

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Setelah dilakukan perlakuan berbeda antara dua kelompok sampel yaitu kelompok eksperimen yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* dan kelompok kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional maka berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesisnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a) Terdapat perbedaan kemampuan *conceptual understanding* matematik antara siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
- b) Peningkatan kemampuan *conceptual understanding* matematik siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan konvensional.
- c) Secara umum siswa memperlihatkan respon yang positif terhadap matematika, terhadap pembelajaran dengan pendekatan *open-ended*, dan terhadap tes atau soal *open-ended* yang diberikan.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

- a) Pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* dapat meningkatkan kemampuan *conceptual understanding* matematik siswa, oleh karena itu sebaiknya dijadikan sebagai salah satu alternatif variasi pembelajaran matematika.
- b) Pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* mendapatkan respon positif dari siswa, oleh karena itu diharapkan guru dapat mengimplementasikan pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* pada materi lain yang relevan dengan kurikulum 2006.
- c) Pembuatan soal-soal *open-ended* memerlukan ide-ide kreatif dan waktu yang relatif lama, sehingga dibutuhkan ketekunan dan persiapan yang matang sebelum benar-benar siap untuk diimplementasikan dalam pembelajaran.
- d) Siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini diambil dari Sekolah Menengah Atas peringkat sedang dan menurut hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran dengan pendekatan *open-ended* dapat memperbaiki kemampuan *conceptual understanding* matematik siswa. Selanjutnya, penelitian dapat dilakukan pada siswa Sekolah Menengah Atas peringkat bawah dan atas sehingga generalisasi hasil penelitian dapat lebih luas.
- e) Penelitian selanjutnya dapat juga dilakukan pada siswa Sekolah Menengah yang setara dengan siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) tetapi berbeda

karakteristik dalam hal suasana belajar dan kebiasaan mereka belajar yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) seperti SMEA (Sekolah Menengah Ekonomi Atas), STM (Sekolah Menengah Kejuruan) dan SMF (Sekolah Menengah farmasi). Dengan demikian akan sangat menarik untuk menelaah kemampuan *conceptual understanding* matematik mereka setelah memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *open-ended*.

