

**PENERAPAN APLIKASI *NEARPOD* DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PERANCIS
TINGKAT A1 CECRL**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI



oleh
Fiena Rifanti
1908680

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN APLIKASI *NEARPOD* DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PERANCIS
TINGKAT A1 CECRL**

Oleh

Fiena Rifanti

1908680

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Fiena Rifanti 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

©Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN APLIKASI *NEARPOD* DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PERANCIS
TINGKAT A1 CECRL**

Fiena Rifanti

NIM. 1908680

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama,



Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum

NIP. 196502041992022001

Pembimbing Pendamping,



Yadi Mulyadi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197812082005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis,



Dr. Farida Amalia, M.Pd.

NIP. 197401082000032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya Fiena Rifanti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Aplikasi *Nearpod* dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

ATTESTATION

Je soussignée Fiena Rifanti atteste que ce mémoire intitulé « Utilisation de l'application Nearpod dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit en français au niveau A1 du CECRL » est véritablement ma propre rédaction et que je ne pratique pas le démarquage ou le fait de citer des ouvrages qui ne conviennent pas aux critères du monde académique. Par cette attestation, je suis disposée à admettre la sanction si l'on trouve des infractions des codes d'éthiques dans ce mémoire.

Bandung, 17 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,
Fiena Rifanti

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Tidak lupa sholawat serta salam selalu peneliti haturkan kepada junjungan terbaik baginda Rosul Muhammad Shallallahu ‘Alaihu Wasasallam selaku tauladan terbaik hingga akhir zaman. Semoga Allah melimpahkan rahmat kepada beliau, serta kepada keluarga, sahabat, tabi’in, dan orang-orang yang selalu mengikuti sunnahnya.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan aplikasi *Nearpod* dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL” untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis di Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Selesaiannya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, *support*, arahan dan bimbingan banyak pihak.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran membaca ekstensif mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis UPI tingkat A1. Harapan peneliti dari hasil penelitian dapat menambah pengetahuan khususnya di bidang pembelajaran bahasa Perancis bagi pembelajar bahasa serta pihak-pihak terkait lainnya.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dari skripsi ini yang disebabkan oleh keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh sebab itu peneliti membutuhkan kritik dan saran yang membangun, sehingga peneliti dapat mengevaluasi penelitian ini, serta untuk memberikan hasil penelitian yang lebih baik selanjutnya.

Bandung, 17 Agustus 2023

Peneliti

Fiena Rifanti

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung peneliti dalam bentuk moral maupun material dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga yang tak henti-hentinya memberikan doa serta kasih sayang yang tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
2. Dr. Farida Amalia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI dan selaku Dosen *Expert Judgement*, atas segala dedikasi dan kesabarannya selama membimbing peneliti dalam berkuliah serta dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi;
3. Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Utama peneliti, atas segala dedikasi dan kesabarannya selama membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi;
4. Yadi Mulyadi, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Pendamping atas segala dedikasi dan kesabarannya selama membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi;
5. Prof. Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas segala dedikasi dan kesabarannya selama membimbing peneliti dalam berkuliah;
6. Staf dosen Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI lainnya yaitu: Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum., almarhum Prof. H. Riswanda Setiadi, M.A., Ph.D., Dr. Yuliarti Mutiarsih, M.Pd., Iis Sopiawati, M.Pd., Dante Darmawangsa, M.Pd., dan Ariessa Racmadhany, M.Pd., yang telah memberikan dedikasi terbaik dalam membagikan ilmu pengetahuan selama peneliti menempuh studi;
7. Staf administrasi departemen yaitu Bapak Aep dan teh Reri atas dedikasinya dalam pelayanan administrasi selama peneliti menempuh studi;
8. Para sahabat, Tri Muji Ayu, Dyah Kirana, Siti Mahesa, Anggina, Zalfa, Ananda Pimpie, Regita, Fitriyah, dan Sabil yang selalu memotivasi dalam penyusunan skripsi ini;

9. Zulla yang selalu memotivasi dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini;
10. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
11. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis UPI Angkatan 2022 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini;
12. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Bandung, 17 Agustus 2023

Peneliti

Fiena Rifanti

ABSTRAK

Rifanti, Fiena. (2023). *Penerapan Aplikasi Nearpod dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Perancis Tingkat A1 CECRL. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia*. Tidak diterbitkan.

