

**MENINGKATKAN PERILAKU *VULVA HYGIENE* SAAT MENSTRUASI  
MENGUNAKAN METODE SIMULASI  
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG  
KELAS VII DI SLB YPLAB LEMBANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh :

Aqila Fadia Hayaa

NIM 1901239

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**MENINGKATKAN PERILAKU *VULVA HYGIENE* SAAT MENSTRUASI  
MENGUNAKAN METODE SIMULASI PADA ANAK DENGAN  
HAMBATAN KECERDASAN SEDANG KELAS VII DI SLB YPLAB  
LEMBANG**

Oleh

Aqila Fadia Hayaa

NIM. 1901239

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

©Aqila Fadia Hayaa

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN

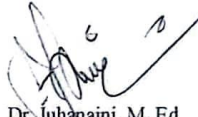
## LEMBAR PENGESAHAN

AQILA FADIA HAYAA

MENINGKATKAN PERILAKU VULVA HYGIENE SAAT MENSTRUASI  
MENGUNAKAN METODE SIMULASI  
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG  
KELAS VII DI SLB YPLAB LEMBANG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Juhanaini, M. Ed

NIP. 196005051986032001

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M. Pd

NIP. 198205062014042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi Hurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd.

NIP. 197511182005012001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul " Meningkatkan Perilaku *Vulva Hygiene* saat Menstruasi menggunakan Metode Simulasi pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang Kelas VII di SLB YPLAB Lembang " ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,



Aqila Fadia Hayaa

NIM. 1901239

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Perilaku *Vulva Hygiene* saat Menstruasi menggunakan Metode Simulasi pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan Sedang Kelas VII di SLB YPLAB Lembang” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik secara isi maupun redaksi. Maka, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,



Aqila Fadia Hayaa

NIM. 1901239

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah Robbila"alamin* puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita semua. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Penulis secara khusus mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua penulis, H. Indra Mora Harahap (Papa) dan Rika Aspiani Lubis (Umak), serta Bapak saya Adi Iskandar Muda, baik secara materil maupun moril tiada habisnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinati Akhlan, M. Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
2. Ibu Dr. Juhanaini, M.Ed selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan menyemangati penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Ibu Een Ratnengsih, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan menyemangati penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Neni Meiyani, M. Pd selaku dosen wali yang telah mengarahkan, membimbing, dan membantu penulis selama proses perkuliahan.
5. Dr. Euis Heryati, M. Kes, Ibu Ana Fatimatuzzahra, S.S., M. Pd, dan Ibu Amalia Yasini, S. Pd. yang telah senantiasa membantu peneliti mengembangkan instrumen penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama perkuliahan. Serta seluruh civitas akademika Pendidikan Khusus dan UPI.

7. SLB YPLAB Lembang, Ibu Eny Koestini, S. Pd. Ibu Oom Komariah, S. Pd serta jajaran guru yang telah memberikan kemudahan dalam proses penelitian.
8. Adik-adikku khususnya Dzaki Noor Hakim yang sudah paham dan mengerti apa yang di keluh kesahkan, memberikan saran ketika kebingungan dan mendengarkan cerita penulis.
9. Keluarga besar Tante Kekes, Tante Fitri, dan seluruh keluarga yang sudah bertanya kapan penulis wisuda, yang membuat penulis semakin termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman teman terdekat kuliah, Mutiara, Nadia, Orin, Syawal, sudah saling mengingatkan, memacu, merangkul, memberi semangat, bertukar pikiran, mendengarkan keluh kesah selama kuliah dan mengerjakan skripsi. Terimakasih sudah memberi tumpangan motor saat penelitian dan lainnya. Meskipun kita sama sama bingung dan tetap menghadapinya bersama-sama
11. Teman teman perantauan di Bandung Susi yang sudah menampung selama skripsian, meminjamkan laptop. Fahrhan yang merangkul dan memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini. Nala yang sudah menjadi tempat keluh kesah. Darlis yang memberikan semangat dan menemani beberapa kali mengerjakan skripsi. Serta teman-teman perantauan lain yang selalu memberikan semangat. Semoga Allah memudahkan urusan kita semua.
12. Teman- Teman terdekat SMA Adawiyah yang selalu menjadi 24/7 teman curhat berkeluh kesah masalah kuliah dan skripsi ini, meskipun jurusan kita beda tapi tetap aja saling mendengarkan, memberi semangat. Best Hotmar yang selalu menjadi 24/7 teman curhat berkeluh kesah masalah kuliah dan skripsi ini. Terimakasih banyak telah mendengarkan cerita penulis. Salma, Lesnida, dan Tisa sudah menjadi tempat berkeluh kesah setiap hari di *Instagram*. Semoga Allah memudahkan urusan kita semua.
13. P3K YPLAB Lembang. Bapak Rofi, Sofi, Meisya, Siam, Lasrika, dan Putri. Terimakasih banyak sudah menjadi tempat bertukar pikiran mengenai masalah penelitian, penulisan, teknik penelitian dan lain-lain. Semoga Allah memudahkan urusan kita semua.
14. Teman teman AMBISGEN 2019 yang menemani hari-haei perkuliahan selama 4 tahun terakhir.

