

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

3.1.1 Metode Penelitian

Menurut Darmadi (2013, p.153) “metode penelitian merupakan suatu cara ilmiah guna mendapatkan data dengan tujuan tertentu”. Selaras dengan pendapat Sugiono (2015, p.6), “metode penelitian pada dasarnya adalah cara untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan”. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dikatakan bahwa metode penelitian merupakan cara ilmiah yang dilakukan guna mendapatkan hasil data dengan suatu tujuan yang diperoleh dengan cara dibuktikan dan dipecahkan masalahnya. Pada penelitian ini, peneliti memilih menggunakan metode penelitian *pre-experimental* dengan pendekatan kuantitatif.

3.1.2 Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group Pretest-Posttest Design*. Ada pun desain tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

$$\boxed{O_1 \quad X \quad O_2}$$

Keterangan:

- O₁** : Prates, untuk mengetahui kemampuan membaca ekstensif bahasa Perancis mahasiswa sebelum menggunakan *nearpod*
- X** : Perlakuan, penggunaan *nearpod* dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis.
- O₂** : Pascates, untuk mengetahui kemampuan membaca ekstensif bahasa Perancis mahasiswa setelah menggunakan *nearpod*.

3.2 Populasi dan Sampel Penelitian

3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian merupakan wilayah yang ingin diteliti. Menurut Sugiyono (2011, p.80) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas

obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.” Dari pendapat tersebut, peneliti menjadikannya sebagai acuan untuk menentukan populasi. Oleh karena itu, populasi yang akan digunakan sebagai penelitian adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis Semester 2 Tahun Akademik 2022/2023.

3.2.2 Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2013, p.118), “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik *quota sampling* dan *purposeful sampling* di mana peneliti menentukan kuota untuk sampel dan memilih subjek sesuai dengan tujuan penelitian. Sampel yang akan digunakan adalah 30 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis Semester 2 Tahun Akademik 2022/2023.

3.3 Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI, Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung. Penelitian ini dilakukan secara daring menggunakan platform *zoom meeting*.

3.4 Variabel Penelitian

Menurut Sugiono, variabel penelitian merupakan suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi mengenai hal tersebut yang kemudian ditarik kesimpulannya. Menurut Kerlinger (2006), variabel merupakan sebuah konstruk atau karakteristik yang akan diteliti yang memiliki nilai yang berbeda-beda.

Dari pengertian tersebut, Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat, sebagaimana berikut:

- 1) Variabel bebas (x), yaitu aplikasi *nearpod*; dan
- 2) Variabel terikat (y), yaitu skor akhir siswa pada tes membaca bahasa Perancis.

3.5 Definisi Operasional

1) **Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pembelajaran untuk merangsang minat siswa agar pembelajaran lebih efektif dan mencapai tujuan pembelajaran. Jadi, media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah media berbasis internet atau biasa disebut *e-learning*.

2) ***E-learning***

E-learning merupakan pemberian materi pembelajaran dengan menggunakan teknologi internet yang bertujuan mempermudah siswa. Yang dimaksud *e-learning* dalam penelitian ini adalah *nearpod*.

3) ***Nearpod***

Nearpod merupakan sebuah perangkat lunak berbasis *web* yang menyediakan berbagai macam kegiatan pembelajaran interaktif antar pengajar dan siswa secara daring. Fitur *nearpod* yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah *slides*, *poll* dan *time to climb* untuk pembelajaran serta mengukur kemampuan mahasiswa membaca ekstensif bahasa Perancis.

4) **Keterampilan Membaca**

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang mana pembaca mendapat suatu informasi melalui bentuk tulisan. Keterampilan membaca dalam penelitian ini menitikberatkan pada aspek membaca ekstensif bahasa Perancis tingkat dasar (A1+).