Penelitian ini membahas mengenai penerapan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran membaca ekstensif bahasa Perancis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan aplikasi *nearpod* pada pembelajaran keterampilan membaca ekstensif bahasa Perancis, mengetahui hasil keterampilan membaca ekstensif mahasiswa tingkat A1 sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi *nearpod*, serta mengetahui kendala yang ditemukan dalam penggunaan aplikasi *nearpod* saat pembelajaran membaca ekstensif bahasa Perancis. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experimental* dengan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group pretest-posttest*. Responden dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Angkatan 2022. Penerapan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran dengan memasukkan kode bagi mahasiswa dan bagi peneliti memantau kegiatan mahasiswa pada *nearpod*. Berdasarkan hasil analisis data, nilai rata-rata prates keterampilan membaca ekstensif bahasa Perancis mahasiswa sebesar 66,8/100 dan setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Perancis, maka diperoleh nilai rata-rata pascates sebesar 80,67/100, sehingga terjadi kenaikan nilai sebesar 13,87. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Perancis mampu meningkatkan keterampilan membaca ekstensif bahasa Perancis mahasiswa. Selanjutnya, hasil analisis angket menunjukkan bahwa kelebihan dari penggunaan aplikasi *nearpod* dalam pembelajaran membaca yaitu sebagian besar responden (86,7%) menyatakan bahwa penggunaan aplikasi *nearpod* membuat kegiatan pembelajaran lebih interaktif dan pada umumnya (76,3%), mahasiswa menyatakan bahwa penggunaan aplikasi *nearpod* menambah kejelian mahasiswa dalam kegiatan membaca ekstensif. Sedangkan kekurangan dari aplikasi *nearpod* yaitu untuk mengaksessnya membutuhkan jaringan internet yang kencang.

Kata kunci: *FLE, media pembelajaran, membaca ekstensif, nearpod*

RÉSUMÉ

Rifanti, Fiena. (2023). *Utilisation de l'application Nearpod dans l'apprentissage de la compréhension de l'écrit en français au niveau A1 du CECRL*. Thèse. Bandung : Université d'éducation d'Indonésie. Non publié.

Cette recherche traite de la mise en œuvre de l'application nearpod dans l'apprentissage de la lecture extensive en français. L'objectif de cette étude est de découvrir la mise en œuvre de l'application nearpod dans l'apprentissage des compétences de lecture extensive en français, de découvrir les résultats des compétences de lecture extensive des étudiants de niveau A1 avant et après la mise en œuvre de l'application nearpod, et de découvrir les obstacles rencontrés dans l'utilisation de l'application nearpod lors de l'apprentissage de la lecture extensive en français. Cette recherche utilise une méthode pré-expérimentale avec une approche quantitative et une conception pré-test-post-test à un groupe. Les personnes interrogées dans le cadre de cette étude étaient des étudiants du programme d'études d'éducation en langue française FPBS UPI Batch 2022. La mise en œuvre de l'application nearpod dans l'apprentissage en entrant le code pour les étudiants et pour le chercheur de surveiller les activités des étudiants sur nearpod. D'après les résultats de l'analyse des données, la valeur moyenne du pré-test des compétences de lecture extensive en français des élèves était de 66,8/100 et après avoir reçu un traitement sous la forme de l'utilisation de l'application nearpod dans l'apprentissage des compétences de lecture en français, la valeur moyenne du post-test était de 80,67/100, ce qui représente une augmentation de la valeur de 13,87. Cela prouve que la mise en œuvre de l'application nearpod dans l'apprentissage des compétences de lecture en français peut améliorer les compétences de lecture extensive en français des élèves. En outre, les résultats de l'analyse du questionnaire montrent que les avantages de l'utilisation de l'application nearpod dans l'apprentissage de la lecture sont que la plupart des répondants (86,7 %) ont déclaré que l'utilisation de l'application nearpod rendait les activités d'apprentissage plus interactives et qu'en général (76,3 %), les étudiants ont déclaré que l'utilisation de l'application nearpod augmentait la prévoyance des étudiants dans les activités de lecture extensive. L'inconvénient de l'application nearpod est qu'il faut un réseau Internet rapide pour y accéder.

