بأهمية وظيفة اللغة كأداة الاتصال بينهم، فكل يحس أن جميع الاتصالات والنشاطات فى المجتمع لا تجرى بدون اللغة التى هي – كما قاله كريدا لاكسانا (عبد الخير، 2003:23) - رموز واسطوية يستخدمها أعضاء المجتمع فى التعاون والاتصالات ومماثلة أنفسهم. واستخدام اللغة فى الاتصال بين الناس يحوز أبعد مجال ما لا يحوزه استعمال وسائل الاتصال الأخرى. فبوجود اللغة كأداة الاتصال، يستمع كل شىء حول حياة الناس فى أفكارهم ثم ينظمونه ويعبرونه إلى غيرهم (كيراف، 1989:1)

من اللغات المستعملة فى العالم، فالعربية لغة هامة للمسلمين خصوصا وسائر سكان العالم عموما، لهذه اللغة مقام خاص بين المسلمين لأنها لغة القرآن العظيم ولغة الأحاديث النبوية،

لأن محمدا صلى الله عليه وسلم عربي يتكلم باللغة العربية
ويبين بها القرآن الكريم، قال الله تعالى : إنا أنزلناه قرآنا
عربيا لعلمكم تعقلون (يوسف : 2)، فلذلك ينبغي لكل مسلم في
جميع أنحاء العالم تعلم هذه اللغة السامية ليفهم كتاب الله وسنة
نبيه وتعمقهما

أضف إلى ذلك، فاللغة العربية لغة العلم والمعرفة ولغة العالم
لكونها مقررة كلغة رسمية لهيئة الأمم المتحدة



ولأهمية هذه اللغة بين المسلمين، فلا عجب أن يكاد جميع المعاهد والمدارس الإسلامية المنتشرة في أنحاء إندونيسيا يقوم بتدريسها للطلبة بطرق متنوعة

من أحد المعاهد الإسلامية الذي يقوم بتربية اللغة العربية وتعليمها للدارسين هو معهد سومور باندونج الإسلامي الموقع بقرية تشيليلين منطقة تشيليلين مديرية باندونج جاوى الغربية. تدرس هذه اللغة بطرائق التدريس المتنوعة، ولا تدرس داخل الفصل عند الحصة الدراسية فحسب - كما كانت في المدارس التي تحت ضمن وزارة شؤون الدينية - بل تدرس كذلك في مساكن الطلبة الموجودة داخل حرم المعهد، لأن المعهد قد أوجب على جميع الطلبة الإقامة في مساكن الطلبة طوال تعلمهم فيه، وقد أوجب المعهد على كافة الطلاب استعمال اللغة العربية في محادثتهم اليومية غير أوقات مخصوصة

اعتمادا على ذلك، يريد الباحث إيجاد دراسة وصفية عن نموذج تدريس اللغة العربية في معهد سومور باندونج الإسلامي الذي يجذب الباحث على بحثه لندرة طالبى اللغة العربية الذين يقدرون على استعمالها في حديثهم اليومي

الباء : صياغة المشكلة

أما صياغة المشكلة في هذا البحث فكما يلي :

1. كيف نموذج تدريس اللغة العربية في معهد سومور باندونج الإسلامى ؟
2. ما المنهج الدراسى المستعمل في تدريس اللغة العربية بهذا المعهد ؟

3. كيف أثر بيئة المعهد لسير تدريس اللغة العربية في هذا المعهد؟

4. كيف حوَّصل تدريس اللغة العربية في هذا المعهد؟

الجيم : أهداف البحث وفوائده

1. أهداف البحث

أما الأهداف المرجوة في هذا البحث فهي :

- معرفة نموذج تدريس اللغة العربية في معهد سومور باندونج الإسلامي
- معرفة المنهج الدراسي المستعمل في تدريس اللغة العربية بهذا المعهد
- معرفة أثر بيئة المعهد لسير تدريس اللغة العربية في هذا المعهد
- حوَّصل تدريس اللغة العربية في هذا المعهد

2. فوائد البحث

- ويرجو الباحث أن يكون لهذا البحث فوائد كثيرة، منها :
- للباحث : معرفة صورة واضحة عن نموذج تدريس اللغة العربية يجعلها الباحث مستندا في ترقية قدرته اللغوية
- للجامعة : ترقية جودة تدريس اللغة العربية بمقارنة عدة من طرق تدريس اللغة
- للقارئ : بعث همة القارئ لتعلم اللغة العربية وتعمقها