3.6 Instrumen Penelitian

Menurut Galeo (2002) instrumen penelitian merupakan pedoman pengamatan, wawancara, kuesioner, wawancara atau dokumenter sesuai dengan metode yang digunakan. Menurut Sappaile (2007) instrumen penelitian merupakan suatu alat yang memenuhi persyaratan akademis sehingga dapat dipergunakan sebagai alat untuk mengukur suatu objek ukur atau mengumpulkan data mengenai suatu variabel.

Ada pun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

3.6.1 Tes

Tes merupakan alat penilaian tertulis untuk mengamati proses belajar siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk dinilai (Jacobs & Chase, 1992; Alwasilah, 1996). Tes dapat diartikan sebagai pertanyaan atau sebuah tugas yang dirancang untuk mengetahui informasi mengenai atribut pendidikan maupun atribut psikologis tertentu (Zainul dan Nasution, 2001). Dengan demikian, pemberian tes ini diberikan untuk mengukur kemampuan membaca ekstensif mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan media *nearpod*.

Soal prates dan pascates memiliki jumlah soal yang sama yaitu sebanyak 14 soal dengan bentuk soal pilihan ganda untuk menguji pengetahuan dan pemahaman mahasiswa dalam membaca ekstensif bahasa Perancis. Di bawah ini adalah kisi-kisi dari soal prates dan pascates:

Tabel 3.1
Kisi-kisi soal Prates dan Pascates

Domain	%	Jumlah soal	Waktu
Pengetahuan	12	3	10 menit
Pemahaman	88	11	
	100	14	10 menit

Tabel 3.2
Aspek Kompetensi soal Prates dan Pascates

Domain	bobot	Jumlah soal	%
Pengetahuan	1	3	12
Pemahaman	2	11	88
Total	25	14	100

Tabel 3.2 menjelaskan bahwa jumlah soal untuk prates adalah 14 soal pilihan ganda, dengan nilai 1 pada aspek pengetahuan dan nilai 2 pada aspek pemahaman.

Berdasarkan tabel aspek kompetensi soal tes di atas, maka untuk menghitung hasil tes peneliti menggunakan rumus:

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{\sum \text{Jawaban Benar}}{\sum \text{bobot Soal}} \times 100$$

Nilai yang diperoleh dengan menggunakan rumus tersebut kemudian dikategorikan menggunakan skala penilaian menurut Nurgiyantoro (2010, p. 339) sebagai berikut:

Tabel 3.3
Skala Penilaian

Kategori Nilai			Tingkat Kemampuan
Huruf	Angka	Derajat Mutu	
A	4,0	Istimewa	92-100
A-	3,7	Hampir Istimewa	86-91
B+	3,4	Baik Sekali	81-85
B	3,0	Baik	76-80
B-	2,7	Cukup Baik	71-75
C+	2,4	Lebih Dari Cukup	66-70
C	2,0	Cukup	60-65
D	1,0	Kurang	55-59
E	<1,0	Gagal	Lebih kecil dari 55

3.6.2 Angket

Angket merupakan daftar pertanyaan yang digunakan untuk mendapatkan data dari sumber secara langsung (Istijanto, 2005). Menurut Arikunto (2002) angket dibedakan menjadi:

- 1) Berdasarkan cara menjawab:
 - a) Kuesioner terbuka, responden menjawab dengan kalimat sendiri.
 - b) Kuesioner tertutup, responden hanya memilih jawaban yang sudah disediakan.
- 2) Berdasarkan jawaban yang diberikan:
 - a) Kuesioner langsung, responden menjawab mengenai dirinya.
 - b) Kuesioner tidak langsung, responden menjawab mengenai orang lain.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik angket tertutup di mana angket diberikan kepada 30 mahasiswa/i yang berjumlah 30 orang dengan kisi-kisi pertanyaan yang terdapat dalam angket tersebut sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kisi-kisi Pertanyaan Angket

