

## الباب الثالث منهجية البحث

### 1.3. طريقة البحث

إنّ في هذه الرسالة تبحث الباحثة عن طريقة التعليم هي "تعليم الأقران" في تعليم المفردات، باقتراب المستخدم "تصميم التجريبي الحقيقي" اريكنتوا (1997:79).

عند سوريابرتا (1992:41) في هذا البحث يصاب الفاعل بمعالجة في وقت معيّن، و يُفعل المقياس قبل إعطاء المعالجة وبعدها، ويقاس تأثير المعالجة من اختلاف بين المعالجة الأولى (x) والثانية (y).

اختبار قبلي X	معالجة P	اختبار بعدي Y
------------------	-------------	------------------

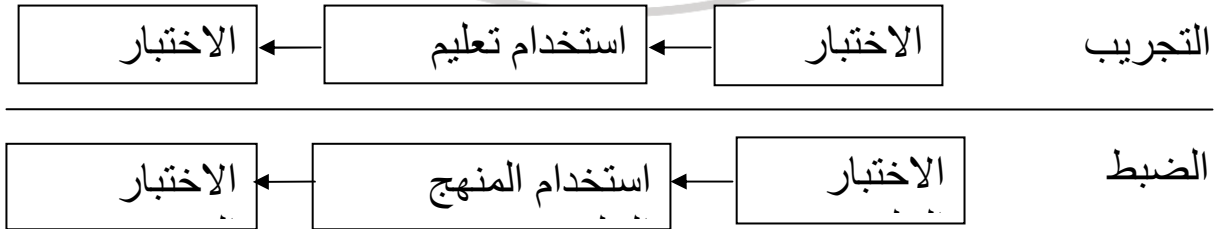
التوضيح:

