

الباب الخامس النتائج والاقتراحات

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث في تعليم المفردات للغة العربية باستخدام طريقة المحاكاة لتعليم الأقران، لخصت الباحثة أن التعليم الذي يستخدم هذه الطريقة حصل على نشأة الطلبة في تعمق وفهم المفردات للغة العربية بمقارنة بين طريقة التقليدية، لأنّ بسبب هذه الطريقة يحثون الطلبة على البحث و طلب منه ليتمكّن من النطق المفردات الجديدة في التكلم، وليعبر مقاصدهم الى الآخر.

وهكذا كانت الباحثة تناقشها تكرر ايا مع الطلبة كمفعول في هذا البحث، وينتج من تلك المناقشة لخصت الباحثة أنّهم يشعرون ثقة بنفسه اضافيا حتي يسهّل لهم في ايصال وتعبير فكرتهم في اللغة العربية، بسبب هذا الحال لأنّ من الذي يوجههم هو صاحبهم.

أمّا بعد أن إعمال البحث، لخصت الباحثة أنّ وجود الارتفاع لقدرة الطلبة في فهم المفردات ووسعها للغة العربية بعد استخدام طريقة المحاكاة لتعليم الأقران، فمن حاصل التحليل البيانات المقبول بعد هذا البحث هو: معدلة الحساب لاختبار البعدي من الفصل الضابط (78,59)، وأمّا معدلة الحساب لاختبار البعدي من الفصل التجريبي (90,48) بمسافة حساب 100 أو يسمى بمقبول الافتراض، لأن وجود الاختلاف المهم بين ارتفاع

حساب الفصل الضابط والتجريبي, فالخلاصة من البحث السابق تقرر أنّ طريقة المحاكاة لتعليم الأقران أصبح طريقة التخيير لتعلم الطلبة في بذل ارتفاع الإنجاز في وسع وفهم المفردات للغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد عملت الباحثة هذا البحث, ارادت الباحثة لتعبير عدد الاقتراحات

كما يلي:

1. سيسير التعليم الذي يستخدم طريقة المحاكاة لتعليم الأقران إذا يفهموا الطلبة فهما جيدا علي دوره كمعلم. فلذلك ينبغي للمعلم يرشدهم اولا عن دورهم ووظيفتهم, و يعطيهم الاقتراح عن الوسائل المستعملة حينما في عملية التعليم.
2. تكون هذه طريقة المحاكاة لتعليم الأقران تخييرا للمعلم لنشأة التعليم للغة العربية في المادة المحادثة
3. ينبغي لهذا البحث ان يرتفعه ويكمله في البحث الآتى سعيا في نشأة نوعي الطلبة لتعمق وفهم اللغة العربية.