Konstruk	Indikator	Pertanyaan	Persen
Pembelajaran bahasa Perancis	Pendapat mengenai ketertarikan dalam mempelajari bahasa Perancis	1	10
Pembelajaran keterampilan membaca	Pendapat mengenai ketertarikan dalam mempelajari keterampilan membaca bahasa Perancis	2	10
Pembelajaran membaca ekstensif	Pengetahuan sampel mengenai membaca ekstensif	3	10
	Kesulitan membaca ekstensif bagi sampel	4	10
Media <i>nearpod</i> dalam pembelajaran	Pengetahuan terhadap media <i>nearpod</i>	5	10
	Kendala yang dihadapi sampel saat menggunakan <i>nearpod</i>	6, 7, 8	30
	Kesan terhadap pembelajaran menggunakan <i>nearpod</i>	9	10
	Tanggapan mengenai media <i>nearpod</i> dalam pembelajaran membaca ekstensif	10	10
Jumlah		10	100

3.7 Validitas dan Reabilitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Wahyudi, 2020). Pendapat lain menyebutkan bahwa validitas dari suatu perangkat tes dapat diartikan sebagai kemampuan suatu tes untuk mengukur apa yang harusnya diukur (Arifin, 2017). Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mengukur secara tepat masalah yang ingin diukur (Ovan dan Andika, 2020). Oleh karena itu, dalam melakukan uji validitas terhadap instrumen yang digunakan haruslah disampaikan secara terperinci. Dalam penelitian ini, penguji mengujikan keshahihan instrumen dengan melakukan *expert judgement* oleh tenaga ahli.

Fienna Rifanti, 2023

PENERAPAN APLIKASI NEARPOD DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PERANCIS TINGKAT A1 CECRL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sementara itu, reabilitas merupakan istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran diulang dua kali atau lebih (Ovan dan Andika, 2020). Instrumen dikatakan realibel saat dapat mengungkapkan data yang bisa dipercaya (Arikunto, 2010). Sejalan dengan pernyataan Wahyudin (2020) bahwa suatu instrumen pengukuran dikatakan realibel apabila instrumen tersebut dipergunakan secara berulang akan menunjukkan hasil yang sama.

3.8 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data

3.8.1 Studi Pustaka

Pada tahap ini, peneliti melakukan studi pustaka dengan mengumpulkan teori-teori yang relevan dengan penelitian yang dilakukan, yaitu teori mengenai media pembelajaran dan keterampilan membaca bahasa Perancis. Teori-teori yang didapat berasal dari artikel penelitian, jurnal *online*, buku dan internet.

3.8.2 Tes

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes untuk memperoleh data yang kemudian dianalisis. Tes yang dilakukan yaitu sebelum (*prates*) dan sesudah (*pascates*), masing-masing 1 (satu) kali, setelah dilakukan perlakuan. *Prates* dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca ekstensif sebelum diberikan perlakuan, sedangkan *pascates* dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca ekstensif bahasa Perancis setelah menggunakan media *nearpod*. Kemudian peneliti melakukan perlakuan dengan menggunakan media *nearpod* dalam pembelajaran.

Untuk mengetahui dan menganalisis data yang telah diperoleh dari tes tersebut, maka peneliti menggunakan rumus-rumus berikut:

- 1) Mencari rata-rata *prates*

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

X : Rata-rata *prates*

$\sum x$: Jumlah total nilai tes

n : Jumlah peserta tes

- 2) Mencari rata-rata pascates

$$Y = \frac{\Sigma y}{n}$$

Keterangan :

- Y : Rata-rata pascates
 Σy : Jumlah total nilai tes
 n : Jumlah peserta tes

- 3) Mencari selisih (gain) antara variabel x dan y

$$d = y - x$$

Keterangan :

- d : Selisih variabel x dan y
 y : nilai pascates
 x : nilai prates

- 4) Mencari rata-rata dari selisih nilai prates dan pascates

$$M_d = \frac{\Sigma d}{n}$$

Keterangan :

