

## الباب الخامس النتائج والاقتراحات

### أ. النتائج

بعد أن حلّلت الباحثة عن البيانات المتعلّقة بهذا البحث وقامت بتحليل حواصل البحث في الباب السابق، فقامت الباحثة في هذا الباب بإعطاء النتائج المأخوذة من حواصل التحليلات السابقة. وأمّا تلك النتائج فهي كمايلي:

1. حصلت الباحثة من عملية المقابلة مع مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية فيريسيس فدارنج باندونج على أنّ نموذج التعليم يستعمله في عملية التعليم والتدريس هو نموذج التعليم التعاوني. ويمكن تعريفه كطريقة فرقة التعلّم المنظّمة. والتي تدخل في المنظّمة في هذه الحال هي خمسة عناصر، وهي العلاقة الإيجابية والمسؤولية الشخصية والتفاعل النفسي والمهارة التعاونية وعملية الفرقة.

2. حصلت الباحثة من حواصل تحليل الاستفتاء على أنّ درجة دافع التلاميذ للفصل الثالث "أ" بالمدرسة الثانوية فيريسيس فدارنج باندونج في تعليم اللغة العربية متنوّعة. حصلت الباحثة على أنّ تسعة التلاميذ دوافع تعلّمهم عالية جدًا وثلاثة أنفار منهم عالية وعشرة أنفار منهم متوسطة وثلاثة عشر نفرًا منهم منخفضة.

3. إنّ هناك تأثير من نموذج التعليم نحو دافع التلاميذ الفصل الثالث "أ" بالمدرسة الثانوية فيريسيس فدارنج باندونج. حصلت الباحثة على 21,2% كان دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية مؤثّرًا بنموذج التعليم

الذى يستعمله المدرّس، وأمّا الباقي منه فهو بقدر 78,8% فمؤثّرة بالعوامل الأخرى.

## ب. الاقتراحات

وبعد أن قامت الباحثة بإعطاء نتائج البحث، ففي هذا الباب أيضا تعطى الباحثة بعض الاقتراحات توجّهها الباحثة إلى الأحزاب الآتية:

### 1. لمعلّم اللغة العربية

عليه أن يستخدم طرق التعليم المتنوّعة التي تستطيع أن ترقّي دافع تلاميذه في تعلم اللغة العربية. وهذا ليكون التحصيل الذى حصل عليه التلاميذ بعضا من نجاح المعلم في عملية التعلم والتعليم. ولا بدّ عليه أن يحسّ أنّه بجانب العوامل الداخليّة، كان الدافع يمكن إظهاره وترقيته بالعوامل الخارجيّة. ويرجى المدرّس أن يركّز فكره في إعطاء الإسهام الإيجابيّ في ترقية دافع تلاميذه. وإذا كانت الحالة منقّدة، فيجري تعليم اللغة العربية مناسبا بما يرجوه المدرّس.

### 2. للتلاميذ

أن يحسّوا على أهميّة الدافع في تعلّم اللغة العربية وأن ينمّيوا الإرادة في نفوسهم، وهذا لحفظ الدافع كالكفاءة الموجودة في نفوسهم. ولا بدّ عليهم الحسّ عن أهميّة دور اللغة العربية في حياتهم. حتى يرجى بالدافع العالى، يقدرّون على استيعاب اللغة العربية التي يرونها صعبة في أوّله.