Mots-clés : *FLE, lecture extensive, nearpod, supports d'apprentissage*

ABSTRACT

Rifanti, Fiena. (2023). *Implementation of Nearpod Application in Learning CECRL A1 Level French Reading Skills*. Thesis. Bandung: University of Education Indonesia. Not published.

This research discusses the implementation of nearpod application in learning French extensive reading. The purpose of this study is to find out the implementation of nearpod application in learning French extensive reading skills, to find out the results of extensive reading skills of A1 level students before and after the implementation of nearpod application, and to find out the obstacles found in using nearpod application when learning French extensive reading. This research uses pre-experimental method with quantitative approach with One Group pretest-posttest design. Respondents in this study were students of the French Language Education Study Program FPBS UPI Batch 2022. The implementation of the nearpod application in learning by entering the code for students and for researcher monitoring students' activities on nearpod. Based on the results of data analysis, the average value of the pre-test of students' French extensive reading skills was 66.8/100 and after being given treatment in the form of using the nearpod application in learning French reading skills, the post-test average value was 80.67/100, so there was an increase in value of 13.87. This proves that the implementation of nearpod application in learning French reading skills can improve students' French extensive reading skills. Furthermore, the results of the questionnaire analysis show that the advantages of using the nearpod application in reading learning are that most respondents (86.7%) stated that the use of the nearpod application made learning activities more interactive and in general (76.3%), students stated that the use of the nearpod application increased students' foresight in extensive reading activities. While the disadvantage of the nearpod application is that to access it requires a fast internet network.

Keywords: *Extensive reading, FLE, learning media, nearpod,*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
RÉSUMÉ	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Hipotesis.....	4
1.6 Struktur Organisasi Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORETIS	6
2.1 Media Pembelajaran.....	6
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	6
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	7
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	8
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.5 Kriteria Media Pembelajaran.....	10
2.2 Media Pembelajaran Berbasis Internet.....	11
2.2.1 Definisi Pembelajaran dengan Internet (<i>e-learning</i>)	11

2.2.2 Pemanfaatan <i>E-learning</i> untuk pembelajaran	12
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>E-learning</i>	13
2.3 Aplikasi <i>Nearpod</i>	14
2.3.1 Tentang Aplikasi <i>Nearpod</i>	14
2.3.2 Fitur-fitur Aplikasi <i>Nearpod</i>	15
2.4 Pembelajaran Bahasa Perancis sebagai Bahasa Asing / FLE.....	21
2.4.1 Keterampilan Berbahasa Perancis	23
2.5 Keterampilan Membaca	24
2.6 Membaca Ekstensif	25
2.6.1 Pengertian membaca ekstensif	25
2.6.2 Jenis Membaca Ekstensif	26
2.6.3 Prinsip Membaca Ekstensif	26
2.7 Penggunaan Aplikasi <i>Nearpod</i> dalam Pembelajaran Membaca Ekstensif Bahasa Perancis.....	27
2.8 Kerangka Berfikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	35
3.1.1 Metode Penelitian.....	35
3.1.2 Desain Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.2.1 Populasi Penelitian	35
3.2.2 Sampel Penelitian	36
3.3 Lokasi Penelitian.....	36
3.4 Variabel Penelitian	36
3.5 Definisi Operasional.....	37
3.6 Instrumen Penelitian.....	37
3.6.1 Tes	38
3.6.2 Angket	39
3.7 Validitas dan Reabilitas.....	40
3.8 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	41
3.8.1 Studi Pustaka	41