- M_d : Rata-rata dari selisih prates dan pascates
 Σd : Jumlah selisih variabel x dan y
 n: Banyaknya subjek

- 5) Deviasi masing-masing subjek

$$X_d = d - M_d$$

Keterangan :

- X_d : Deviasi masing-masing subjek
 d : Selisih variabel x dan y
 M_d : Rata-rata dari selisih prates dan pascates

- 6) Mencari jumlah deviasi kuadrat masing-masing subjek ($\Sigma x^2 d$)

- 7) Menghitung taraf signifikansi t-hitung dengan cara membandingkan besarnya t-hitung dengan t-tabel:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

keterangan :

d : $y - x$

M_d : Rata-rata dari selisih prates dan pascates

$\sum x^2 d$: Jumlah kuadrat deviasi

n : Banyaknya subjek

8) Menguji Hipotesis

Dalam penelitian ini, hipotesis yang digunakan yaitu secara parsial (Uji T), yang merupakan pengujian kepada koefisien regresi secara parsial untuk mengetahui signifikansi secara parsial atau masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a) Menerima hipotesis, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka ada perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata prates dan pascates.
- b) Menolak hoptesis, $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata prates dan pascates.

3.8.3 Angket

Angket yang diberikan berisikan kumpulan pertanyaan yang akan diajukan kepada sampel setelah dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mendukung hasil data dari tes yang dilakukan. Angket ini berisi sejumlah pertanyaan mengenai pendapat mahasiswa mengenai pembelajaran bahasa Perancis, kesulitan dalam mempelajari bahasa Perancis, intensitas mahasiswa dalam membaca ekstensif bahasa Perancis serta pendapat mahasiswa mengenai penggunaan *nearpod* dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis.

Untuk menganalisis data angket tersebut, peneliti menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P	: presentase jawaban
f	: frekuensi alternatif jawaban
n	: jumlah responden
100%	: bilangan tetap

Selanjutnya, untuk memudahkan penentuan kriteria penilaian, peneliti menggunakan perhitungan persentase seperti pada tabel 3.5 berikut ini:

Tabel 3.5
Interpretasi Perhitungan Persentase

Besar Persentase	Interpretasi
0%	Tidak ada
1% - 25%	Sebagian kecil
26 - 49%	Hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51% - 75%	Sebagian besar
76% - 99%	Pada umumnya
100%	Seluruhnya

(sudjana, 2009, P. 131)

Dengan menggunakan skala Likert dengan skala 1-5 dimana lima bobot menunjukkan sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.6
Kriteria Pembobotan Jawaban

Pilihan Jawaban	Bobot Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral (N)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

3.9 Prosedur Penelitian

3.9.1 Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan ini, terdapat beberapa langkah yang peneliti lakukan, antara lain:

- 1) Melakukan studi serta kajian pustaka untuk mencari dan menemukan teori-teori yang relevan dengan penelitian yang bersumber dari buku, artikel jurnal ilmiah dan internet.
- 2) Menyusun dan mengajukan proposal penelitian, yang kemudian diseminarkan. Setelah diterima, proposal penelitian tersebut dijadikan sebagai sebuah skripsi.
- 3) Pembuatan instrumen penelitian yaitu tes dan angket.
- 4) Mengonsultasikan instrumen penelitian yang akan digunakan kepada Dosen Pembimbing Utama dan Dosen Pendamping.
- 5) Meminta uji kelayakan instrumen kepada dosen tenaga ahli (*expert judgement*) sehingga mendapat instrumen yang valid.

