

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai penerapan Inkuiri Abduktif pada suhu dan kalor dapat disimpulkan bahwa:

- a. Pembelajaran Inkuiri Abduktif dapat melatih keterampilan proses sains dan keterampilan berpikir kreatif pada tiap tahapan pembelajaran. Pada tahap eksplorasi, kegiatan pembelajaran cenderung meningkatkan keterampilan mengamati, menafsirkan, dan keterampilan berpikir lancar (*fluency*). Tahapan pengujian, kegiatan pembelajaran cenderung meningkatkan keterampilan menafsirkan, berhipotesis, berpikir luwes (*flexibility*), dan keterampilan berpikir original (*originality*). Tahapan seleksi, kegiatan pembelajaran cenderung meningkatkan keterampilan mengamati, merencanakan percobaan, memprediksi, keterampilan berpikir luwes (*flexibility*), dan berpikir lancar (*fluency*). Terakhir tahapan penjelasan, kegiatan pembelajaran cenderung meningkatkan keterampilan berkomunikasi, menerapkan konsep, berpikir lancar (*fluency*), dan berpikir original (*originality*). Secara keseluruhan, penerapan Inkuiri Abduktif pada pembelajaran suhu dan kalor dapat melatih keterampilan proses sains dan keterampilan berpikir kreatif. Berdasarkan tipe abduksi, hasil abduksi pada materi suhu dan kalor teridentifikasi abduksi teoretik, abduksi aturan, dan abduksi analogi.
- b. Peningkatan keterampilan proses sains peserta didik dengan menerapkan pembelajaran Inkuiri Abduktif dapat meningkatkan keterampilan proses sains dengan kategori sedang.
- c. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif peserta didik dengan menerapkan pembelajaran Inkuiri Abduktif dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dengan kategori sedang.
- d. Korelasi antara keterampilan proses sains dan keterampilan berpikir kreatif berdasarkan uji korelasi Spearman Rank dalam kategori sedang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa implikasi dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut.

- a. Inkuiri Abduktif menuntun siswa merumuskan hipotesis terbaik melalui tahapan-tahapan yang jelas dan membutuhkan pengetahuan awal yang cukup.
- b. Pembelajaran Inkuiri Abduktif dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan keterampilan berpikir kreatif.
- c. Peningkatan keterampilan proses sains pada aspek berhipotesis dalam kategori tinggi sehingga penerapan pembelajaran Inkuiri Abduktif ini dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berhipotesis siswa.

5.3 Rekomendasi

- a. Saat percobaan menggunakan *virtual lab* harus sudah ter-*install* atau *support* di *handphone* atau laptop peserta didik sebelum pembelajaran berlangsung agar tidak ada kendala saat pembelajaran.
- b. Siswa harus dibiasakan melakukan pembelajaran dengan percobaan agar keterampilan proses sains aspek merencanakan percobaan siswa tidak rendah.
- c. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif pada aspek *originality* rendah karena siswa masih belum bisa membuat hipotesis yang beragam, maka dari itu perlu dilatihkan kembali pertanyaan pertanyaan dalam LKPD yang bisa mengembangkan aspek *originality*.