

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dalam pembelajaran bahasa, keterampilan membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan bahasa yang harus dikuasai. Membaca banyak menarik perhatian dalam kehidupan di mana dengan membaca, kita akan mengetahui dan menganalisa arti serta nilai dari suatu bacaan. Membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengarahkan sejumlah besar tindakan terpisah-pisah, meliputi: orang harus menggunakan pengertian, khayalan, dan mengamati serta mengingat-ingat (Soedarsono, 1993). Hal tersebut selaras dengan apa yang disampaikan oleh Garner (1987) bahwa membaca, memahami, serta mempelajari teks ekspositif yang tujuannya adalah untuk mengungkapkan teori atau konsep merupakan tugas yang melibatkan aktivitas kognitif yang kompleks. Dalam hal ini, pemahaman membaca dapat dipengaruhi oleh aspek internal yang terdiri dari intelektual, kemampuan bahasa, psikologis, lingkungan, serta pengalaman dan aspek eksternal seperti fasilitas yang diberikan oleh sekolah dan waktu kegiatan belajar mengajar disekolah (Sartika, Afifah & Anggraini, 2020).

Dalam keterampilan membaca para pembelajar masih mengalami banyak hambatan. Hambatan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam keterampilan membaca di antaranya adalah minat dan cara mengajar guru yang tidak bervariasi (Melinia, Saputra & Oktaviyanti, 2019). Selain itu, hasil penelitian Beale (2013), Macleod (2013), dan Brown (1994) menyampaikan bahwa masalah yang terdapat pada pembelajaran membaca disebabkan karena sebagian siswa kurang memiliki strategi membaca yang dapat membantu mereka dalam mengatasi masalah membaca. Begitu pula dalam pembelajaran bahasa Perancis sebagai bahasa asing dimana dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis, kegiatan pembelajaran tidak menggunakan teknik dan strategi pembelajaran baru yang membuat masih rendahnya minat membaca bahasa Perancis dan mengakibatkan rendahnya kemampuan membaca bahasa Perancis.

Dari penjabaran di atas, peneliti memilih untuk fokus pada kegiatan membaca ekstensif. Selaras dengan penjelasan yang diberikan oleh Sheu (2003) bahwa konsep membaca ekstensif adalah mengekspos siswa ke dalam lingkungan yang memiliki banyak input dan menyenangkan, dengan tujuan bahwa pengetahuan bahasa mereka akan meningkat dan antusiasme mereka untuk belajar akan berkembang secara alami.

Untuk meminimalisir permasalahan yang ada dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mencoba untuk mencari solusi dengan cara menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik minat siswa. Salah satunya dengan elektronik media pembelajaran. Dengan adanya teknologi yang semakin berkembang, memungkinkan pengajar untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan gaya, kecepatan serta kebutuhan siswa. Salah satu aplikasi pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran membaca bahasa Perancis adalah *nearpod*.

Lebih lanjut, *nearpod* merupakan sebuah aplikasi berbasis *cloud* yang relatif mudah untuk digunakan dimana siswa dapat mengaksesnya menggunakan *smartphone* atau komputer secara sinkron atau asinkron. *Nearpod* memberikan fleksibilitas bagi pendidik untuk beralih di antara mode presentasi/ceramah, ke kegiatan individu dan kelompok (Perez, 2017). *Nearpod* memudahkan guru dalam pembuatan konten pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan melalui dua fitur utama yaitu konten dan aktivitas. Pada fitur konten, guru dapat membuat berbagai presentasi menarik yang berisi gambar, video, bahkan kuis. Dalam fitur aktivitas, guru dapat membuat beberapa jenis kegiatan praktik yang interaktif. Salah satunya bernama *time to climb*. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Ridwan N. dan Mahliatussikah H. (2021) Penggunaan *fitur time to climb* mampu menciptakan suasana belajar bahasa yang menarik dan menyenangkan, ditambah dengan antusias para peserta didik mampu meningkatkan penguasaan pola kalimat dasar dalam percakapan bahasa. Selain itu, menurut penelitian yang dilakukan oleh Pupah E. dan Sholihah U. (2022) aktivitas yang dilakukan di *nearpod* mampu membuat siswa menikmati proses pembelajaran membaca dan mampu meningkatkan nilai rata-rata tes membaca bahasa Inggris siswa. Diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Ami (2021) bahwa *nearpod* mampu mengoptimalkan pembelajaran bahasa