X : اختبار قبلي

P : معالجة

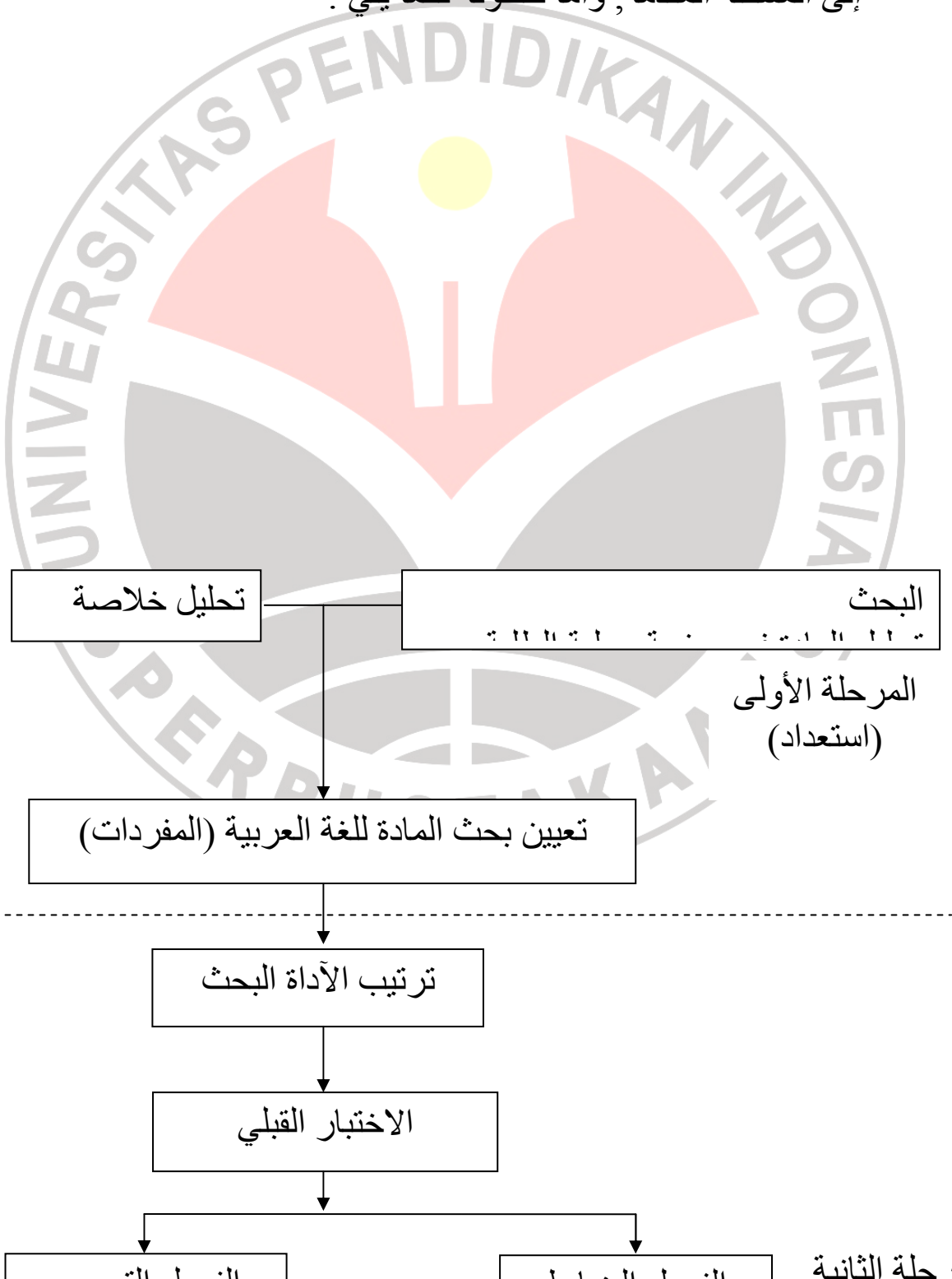
Y : اختبار بعدي

وأما نوع الشكل في حل هذا البحث هو:



الصورة 301 المجموعة الضابطة لاختبار القبلي و البعدي  
هيكل البحث

إنّ الهدف من تأليف هذا البحث هو لعلّ خطوة البحث أعلى توجيهيا  
إلى المشكلة المقدمة, وأما خطوته فكما يلي :



صورة 3.2 هيكل التحليل

### 2.3. تقنية إحصاء البيانات وتحليلها

أما إحصاء البيانات من الاختبار القبلي والبعدي، فخطوة تحليل بياناته هي:

1. يفتش الإجابة عن الطلبة ثم يقابلها مع الإجابة الصحيحة.
2. اذا صح الإجابة من الطلبة فيعطيه الدرجة.
3. جمع درجة الإجابة من الاختبار القبلي والبعدي من كل طلبة ثم يحاسب معدله.

### 3.3. مجتمع البحث وعيّنته

أمّا المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونج، وأمّا عيّنته فهو جميع الطلبة

في الصف الحادي عشر في شعبة العلوم الطبيعية 5. وجملة الطلبة 33  
شخصاً، تتكوّن من 17 امرأة و 16 رجلاً.

#### 4.2. أداة البحث

أمّا أداة البحث التي تستعملها الباحثة في هذا البحث فهي الاختبار  
الكتابي، تحتوي فيها الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يؤدي الاختبار القبلي  
قبل معالجة لتحصيل على المعلومات الأولى، والاختبار البعدي لمعرفة  
الحاصل من المعالجة التي أداها من قبل.

جدول 1

تعريشة الاختبار

نمرة	نوع السؤال	جملة السؤال	درجات
1	أزدواج الاختبار	20	1 x 20
	جملة	20	100

#### تقسيم المفردات المأخوذة

حرف	فعل	اسم		
		عدد	مصدر	ضمير
	أخرج			
	جاهد			
		1,2,4,3		
	إنتشر			
			الشرك	
			الجامعات	
			الدابة	
	إهتم			

	يحتاج			
			الحضارة	
	تهتم			
			الصديق	
	أرسلك			
	مرضت			
	جمع			
		التاريخ العاشر من يناير السنة ألفين وثمانية		
			خبر الاستواء	
		التاريخ أربعة عشر من ماريس في سنة ألف تسع مائة وثمانية وتسعون		
		ثلاث مائة وواحدة و عشرون سيارات		
	لقب			

- تطبيق الاختبار  
الاختبار القبلي  
دقيقة  
الاختبار البعدي  
: التاريخ 19 مارس 2008 في ثلاثين  
: التاريخ 17 ابريل 2008 في عشرين دقيقة

### 5.3. مرحلة البحث

أمّا مرحلة البحث التي ستؤدّيها الباحثة في هذا البحث فهي :

## 1. مرحلة التدبير

كانت أحوال كثيرة قبل ان يفعل التجريب في هذه المرحلة, كما يلي:

أ. زيارة إلى مدرسة الثانوية الحكومية 1 باندونج لتحصيل على المعلومات الأولى منها: عن جملة الطلبة, مادة التعليم, والكتب المستخدمة.