3.8.2 Tes	41
3.8.3 Angket	43
3.9 Prosedur Penelitian.....	45
3.9.1 Tahap Persiapan	45
3.9.2 Tahap Pelaksanaan	45
3.9.3 Tahap Pengolahan dan Penyimpulan Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	48
4.1.2 Distribusi Data Penelitian.....	52
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	55
4.2.1 Pengolahan Data Penelitian.....	55
4.2.2 Pengolahan Data Hasil Angket.....	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi.....	74
5.2.1 Implikasi Teoretis	74
5.2.2 Implikasi Praktis	74
5.3 Rekomendasi	74
5.3.1 Rekomendasi bagi Pengajar Bahasa Perancis	74
5.3.2 Rekomendasi bagi Peneliti Lain.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Prates dan Pascates.....	38
Tabel 3.2 Aspek Kompetensi Soal Prates dan Pascates	38
Tabel 3.3 Skala Penilaian	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pertanyaan Angket	40
Tabel 3.5 Interpretasi Perhitungan Persentase	44
Tabel 3.6 Kriteria Pembobotan Jawaban	44
Tabel 4.1 Data Prates	53
Tabel 4.2 Data Pascates.....	54
Tabel 4.3 Distribusi Nilai Prates dan Pascates.....	56
Tabel 4.4 Selisih Antara Variabel x dan y	57
Tabel 4.5 Deviasi Masing-Masing Subjek	58
Tabel 4.6 Deviasi Kuadrat Masing-Masing Subjek	59
Tabel 4.7 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 1	62
Tabel 4.8 Perhitungan Skor Angket Nomor 1.....	62
Tabel 4.9 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 2.....	63
Tabel 4.10 Perhitungan Skor Angket Nomor 2.....	63
Tabel 4.11 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 3.....	64
Tabel 4.12 Perhitungan Skor Angket Nomor 3.....	64
Tabel 4.13 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 4.....	65
Tabel 4.14 Perhitungan Skor Angket Nomor 4.....	65
Tabel 4.15 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 5	66
Tabel 4.16 Perhitungan Skor Angket Nomor 5.....	66
Tabel 4.17 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 6.....	67
Tabel 4.18 Perhitungan Skor Angket Nomor 6.....	67
Tabel 4.19 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 7	68
Tabel 4.20 Perhitungan Skor Angket Nomor 7	68
Tabel 4.21 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 8.....	69

Tabel 4.22 Perhitungan Skor Angket Nomor 8.....	69
Tabel 4.23 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 9	70
Tabel 4.24 Perhitungan Skor Angket Nomor 9.....	70
Tabel 4.25 Analisis dan Interpretasi Data Angket Nomor 10.....	71
Tabel 4.26 Perhitungan Skor Angket Nomor 10.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fitur <i>Slides</i>	15
Gambar 2.2 Fitur <i>Slideshow</i>	16
Gambar 2.3 Fitur <i>Sway</i>	16
Gambar 2.4 Fitur <i>PDF</i>	16
Gambar 2.5 Fitur <i>Upload Slides</i>	16
Gambar 2.6 Fitur <i>Image</i>	17
Gambar 2.7 Fitur <i>Audio</i>	17
Gambar 2.8 Fitur <i>Video</i>	17
Gambar 2.9 Fitur <i>WEB Content</i>	17
Gambar 2.10 Fitur <i>BBC Video</i>	18
Gambar 2.11 Fitur <i>Nearpod 3D</i>	18
Gambar 2.12 Fitur <i>Simulation</i>	18
Gambar 2.13 Fitur <i>VR Vieldtrip</i>	18
Gambar 2.14 Fitur <i>Quiz</i>	19
Gambar 2.15 Fitur <i>Draw It</i>	19
Gambar 2.16 Fitur <i>Fill in The Blank</i>	19
Gambar 2.17 Fitur <i>Memory Test</i>	19
Gambar 2.18 Fitur <i>Time to Climb</i>	20
Gambar 2.19 Fitur <i>Matching Pairs</i>	20
Gambar 2.20 Fitur <i>Poll</i>	20
Gambar 2.21 Fitur <i>Open-Ended Question</i>	20
Gambar 2.22 Fitur <i>Collaborate Board</i>	21
Gambar 2.23 Fitur <i>Flip</i>	21
Gambar 2.24 Tampilan awal <i>Nearpod</i>	27
Gambar 2.25 Tampilan <i>Login Pada Nearpod</i>	27
Gambar 2.26 Tahap Awal Memilih Kegiatan Pada <i>Nearpod</i>	28
Gambar 2.27 Tahap Kedua Memilih Kegiatan Pada <i>Nearpod</i>	28
Gambar 2.28 Pembuatan Materi Pada Kegiatan <i>Slide</i>	28
Gambar 2.29 Penambahan Aktivitas Pada <i>Nearpod</i>	29
Gambar 2.30 Pembuatan Materi Pada Aktivitas <i>Time to Climb</i>	29
Gambar 2.31 Tampilan Utama <i>Nearpod</i> Setelah Menyimpan Materi.....	29