Indonesia pada materi teks biografi, serta sangat praktis untuk mengevaluasi pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai penggunaan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Perancis pada tingkat dasar yang bertujuan untuk memperkaya aktivitas belajar mengajar serta meningkatkan keterampilan membaca bahasa Perancis mahasiswa yang disusun dalam bentuk skripsi dengan judul “Penerapan Aplikasi *Nearpod* dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

- 1) Seperti apa penerapan aplikasi *nearpod* dalam kegiatan pembelajaran membaca Bahasa Perancis?
- 2) Seperti apa hasil keterampilan membaca bahasa Perancis mahasiswa semester 2 sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *nearpod* dalam kegiatan pembelajaran?
- 3) Apa sajakah kendala yang ditemui mahasiswa dalam penggunaan aplikasi *nearpod* saat pembelajaran membaca bahasa Perancis?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini antara lain untuk mendeskripsikan:

- 1) Penerapan aplikasi *nearpod* dalam kegiatan pembelajaran membaca Bahasa Perancis;
- 2) Hasil kemampuan keterampilan membaca bahasa Perancis siswa sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi *nearpod* dalam kegiatan pembelajaran, dan;
- 3) Kendala mahasiswa dalam menggunakan aplikasi *nearpod* untuk pembelajaran membaca bahasa Perancis.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis, di antaranya sebagai berikut.

Fienna Rifanti, 2023

PENERAPAN APLIKASI NEARPOD DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PERANCIS TINGKAT A1 CECRL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Manfaat teoretis :

Penelitian ini mengenai penggunaan aplikasi *nearpod* guna memperkaya aktivitas mahasiswa dalam kegiatan membaca serta meningkatkan keterampilan membaca bahasa Perancis.

2) Manfaat praktis :

a) Bagi mahasiswa

Penelitian ini memberikan pengalaman baru yang menyenangkan melalui aplikasi digital dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Perancis.

b) Bagi pengajar

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sebuah inspirasi dalam penggunaan aplikasi *nearpod* pada kegiatan belajar mengajar guna memperkaya aktivitas serta meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa dalam belajar.

c) Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat menjadi sebuah referensi apabila akan melakukan penelitian yang berhubungan dengan pengembangan aplikasi *nearpod* dalam kegiatan mengajar membaca bahasa Perancis.

1.5 Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian (Abdullah, 2015). Berdasarkan definisi tersebut, adapun hipotesis pada penelitian ini adalah penerapan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran berpengaruh pada peningkatan keterampilan membaca ekstensif bahasa Perancis tingkat A1.

1.6 Struktur Organisasi Penelitian

Sistematika dalam penelitian ini terdiri dari:

- 1) BAB I (Pendahuluan) yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, dan struktur organisasi penelitian.

- 2) BAB II (Landasan Teoretis) yang berisi konsep-konsep, teori-teori serta penelitian terdahulu yang relevan dengan bidang yang diteliti.
- 3) BAB III (Metodologi Penelitian) yang mengemukakan metode penelitian, instrumen penelitian, populasi dan sampel, serta teknik pengumpulan dan analisis data yang digunakan dalam penelitian.
- 4) BAB IV (Temuan dan Pembahasan) yang memaparkan analisis data yang telah diperoleh dari proses penelitian penggunaan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran membaca bahasa Perancis.
- 5) BAB V (Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi) yang memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian, implikasi penelitian, serta saran dari peneliti.