

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, shalawat dan salam semoga selalu tercurah pada Nabi besar Muhammad SAW. Atas berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi berjudul **“Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa SMA pada Konsep Sistem Pertahanan Tubuh Melalui *Problem Based Learning*”**.

Skripsi ini dapat terwujud tidak lain karena adanya bantuan, baik berupa ide, pikiran, moril ataupun materil pada penulis dengan tulus. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Taufik Rahman, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsinya.
2. Dra. Yanti Hamdiyati, M.Si., selaku Pembimbing II, dengan kemurahannya telah menyempatkan waktu untuk membimbing penulis hingga skripsi ini selesai.
3. Dra. Soesi Asiyah M.Si., selaku Dosen Wali, terimakasih atas arahan, bimbingan, dan juga motivasinya.
4. Dr. rer.nat. Adi Rahmat, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.
5. Drs. Amprasto, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.

6. Staf dosen Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI, atas limpahan ilmu, dan motivasi yang diberikan selama penulis melaksanakan kuliah.
7. Seluruh mahasiswa Biologi Angkatan 2005 yang telah sama-sama berjuang melewati hari-hari selama perkuliahan.
8. Kedua orangtuaku Muhammad Elan Suherlan dan Tati Sartikah. Adik-adikku, Alm. Pia Siti Sopiah, A. Yanshari Mufied dan Sanda Fatimah Alyningrum yang telah memberikan semangat dan doanya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Saudaraku teh Ninit, teh Lela, teh Nur beserta keluarga besar yang telah membantu dan memotivasi penulis.
10. Sahabatku Rilvy, Denti, Intan, Siyam, Yuli, Ticeu, Cici, Feni, dan Aa terimakasih atas kebersamaan kalian selama ini dengan adanya dukungan dan motivasi yang diberikan.
11. Sahabatku mba Diyah yang selalu membantuku. *Jazakillah khair.*
12. Keluarga besar Madrasah An-Nuur, yang secara tidak langsung telah membantu dan mendukung penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu, mendukung, dan menyumbangkan doanya. *Jazakumullah Khair.*

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada kita semua. Amin. Alhamdulillah Rabbil 'Aalamin.

Bandung, Juli 2009

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA PADA KONSEP SISTEM PERTAHANAN TUBUH MELALUI <i>PROBLEM BASED LEARNING</i>	7
A. Kemampuan Memecahkan Masalah	7
B. Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	10
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	10

2. Langkah Pembelajaran Berdasarkan Masalah	11
3. Perbedaan Metode Konvensional dengan PBL.....	14
4. Keunggulan dan Kelemahan PBL.....	15
C. Tinjauan Sistem Pertahanan Tubuh	16
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Definisi Operasional	24
B. Metode Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Prosedur Penelitian	28
F. Analisis Data.....	36
G. Alur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
RIWAYAT HIDUP	122