3.9.2 Tahap Pelaksanaan

- 1) Memberikan prates.
Prates merupakan tes awal yang diberikan oleh peneliti kepada mahasiswa. Pada prates ini, mahasiswa diberikan teks dan diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang selaras dengan pembelajaran membaca bahasa Perancis.
- 2) Memberikan perlakuan.
Pada tahap ini, peneliti melakukan perlakuan terhadap mahasiswa dengan menggunakan media *nearpod* dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis. Pemberian perlakuan ini dilakukan sebanyak satu kali pertemuan dengan langkah-langkah berikut :
 - a) Kegiatan awal
Peneliti membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian memperkenalkan diri serta menjelaskan kepada mahasiswa mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selanjutnya

melakukan absensi kepada mahasiswa diikuti dengan mengkondisikan kelas agar siap melakukan kegiatan pembelajaran.

b) Kegiatan inti

Pada tahap ini, peneliti menjelaskan mengenai media *nearpod* kepada mahasiswa beserta penerapannya melalui langkah-langkah berikut :

- (1) Peneliti meminta mahasiswa untuk membuka aplikasi *nearpod* pada *smartphone* nya masing-masing.
- (2) Peneliti memberikan kode yang akan digunakan mahasiswa untuk memulai kegiatan.
- (3) Peneliti menjelaskan mengenai pengertian, cara membaca ekstensif serta memberikan dan menjelaskan mengenai contoh soal membaca ekstensif.
- (4) Mahasiswa menyimak dan bersama-sama menjawab pertanyaan yang tertera pada layar *nearpod* masing-masing mahasiswa.
- (5) Peneliti melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan aktifitas *time to climb* pada *nearpod*.
- (6) Mahasiswa menjawab pertanyaan yang sudah tersusun dalam *nearpod* melalui gawainya masing-masing yang hasil urutannya dibagikan layar oleh peneliti.
- (7) Jawaban mahasiswa yang cepat dan tepat akan mendapatkan poin tinggi dan membuat karakter yang dipilih oleh mahasiswa berada di posisi atas.
- (8) Apabila waktu yang ditentukan sudah habis, mahasiswa akan mengetahui siapa yang mendapat poin paling tinggi dan mendapatkan juara 1, 2, dan 3.
- (9) Peneliti membahas hasil dari aktifitas *time to climb* yang dilakukan oleh mahasiswa.

c) Kegiatan akhir

Pada tahap ini, peneliti memberikan beberapa pertanyaan terkait media *nearpod* dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis.

- 3) Memberikan pascates
Setelah kegiatan perlakuan, peneliti memberikan pascates terhadap mahasiswa agar peneliti dapat mengetahui seberapa besar kemampuan membaca ekstensif bahasa Perancis mahasiswa setelah menggunakan media *nearpod*.
- 4) Memberikan angket
Setelah serangkaian tes diberikan kepada mahasiswa, peneliti membagikan *link google form* berisikan angket untuk dijawab oleh mahasiswa agar dapat mengetahui pendapat serta kesan dari mahasiswa mengenai penggunaan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran membaca ekstensif bahasa Perancis.

3.9.3 Tahap Pengolahan dan Penyimpulan Data

Setelah data terkumpul, selanjutnya peneliti melakukan pengolahan serta penyimpulan data tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Persiapan
Pada tahap ini, peneliti melakukan verifikasi terhadap data yang sudah terkumpul, seperti identitas mahasiswa serta kelengkapan data. Peneliti juga melakukan pemeriksaan terhadap tes dan angket yang telah diisi oleh mahasiswa.
- 2) Tabulasi data
Tabulasi yang peneliti lakukan yaitu memberikan skor terhadap tes dan angket yang telah diisi oleh mahasiswa.
- 3) Penyekoran data
Pada tahap ini, peneliti melakukan penilaian tes serta angket sesuai dengan kategori penilaian pembelajaran membaca bahasa Perancis yang telah disusun sebelumnya. Tes beserta angket tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus dan format penilaian yang sesuai.
- 4) Analisis penelitian data
Data yang telah dihitung dan diperoleh hasilnya, kemudian ditarik kesimpulan dengan tabel persentase.
- 5) Menyimpulkan hasil penelitian
- 6) Mengemukakan saran dan rekomendasi