ب. بحث مادة الصف الحادي عشر, خاصة لصفّ الذي سيكون مفعول البحث, ومواد التي تتعلق بالمفردات, ثم تُكوّن منها خطة التعليم عن كل مادة. أمّا الهدف في تكوين هذه خطة التعليم فوزع الخطة إلى الطلبة لكي يتعلمها ويبحثها الطلبة في فرقهم. ويبحث خطة التعليم المكوّن عن مواضيع في كتاب المقرر و صفحة العملية لطلبة.

ج. تكوين وسيلة التعليم, تفيد الوسيلة مساعدة في استعمال طريقة التعليم أعلى منقذها و فعاليتها (نانا سوجنا وداينج عارفين, 1987: 57) لابد في تكوين الوسيلة مناسبة بالمادة التي ستعلمها المعلم, والباحثة تكون الوسيلة ببطاق المفردات.

## 2. مرحلة التطبيق

كانت في هذه المرحلة ثلاثة حصص, وحصتان منها لاختبار القبلي والبعدي, وعملية التعلم والتعليم (المعالجة) تؤدّيها حصّتين. كما قد سبق البيان, أنّ في هذه الطريقة, الطلبة سيقومون بدور المعلم, بسبب منها تعلم الباحثة الطلبة أوّلا في حصّتين, وفي الحصّة الثالثة يجربّ الطلبة ان يستعملوا تعليم الأقران, فيها يدرّب الطلبة ان يعلم امام الطلبة الآخرين.

خطة التطبيق في نشاط التعليم بين الصف التجريب و الصف

#### الضابط

نمرة	الصف التجريب	نمرة	الصف الضابط
1.	تعطي كل المجموعة فصلا واحدا من باب البحث في صفحة العملية لطلبة	1.	الطلبة لا ينتظم مثل الصف التجريب
2.	إعطاء كل المجموعة الواجب لقراءة من الباب المتفارقة.	2.	إعطاء الطلبة الواجب لقراءة من الباب الذي يعلمه حينما في الحصّة.
3.	إعطاء كل المجموعة الواجب ليترجم الباب الذي قرؤوه.	3.	بعد القراءة, إعطاء الطلبة الواجب ليترجم الباب الذي قد يتعلمها الطلبة في حصة, ثم
4.		4.	يساعد المعلم في ترجمة المفردات الصعبة.
5.	إعطاء كل المجموعة	5.	المعلم يعلم المادة التي





تطبيقها في التاريخ 10 ابريل 2008 أثناء 90 دقيقة, اما العملية التعليمية في هذه الحصة فهي بحثت الباحثة عن المفردات في كل باب من كتاب المقرر و صفحة العملية لطلبة. بعد انتهاء بيان كل المادة, تقسيم المجموعة. يقسم الطلبة بأربعة مجموعة, وفي كل مجموعة ثمانية أنفار. والنشاط التالي هو أن الباحثة تجرّ أي المجموعة التي تبحث عن الباب الأول حتى الباب الرابع, وعلى المجموعة 10 حتى 15 دقيقة لبحث باب واحد في كتاب المقرر و صفحة العملية لطلبة, لكل المجموعة تظهر نفرا واحدا كوكيل مختار بطريقة الجرّ في الحصة الثالثة, ثم الباحثة توزع خطة التعليم و وسيلتها المكوّن من قبل لكي يبحثها و يتعلمها الطلبة في فرقهم.

### ج. الحصة الثالثة

تطبيقها في التاريخ 17 ابريل 2008 طول 90 دقيقة, في الحصة الثالثة تؤدّي عملية التعلم والتعليم عن المفردات التي تتعلق بالموضوع في كتاب المقرر و صفحة العملية لطلبة باستعمال تعليم الأقران. وتقدم الوكيل من كل المجموعة في هذه الحصة ليوصل المادة.

وتؤدّي الجرّ لطلبة المظهر في وقت تطبيق المحاكاة لتعليم الأقران, لكي يستعدّ الطلبة في البيت من قبل. لأنّ الطلبة لا يعرفوا من سيكون المحاضر. وإذا يؤدّي الجرّ في الأيام من قبل فيتعلم الطلبة التي ستكون محاضرا قطا عادة.