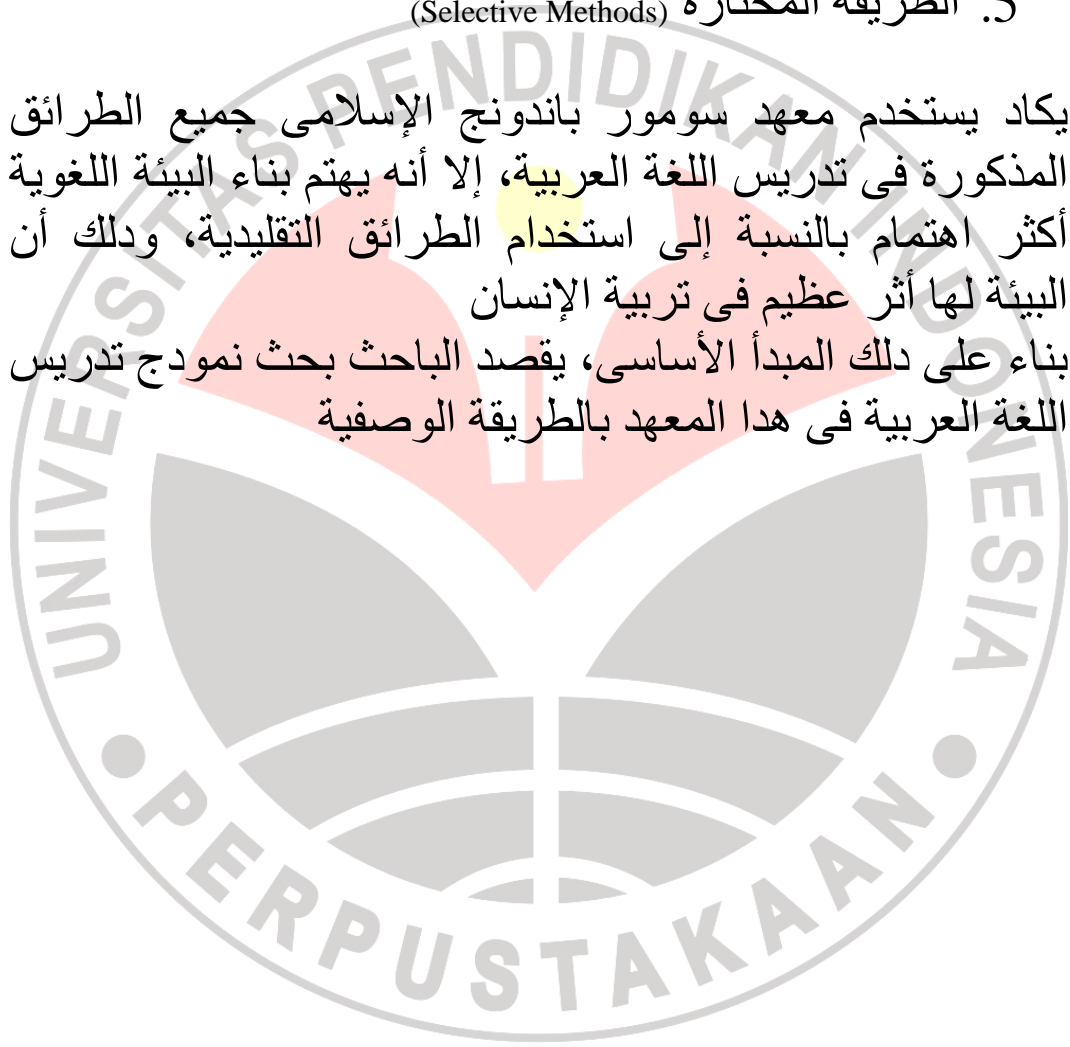
الذال : المبدأ الأساسي

مهما كانت اللغة العربية يعرفها المسلمون بإندونيسيا، لكنها لغة أجنبية لهم، فلا بد من أن تدرس بطرائق قوينة للحصول على أجود حاصل

هناك طرائق كثيرة فى تدريس اللغة العربية، منها ما يلى :

1. طريقة القواعد والترجمة (Grammatical and translation methods)
2. الطريقة المباشرة (Direct Methods)
3. طريقة القراءة (Reading Methods)
4. الطريقة السمعية الشفوية (Audio Lingual Methods)
5. الطريقة المختارة (Selective Methods)

يكاد يستخدم معهد سومور باندونج الإسلامى جميع الطرائق المذكورة فى تدريس اللغة العربية، إلا أنه يهتم ببناء البيئة اللغوية أكثر اهتمام بالنسبة إلى استخدام الطرائق التقليدية، وذلك أن البيئة لها أثر عظيم فى تربية الإنسان بناء على ذلك المبدأ الأساسى، يقصد الباحث بحث نموذج تدريس اللغة العربية فى هذا المعهد بالطريقة الوصفية



الهاء : مجتمع البحث وطريقته

1. مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو جميع طلبة معهد سومور باندونج الإسلامي ومدرسو اللغة العربية فيه ويعين مجتمع البحث بطريقة *snow ball sampling* حيث يبحث الباحث عن أعلم المخبرين بالمشكلة، ويكون هذا المخبر مخبرا أول، ويعرف المخبر التالي من إخبار المخبر الأول (أرى كونتو، 2002:5)

2. طريقة البحث

الطريقة المستعملة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية باستخدام الوسائل التالية : جمع البيانات بوسيلة الحوار، ومطالعة الوثائق الموجودة في المعهد والكتب المتعلقة بطريقة تدريس اللغة

الواو : نظام البحث

يريد الباحث أن يبحث هذه الرسالة فى خمسة أبواب، وفيما يلي تفصيل ذلك :

الباب الأول، المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

ب. صياغة المشكلة

ج. أهداف البحث وفوائده

د. مجتمع البحث وطريقته

هـ. نظام البحث

الباب الثانى ، نظريات البحث، ويحتوى على ما يلي :

أ. طرق تدريس اللغة العربية

ب. نماذج تدريس اللغة العربية

ج. أثر البيئة فى تدريس اللغة العربية

الباب الثالث، منهجية البحث

أ. طريقة البحث

ب. كيفية جمع البيانات

ج. مصدر البيانات

د. أدوات البحث

هـ. خطوات البحث

الباب الرابع، حواصل البحث وتحليله

1. حواصل البحث

أ. خلفية معهد سومور باندونج الإسلامى

ب. النشاطات اللغوية والمنهج الدراسى للغة العربية

ج. تدريس اللغة العربية فى معهد سومور باندونج الإسلامى

د. التحصيل الدراسى

2. تحليل البحث

- أ. المنهج الدراسي للغة العربية في معهد سومور باندونج الإسلامي
- ب. نموذج تدريس اللغة العربية في معهد سومور باندونج الإسلامي
- ج. تشكيل البيئة اللغوية في معهد سومور باندونج الإسلامي

الباب الخامس، النتائج والاقتراحات

1. نتائج البحث
2. مقترحات البحث

