

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Dari hasil temuan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Temuan penelitian ini menginformasikan bahwa penerapan *peer assessment* yang dilakukan sebanyak dua kali yaitu pada kegiatan praktikum mengidentifikasi gerbang logika dan praktikum menyederhanakan rangkaian logika ini berjalan dengan baik. Dari hasil rubrik pelaksanaan *peer assessment*, didapatkan 25 indikator yang sudah terpenuhi dari 28 indikator yang ada atau sekitar 89,29%.
2. Temuan penelitian ini menghadapi beberapa kendala diantaranya, (1) alat untuk praktikum masih minim, sehingga harus dibagi menjadi dua gelombang, akibatnya waktu yang diperlukan pun menjadi bertambah karena tidak bisa melaksanakan kegiatan praktikum secara serempak, (2) dalam mengkomunikasikan hasil penilaian bersama siswa tidak terdapat prosedur keluhan untuk memperdebatkan hasil penilaian dikarenakan waktu yang tidak cukup untuk mendiskusikan hasil penilaian, (3) tidak terdapat pemanfaatan nilai *peer assessment*, dan (4) Pelaksanaan *peer assessment* membutuhkan banyak waktu, dikarenakan siswa belum terbiasa dengan metode penilaian teman sebaya (*peer assessment*) ini.

3. Hasil penelitian ini menginformasikan bahwa hasil penilaian kinerja siswa dalam kegiatan praktikum mengidentifikasi gerbang logika menggunakan *peer assessment* ini, diketahui bahwa 82,75% siswa dikategorikan baik dan 17,24% siswa dikategorikan cukup sementara pada kegiatan praktikum menyederhanakan rangkaian logika, diketahui bahwa 94,12% dikategorikan baik dan 5,88% siswa dikategorikan cukup. Berdasarkan data tersebut hampir seluruh siswa memperoleh hasil penilaian kinerja dengan kategori baik. Meskipun disini unsur subjektifitas dalam penilaian masih ada dan sukar untuk dihindari.
4. Pada umumnya siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap pelaksanaan penerapan *peer assessment* dalam kegiatan praktikum.

5.2. Rekomendasi

Terkait dengan hasil temuan yang telah dibahas sebelumnya, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa rekomendasi guna melengkapi kekurangan yang ada pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Untuk guru, khususnya guru dibidang teknik elektro perlu untuk mencoba menerapkan *peer assessment* terutama dalam kegiatan praktikum sebagai alternatif penilaian untuk menilai kinerja siswa.
2. Bagi peneliti yang akan mencoba menerapkan model penilaian *peer assessment* yang perlu diperhatikan adalah pahami terlebih dahulu tiap *point* prosedur dalam pelaksanaan *peer assessment*, supaya kendala-kendala yang ditemukan dapat diminimalisasi, serta mengembangkan kriteria yang belum

tergali dipenelitian ini sehingga dapat menyempurnakan pelaksanaan *peer assessment* pada penelitian selanjutnya.