15. Semua pihak yang tidak dapat ditinggalkan namun juga tidak dapat disebutkan satu persatu atas doa dan bantuannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis mengucapkan terimakasih dan mohon maaf atas segala yang kurang berkenan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak yang membacanya



## ABSTRAK

### MENINGKATKAN PERILAKU *VULVA HYGIENE* SAAT MENSTRUASI MENGUNAKAN METODE SIMULASI PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG KELAS VII DI SLB YPLAB LEMBANG

(Aqila Fadia Hayaa, 1901239)

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perilaku *vulva hygiene* saat menstruasi menggunakan metode simulasi pada anak dengan hambatan kecerdasan sedang. Penelitian ini perlu dilakukan sebab anak dengan hambatan kecerdasan sedang memiliki perilaku *vulva hygiene* yang belum sesuai. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan dengan desain penelitian *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A'. Pengumpulan data dilaksanakan sebanyak 3 fase dengan 16 sesi. Fase baseline-1 (A-1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 10 sesi, dan fase baseline-2 (A-2) sebanyak 3 sesi. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan tes unjuk kerja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode simulasi dapat meningkatkan perilaku *vulva hygiene* saat menstruasi khususnya membersihkan area kelamin pada anak dengan hambatan kecerdasan sedang. Hal tersebut dapat dilihat dari persentase *mean level* dari setiap fase. *Mean level* fase baseline-1 (A-1) sebesar 36,00%, fase intervensi (B) sebesar 71,86%, dan fase baseline-2 (A-2) sebesar 88,44%. Kemudian dapat dilihat dari persentase overlap yang tidak melebihi 90% yang artinya adanya pengaruh intervensi yang baik terhadap target *behavior* berupa perilaku *vulva hygiene* saat menstruasi. Hasil persentase overlap sebesar 30%. Dengan demikian, subjek mengalami peningkatan perilaku *vulva hygiene* saat menstruasi sebesar 52,44%.

**Kata kunci** : perilaku *vulva hygiene*, menstruasi, metode simulasi, anak dengan hambatan kecerdasan sedang

## **ABSTRACT**

### **IMPROVING VULVA HYGIENE BEHAVIOR DURING MENSTRUATION USING SIMULATION METHOD IN CHILDREN WITH MODERATE INTELLIGENCE DISABILITIES CLASS VII AT SLB YPLAB LEMBANG**

**(Aqila Fadia Hayaa, 1901239)**

*This research aims to improve behavior vulva hygiene during menstruation using simulation method in children with moderate intelligence disabilities. This research needs to be done because children with intellectual disabilities are having behavior vulva hygiene which is not appropriate. The research method used is an experimental method with a single subject research (SSR) design with an A-B-A' design. Data collection was carried out in 3 phases with 16 sessions. The baseline-1 phase (A-1) consisted of 3 sessions, the intervention phase (B) consisted of 10 sessions, and the baseline-2 phase (A-2) consisted of 3 sessions. The data collection technique used in this study was a performance test. The results showed that the simulation method can improve behavior vulva hygiene during menstruation, especially cleaning the genital area in children with moderate intelligence disabilities. This can be seen from the percentage mean level of each phase. Mean level the baseline-1 phase (A-1) was 36.00%, the intervention phase (B) was 71.86%, and the baseline-2 phase (A-2) was 88.44%. Then it can be seen from the percentage of overlap that does not exceed 90%, which means that there is a good intervention effect on the target behavior in the form of behavior vulva hygiene during menstruation. The result of the overlap percentage is 30%. Thus, the subject experienced an increase in behavior vulva hygiene during menstruation. 52.44%.*

**Keywords :** *behavior vulva hygiene, menstruation, simulation method, children with moderate intelligence disabilities*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II .....</b>	<b>7</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Anak dengan Hambatan Kecerdasan Kategori Sedang.....	7
2.1.1 Pengertian Anak dengan Hambatan Kecerdasan Kategori Sedang .....	7
2.1.2 Kemampuan Bina Diri saat Menstruasi pada Anak dengan Hambatan... 9	
2.2 Menstruasi.....	10
2.2.1 Pengertian menstruasi .....	10
2.2.2 Siklus Menstruasi .....	11
2.3 Vulva Hygiene.....	13