DAFTAR TABEL

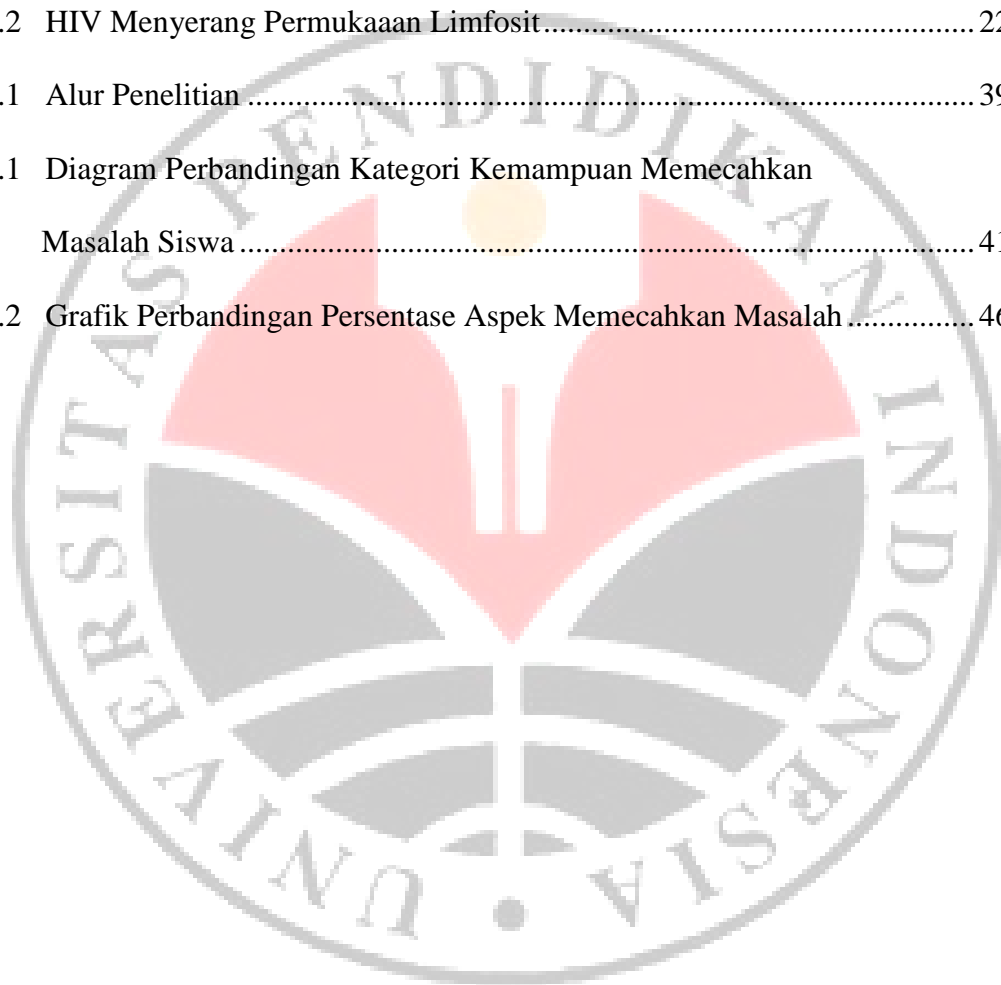
Tabel	Halaman
2.1 Langkah Pembelajaran Berdasarkan Masalah (PBL).....	12
2.2 Perbedaan Metode Konvensional dan Metode PBL.....	14
2.3 Gambaran Umum Pertahanan Tubuh	21
3.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	26
3.2 Kisi-kisi Angket Siswa.....	27
3.3 Kriteria Validitas.....	29
3.4 Validitas Soal	30
3.5 Kriteria Reliabilitas	31
3.6 Kategori Tingkat Kesukaran	33
3.7 Tingkat kesukaran Soal	33
3.8 Kriteria Acuan Daya Pembeda.....	34
3.9 Daya Pembeda Soal.....	35
3.10 Kategori Kemampuan Persentase	37
4.1 Persentase Mengidentifikasi Masalah.....	42
4.2 Persentase Mengumpulkan Data.....	42
4.3 Persentase Menganalisis Data	43
4.4 Persentase Memecahkan Masalah Berdasarkan Data dan Analisisnya.....	44
4.5 Persentase Memilih Cara untuk Memecahkan Masalah	45
4.6 Persentase Merencanakan Penerapan Pemecahan Masalah.....	45
4.7 Hasil Pengolahan Data Angket	47

4.8 Hasil Pengolahan Data Lembar Diskusi Kelompok.....	48
4.9 Hasil Pengolahan Data Lembar Diskusi Kelas	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Radang Pada Kulit yang Tertusuk Duri	19
2.2 HIV Menyerang Permukaan Limfosit.....	22
3.1 Alur Penelitian	39
4.1 Diagram Perbandingan Kategori Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa.....	41
4.2 Grafik Perbandingan Persentase Aspek Memecahkan Masalah.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran	
1. RPP Penelitian.....	73
2. Masalah yang Disajikan Dalam Pembelajaran.....	85
3. Lembar Catatan Tugas Mencari Referensi/Sumber	87
4. Pembagian Kelompok	88
B. Instrumen Penelitian	
5. Masalah Untuk Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	89
6. Pengelompokan Soal Berdasarkan Langkah Memecahkan Masalah... 91	
7. Kisi-Kisi Jawaban Soal Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	95
8. Angket Siswa	98
9. Lembar Observasi Kelompok	99
10. Lembar Observasi Diskusi Kelas	100
11. Format Wawancara Guru	101
C. Hasil Uji Coba Instrumen	
12. Hasil Uji Coba Instrumen Menggunakan ANATES.....	102
13. Perhitungan untuk Reliabilitas Soal.....	108
D. Hasil Penelitian	
14. Data Mentah Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	110
15. Kategori Skor Siswa.....	112
16. Hasil Pengolahan Angket.....	113
17. Hasil Wawancara Guru	114
18. Hasil Observasi Diskusi Kelompok	115

19. Hasil Observasi Diskusi Kelas 116

20. Dokumentasi Foto 117

E. Surat Izin Penelitian

21. Surat Izin Penelitian UPI..... 120

22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... 121