Gambar 2.32 Tampilan Langkah Awal Untuk Mengundang Siswa	30
Gambar 2.33 Tampilan Kode Yang Akan dibagikan Kepada Siswa.....	30
Gambar 2.34 Tampilan Awal Pengajar Pada Kegiatan <i>Slide</i>	30
Gambar 2.35 Pemilihan Tema Dan Pengaturan Pada <i>Time to Climb</i>	30
Gambar 2.36 Tampilan Ruang Tunggu Sebelum Memulai <i>Time to Climb</i>	31
Gambar 2.37 Tampilan Pada Siswa Untuk Memasukkan Kode	31
Gambar 2.38 Tampilan Pada Siswa Untuk Memasukkan Nama	31
Gambar 2.39 Tampilan Pada Siswa Mengenai Materi.....	32
Gambar 2.40 Tampilan Pada Siswa Untuk Memilih Karakter	32
Gambar 2.41 Tampilan Pada Siswa Saat Kegiatan <i>Time to Climb</i>	32
Gambar 2.42 Tampilan Pada Siswa Setelah Aktivitas <i>Time to Climb</i>	33
Gambar 2.43 Tampilan Pada Pengajar Untuk Hasil Kegiatan Siswa	33
Gambar 2.44 Tampilan Pada Pengajar Untuk Hasil Kegiatan Siswa	33
Gambar 2.45 Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 4.1 Awal Pengerjaan Prates.....	48
Gambar 4.2 Hasil Jawaban Prates Mahasiswa.....	49
Gambar 4.3 Tampilan Mahasiswa membuka <i>Nearpod</i>	49
Gambar 4.4 Kegiatan Menjelaskan Membaca Ekstensif	50
Gambar 4.5 Kegiatan Diskusi Dengan Mahasiswa Melalui <i>Nearpod</i>	50
Gambar 4.6 Kegiatan <i>Time to Climb</i>	51
Gambar 4.7 Kegiatan Evaluasi.....	51
Gambar 4.8 Hasil Pengerjaan Pascates Mahasiswa	52
Gambar 4.9 Hasil Pengisian Kuesioner	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Article De Recherche</i>	80
Lampiran 2 <i>Fiche Pédagogique</i>	94
Lampiran 3 <i>Instrument</i> Soal Prates	98
Lampiran 4 <i>Instrument</i> Soal Pascates	102
Lampiran 5 Teks dalam <i>treatment</i> menggunakan <i>nearpod</i>	106
Lampiran 6 Pertanyaan Kuesioner	109
Lampiran 7 Hasil Prates Mahasiswa	110
Lampiran 8 Hasil Pascates Mahasiswa	117
Lampiran 9 Hasil Kuesioner	123
Lampiran 11 Penilaian Ahli	128
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	129
Lampiran 13 Surat Keputusan.....	130

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Yodha, S., Abidin, Z., & Adi, E. P. (2019). Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan e-learning dalam mata kuliah manajemen sistem informasi mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(3), 181–187.
- Akhter, S., Javed, M. K., Shah, S. Q., & Javaid, A. (2021). *Highlighting the advantages and disadvantages of E-learning*. *Psychology and Education*, 58(5), 1607–1614.
- Akmoun, H. (2009). *Mieux enseigner les stratégies de planification in Le Français dans le Monde, n° 365, revue de la Fédération internationale des professeurs de français*. Paris: CLE International.
- Ami, R. A. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 135–148. <https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105>
- Arief S. Sadiman, dkk. (1986). *Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.6 Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: CV Rajawali
- Arifin, j. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: Kelompok Gramedia
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Rieneka Cipta. Jakarta.
- Bamford, J., & Day, R. R. (Eds.). (2004). *Extensive reading activities for teaching language*. Cambridge University Press.
- Burton, R. (2019). A review of Nearpod—an interactive tool for student engagement. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 2(2), 95-97.
- Ducrot, J.M. (2005). *L'enseignement de la compréhension orale objectifs, supports et démarches*. FLE.
- Governors State University, Center for Online Learning and Teaching. (2008). E-learning glossary. Diperoleh dari www.govst.edu/elearning/default.aspx.