اثناء هذا النشاط يحرر الطلبة المظهر في استعمال أيّ تسهيلات في الصف, وكذلك إذا كانت الطلبة لايهتمّون الدرس فعليهم أن يحدرهم, مثل ما فعل المعلم الى طلبته عادة. ولطلبة الأخرى لا بد لهم ان يهتمّون صديقهم الذي يقدم في الأمام و يسئلون إذا لا يفهمون. أمّا عملية تطبيقاته فكما يلي:

#### • المجموعة الأولى

يوغل المجموعة الأولى بإحدي أعضائها ثمّ تبحث عن موضوع في الباب الأول, يعنى عن الإسلام دين الفطرة أثناء 15 دقيقة, والوسيلة المستخدمة هي بطاقة المفردات, سبّورة وغير ذلك.

#### • المجموعة الثانية

يوغل المجموعة الثانية بإحدي أعضائها ثمّ تبحث عن موضوع في الباب الثانى, يعنى عن الشباب والأعمال أثناء 15 دقيقة, والوسيلة المستخدمة هي بطاقة المفردات وغير ذلك.

### ● المجموعة الثالثة

يوغل المجموعة الثالثة بإحدي أعضائها ثم تبحث عن موضوع في الباب الثالث, يعنى عن ابو بكر الصديق أثناء 15 دقيقة, والوسيلة المستخدمة هي بطاقة المفردات وغير ذلك.

### ● المجموعة الرابعة

يوغل المجموعة الأولى بإحدي أعضائها ثم تبحث عن موضوع في الباب الرابع, يعنى عن لقمان الحكيم أثناء 15 دقيقة, والوسيلة المستخدمة هي بطاقة المفردات وغير ذلك. أثناء النشاط تراقب الباحثة وتحرصها الطلبة سائر المحاكاة لكي تسير العمل مناسبة بما نرجي. بعد يتقدمون كل وكيل من المجموعة, الباحثة والطلبة يناقش عن إظهار أصدقائهم, إمّا كان عن نقصانهم أم كان عن أفضليتهم الذي يسير أثناء 30 دقيقة.

### 1.3 اسلوب عملية البيانات

وأما عملية البيانات تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي,

فالتخطيط الذي يسير في عملية البيانات هي كما يلي:

1. إجراء الاختبار القبلي لنيل البيانات الأولى قبل أداء عملية

التعليم

2. إجراء عملية التعليم, والعناصر التي لابد أن تستلمها هي من مادة الدرس التي قد تخطها الباحثة.

3. بأداء الاختبار البعدي لمعرفة حواصل من نتائج عملية التعليم

4. أن يفحص حواصل نتائج عملية التعليم للطلبة من ورقة الأجوبة ثم نوزنها إلى مبدأ الجواب الصحيح.

5. إذا وجد فيها الأجوبة الصحيح من الطلبة, كما سجل في ورقة التصحيح, فأعطاه النتيجة.

6. فالنتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من جميع الطلبة تجمع وتكسب على الجميع.

### 7.3. تقنية عملية البيانات

أ. اختبار الاستواء

يؤدي اختبار الاستواء لمعرفة هل نشر عينة البيانات يوزع

سويًا أم غير سويًا. و أما اختبار الاستواء المستخدم هو  $\chi^2$  التربيع التالية:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \quad (\text{Sudjana, 2002 : 273})$$

k = جملة الصف

$O_i$  = تكراري الملاحظ

$E_i$  = تكراري ekspektasi

ب. اختبار الاختلاف لمعالتين

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - \sum R_1 \quad \text{Mann-Whitney (Sugiyono, 2001 :61)}$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum R_2$$

التوضيح:

$n_1$  = جملة العينة المجموعة التجريبية

$n_2$  = جملة العينة المجموعة الضابطة

$\sum R_1$  = جملة الرتبة المجموعة التجريبية

$\sum R_2$  = جملة الرتبة المجموعة الضابطة

ت. اختبار الافتراض

يستخدم قيمة اختبار الافتراض حساب  $Z$  برمز (Ruseffendi,

1998:401 كما يلي :

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}} \quad \text{11}$$

التوضيح:

$U$  = قيمة معيارية ( $U_1, U_2$ )

$n_1$  = جملة العينة التجريبية

$n_2$  = جملة العينة الضابطة