2.3.1 Pengertian Vulva Hygiene.....	13
2.3.2 Tujuan Vulva Hygiene .....	14
2.3.3 Perilaku Vulva Hygiene .....	14
2.3 Vulva Hygiene saat Menstruasi .....	15
2.4 Metode Simulasi.....	17
2.4.1 Pengertian Metode Simulasi .....	17
2.4.2 Prosedur Pelaksanaan Metode Simulasi .....	18
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Simulasi.....	19
2.5 Penelitian yang Relevan.....	20
2.5 Kerangka Berpikir .....	21
<b>BAB III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Defenisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Variabel bebas (Independen) .....	23
3.2.2 Variabel terikat (Dependen).....	23
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	24
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	24
3.3.2 Subjek penelitian .....	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	25
3.7 Prosedur Penelitian .....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.4 Teknik Pengelolaan Data .....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV .....</b>	<b>38</b>
<b>HASIL PENELITIAN &amp; PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Hasil <i>Baseline</i> 1(A) .....	38
4.1.2 Hasil Intervensi (B) .....	40
4.1.3 Hasil <i>Baseline</i> 2 (A-2) .....	41
4.1.4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	42
4.2 Analisis Data .....	44

4.2.1 Analisis dalam Kondisi.....	44
4.2.2 Analisis Antar Kondisi.....	53
4.3 Pembahasan .....	60
<b>BAB V.....</b>	<b>63</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>63</b>
5.1 Simpulan .....	63
5.2 Implikasi .....	63
5.3 Rekomendasi .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Anatomi Reproduksi Eksternal Perempuan .....	13
---	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Perilaku <i>Vulva Hygiene</i> saat Menstruasi.....	25
Tabel 3. 3 Instrumen Perilaku <i>Vulva Hygiene</i> saat Menstruasi .....	26
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian .....	28
Tabel 3. 5 Daftar Penilai .....	29
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Validitas.....	30
Tabel 3. 7 Hasil <i>Judgment</i> .....	30
Tabel 4. 1 Data Persentase Baseline-1 (A-1) .....	39
Tabel 4. 2 Data Persentase Intervensi (B).....	40
Tabel 4. 3 Data Persentase Baseline-2 (A-2) .....	42
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	42
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi .....	44
Tabel 4. 6 Estimasi Kecendrungan Arah .....	45
Tabel 4. 7 Data Kecendrungan Stabilitas.....	49
Tabel 4. 8 Jejak Data.....	50
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang .....	51
Tabel 4. 10 Level Perubahan.....	51
Tabel 4. 11 Rangkuman Analisis dalam Kondisi.....	53
Tabel 4. 12 Data Jumlah Variabel yang Diubah .....	53
Tabel 4. 13 Data Perubahan Kecendrungan Arah dan Efeknya.....	54
Tabel 4. 14 Perubahan Stabilitas .....	54
Tabel 4. 15 Perubahan Level.....	55
Tabel 4. 16 Data Overlap .....	58
Tabel 4. 17 Rangkuman Analisi antar Kondisi .....	59

Tabel 4. 18 Mean Level .....	60
------------------------------	----



## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1. Kerangka Berpikir.....	21
------------------------------------	----

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Hasil Persentase Baseline-1 (A-1) .....	40
Grafik 4. 2 Data Hasil Persentase Intervensi (B) .....	41
Grafik 4. 3 Data Hasil Persentase Baseline-2 (A-2) .....	42
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	44
Grafik 4. 5 Estimasi Kecendrungan Arah .....	45
Grafik 4. 6 Kecendrungan Stabilitas pada Fase Baseline-1 (A-1) .....	47
Grafik 4. 7 Kecendrungan Stabilitas pada Fase Intervensi (B) .....	48
Grafik 4. 8 Kecendrungan Stabilitas pada Fase Baseline-2 (A-2) .....	49
Grafik 4. 9 Data Overlap Fase Baseline-1 (A-1) ke Fase Intervensi (B) .....	56
Grafik 4. 10 Data verlap Fase Intervensi (B) ke Fase Baseline-2 (A-2) .....	57
Grafik 4. 11 Mean Level .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing .....	70
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SLB YPLAB Lembang.....	71
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian SLB YPLAB Lembang.....	72
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi.....	73
Lampiran 5. Expert Judgment.....	77
Lampiran 6. Data Baseline-1 (A-1).....	89
<i>Lampiran 7. Data Intervensi (B).....</i>	<i>97</i>
Lampiran 8. Data Baseline-2 (A-2).....	127
Lampiran 9. Dokumentasi.....	135

## DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2021). *American Association on Intellectual and Development Disabilities* AAIDD. <https://www.aaid.org/intellectual-disability/definition>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Sultan Agung Press.
- Andira, D. (2010). *Seluk beluk Kesehatan Reproduksi Wanita*. Ar-ruzz Media
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Remaja Rosdakarya
- Ernawati, R., Wahyuni, M., & Muflikhatin, S. K., (2019). Model Peningkatan Kemampuan Perawatan Vulva Hygiene saat Menstruasi bagi Siswa yang Berkebutuhan Khusus di SLB (Sekolah Luar Biasa) Samarinda. *Jurnal Pesut: Pengabdian untuk Kesejahteraan Umat*. 2(2). 90-94.
- Faizi, M. (2013). *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*. Diva Press
- Flynn, L., & Healy, O. (2012). "A Review of Treatments for Deficits in Social Skills and Self-Help Skill in Autism Spectrum Disorder". 431 – 441. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S175094671100127>
- Hastuti, Dewi, R. K., & Pramana, R. P. (2019). Studi Kasus Manajemen Kebersihan Menstruasi (MKM) Siswa SD dan SMP di Indonesia. *The DMERU Research Institute*.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Hidayat, A. (2009). *Konsep Personal Hygiene*. Graha Ilmu
- House, S., Mahon, T., & Cavill, S. (2013). Menstrual Hygiene Matters: A resource for improving menstrual hygiene around the world. *Reproductive Health Matters*, 21 (41), 257-259

- Humairah, F. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Vulva Hygiene pada Remaja Putri Panti Asuhan di Kecamatan Tambalang Kota Semarang. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 6(1) : 745-752.
- Irianto, K. (2014). *Panduan Kengkap Biologi Reproduksi Manusia Human Reproductive Biologi untuk Paramedis dan Nonparamedis*. Alfabeta
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Johnson, R. L., Penny, J. A., & Gordon, B. (2019). *Assessing Performance: Designing, Scoring, and Validating Performance Tasks*. Guilford Press
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Manajemen Kebersihan Menstruasi bagi Guru dan Orang Tua*. Kemendikbud
- Kusmiran, E. (2011). *Kesehatan Reproduksi Remaja dan Wanita*. Salemba Medika
- Mangungsong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. LPSP3 UI.
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Kementerian Kesehatan RI.
- Natoatmojo, S. (2007). *Promosi Kesehatan & Ilmu Perilaku*. Rineka Cipta.
- Natoatmojo, S. (2010). *Metode Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Pribakti. B (2010). *Tips dan Trik Merawat Organ Intim*. Sagung Seto.
- Putranto, B. (2015). *Tips Menangani Siswa yang Membutuhkan Perhatian Khusus Cetakan I*. DIVA Press.
- Sevil, S., Kevser, Ozdemir., Aleattin, U., Dilek, A., & Tijen, N. (2013). An Evaluation of The Relationship between Genital Hygiene Practices and Genital Infection. *Gynecol Obstet*. 3(6). [https://doi:10.4172/2161-0932.1000187](https://doi.org/10.4172/2161-0932.1000187)
- Sinaga, E., Saribanon, N., Sa'adah, N., Salamah, U.m Murti, Y. A., & Trisnamiati, A. (2017). *Manajemen Kesehatan Menstruasi*. IWWASH Global One.

Aqila Fadia Hayaa, 2023

**MENINGKATKAN PERILAKU VULVA HYGIENE SAAT MENSTRUASI MENGGUNAKAN METODE SIMULASI PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG KELAS VII DI SLB YPLAB LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Somantri. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.
- Sunanto, J., Takeuchi, Koji. Nakata, Hideo. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. CRICED (Universitas of Tsukuba).
- Sunanto, J., Takeuchi, Koji. Nakata, Hideo. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. CRICED (Universitas of Tsukuba).
- Sunyoto, D. (2012). *Analisis Validitas dan Asumsi Klasik*. Gava Media.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Tarwoto,. & Wartonah. (2015). *Kebutuhan Dasar Manusia dan Proses Keperawatan (5<sup>th</sup> ed)*. Salemba Medika.
- Widiyawati, dkk. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Personal Hygiene saat ,Mesntruasi pada Anak Tunagrahita di SLB N Ungaran. Diglib.uns.ac.id *Jurnal Fakultas Kedokteran*. 1-9.
- Wijayanti, D. (2009). *Fakta Penting Seputar Kesehatan Reproduksi Wanita*. book marks.
- Winaris. (2010). *Pentingnya Menjaga Organ Kewanitaan*. Indeks.
- World Health Organization. (2018). Global Status Report On Road Safety. Geneva. <https://bit.ly/2Povl7C>
- Yuni., & Erlina, N. (2015). *Buku Saku Personal Hygiene*. Nuha Medika.

Yuwono, I. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Universitas Lambung Mangkurat.

Aqila Fadia Hayaa, 2023

**MENINGKATKAN PERILAKU VULVA HYGIENE SAAT MENSTRUASI MENGGUNAKAN METODE SIMULASI PADA ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG KELAS VII DI SLB YPLAB LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)