- Hakim, F., & CHIANI, S. H. (2019). Pengaruh Mempelajari Bahasa Asing Terhadap Perkembangan Otak Anak. *Ganec Swara*, 13(2), 332-337.
- Istijanto. (2005). *Riset Sumber Daya Manusia, Cara Praktis Mendeteksi Dimensi-Dimensi Kerja Karyawan*. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Jacobs & Chase. (1992). *Delevoping and Using test Effectively*. San Fransisco: Jossey-Bass Publishers.
- Jannah, Rodhatul (2009) Media pembelajaran. Antasari Press, Banjarmasin.
- Kerlinger, F.N . (2000). *Foundation of behavioral research (4th Ed)*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Kuşçu, E. (2017). *Teaching the anxiety of learning a foreign language that influences high school students in learning French as a second foreign language "The case of Denizli"*. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 13(1), 88-102.
- Martinez, P. 1996. *La Didactique des langues étrangères*. Paris: PUF.
- McClellan, S., & Crowe, W. (2017). *Making room for interactivity: using the cloud-based audience response system Nearpod to enhance engagement in lectures*. *FEMS Microbiology Letters*, 364(6).
- Megawati, M. (2017). Pengaruh media poster terhadap hasil belajar kosakata bahasa inggris (eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal*, 4(2), 217637.
- Melinia, S., Saputra, H. H., & Oktaviyanti, I. (2019). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Keterampilan Membaca Pemahaman. *Journal of Classroom Action Research*, 1(1), 158–163.
- Mintowati.2003. "Membaca". Jakarta: Depdiknas
- Musa, M. A. A., & Al Momani, J. A. (2022). University Students' Attitudes towards Using the Nearpod Application in Distance Learning. *Journal of Education and E-Learning Research*, 9(2), 110-118.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- OCDÉ. (2000). *Mesurer les connaissances et les compétences des élèves. Lecture, mathématiques et science : l'évaluation de PISA 2000*. Paris : OCDÉ

- Ovan & Andika Saputra. 2020. CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Perez, J. E. (2017). Nearpod. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 105(1), 108.
- Piette, J. (2006). La démarche d'enseignement en éducation aux médias. *Vie Pédagogique*, 140 (septembre-octobre).
- Pupah, E. M., & Sholihah, U. (2022). Enhancing EFL students' reading learning process in COVID-19 pandemic through Nearpod. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 9(2), 17–31.
- Rahayu, W., Winoto, Y., & Rahman, A. S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SD Negeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung). *Khizanah al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan*, 4(2), 152-162.
- Ridwan, N. A., & Mahliatussikah, H. (2021). Using nearpod for teaching Arabic in kindergarten and madrasah ibtidaiyah. *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya= Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 5(2), 142–155.
- Rizem, A. (2011). *Bisa Baca Super Kilat (super quick reading)*. Buku Biru.
- Rosenberg, M. J. (2001). *E-learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age*. New York: McGraw-Hill.
- Sartika, F. D., Afifah, N., & Anggraini, Y. (2020). The correlation between students' reading habit and their reading comprehension. *Jurnal Basis*, 7(1), 207-216.
- Sheu, S. P. (2003). Extensive reading with EFL learners at beginning level. *TESL Reporter*, 36, 19-19.
- Soedarsono. (1993). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Subyantoro. (2011). *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suhartini, T. (2012). Model Pembelajaran Membaca Ekstensif dengan Menggunakan Model Quantum Thinker pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sukawening Garut Tahun Ajaran 2011/2012. Makalah Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Siliwangi.
- Vaezi, S. (2006). *Theories of Reading. Language Institute Language Teaching Journal Vol. 1 Spring 2005. Iran. January, 8th 2017.*
- Williams, R. (1986). "Top ten" principles for teaching reading. *ELT Journal*, 40(1), 42-45.
- Yusfita, Y. M. P., Setyorini, R., Rina Rachmawati, M. P., Sabar, M. P., Tyaningsih, R. Y., Nuramila, M. P., Ardiana, D. P. Y., & Ita Musfirowati Hanika, S. A. P. M. I. K. (2020). *CALL FOR BOOK TEMA 3 (MEDIA PEMBELAJARAN)*. Jakad Media Publishing. Tersedia: <https://books.google.co.id/books?id=rB4FEAAAQBAJ>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78.
- Zainul & Nasution. (2001). *Penilaian Hasil belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti.