

Nomor Daftar: 162/PGSD/29/VIII/2023

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PjBL
TERHADAP *ECOLITERACY* SISWA KELAS IV SD PADA MATERI SDA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Eva Andriyani

NIM 1906048

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

EVA ANDRIYANI
PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PjBL
TERHADAP *ECOLITERACY* SISWA KELAS IV SD PADA MATERI SDA

Oleh

Eva Andriyani

NIM 1906048

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Eva Andriyani

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
fotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

EVA ANDRIYANI

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PjBL
TERHADAP *ECOLITERACY* SISWA KELAS IV SD PADA MATERI SDA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd.

NIP 920200119900709101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 19800622 2008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Andriyani

Kelas : 4A

NIM : 1906048

Kode Program Studi : J065

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Kampus Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis PjBL terhadap *Ecoliteracy* Siswa Kelas IV SD pada Materi SDA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan kaidah-kaidah yang tidak sesuai dalam ketentuan yang berlaku dalam dunia keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab atas risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Eva Andriyani

NIM 1906048

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis PjBL terhadap *Ecoliteracy* Siswa Kelas IV SD pada Materi SDA”. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW. kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, dan kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berbasis PJBL dalam konteks *ecoliteracy* siswa kelas IV SD pada materi SDA. Penelitian ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Di dalam penelitian ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada para pembimbing, dosen, teman-teman, dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta masukan berharga selama proses penelitian ini. Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah, serta bantuan dan kerjasama semua pihak yang terlibat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dan pengembangan penelitian di masa mendatang. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran *ecoliteracy* berbasis PjBL. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengembangkan modul ajar yang inovatif dan responsif terhadap isu-isu lingkungan.

Tasikmalaya, Agustus 2023



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi tidak terlepas dari do'a dan dukungan orang tua, serta do'a, bimbingan, kritik, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum UPI Tasikmalaya;
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya;
5. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi S1 dan S2 PGSD sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kritik, dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini;
6. Bapak Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, motivasi, kritik, dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini;
7. seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, pengetahuan dan keilmuan yang sangat berharga bagi masa depan penulis;
8. seluruh staf tata usaha Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah membantu administrasi dan informasi selama perkuliahan;
9. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas IV Sekolah Dasar yang telah membantu dan berpartisipasi pada kegiatan penelitian, yaitu SDN I Karangsembung, SDN I Sukasenang dan SDN II Sukasenang;

10. untuk yang paling berharga *support system* terbaik yang tidak tergantikan yaitu orang tua penulis Bapak alm. Aca Rasiman dan Ibu Caryani, serta Kakek dan Nenek penulis yaitu Alm. Bapak Sukri dan Almh. Ibu Ukar yang tiada hentinya memberikan doa, semangat, kasih sayang, nasihat, dan dukungan kepada penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini;
11. partner terbaik yang selalu menemani penulis untuk tumbuh dan berkembang di segala situasi dengan memberikan dukungan, nasihat, motivasi yaitu Pak Guru Enjang Syah Aum Dodi, S.Pd., Gr.;
12. kepada keluarga penulis yang senantiasa mendukung dan mendo'akan penulis untuk tetap semangat menjalankan perkuliahan;
13. semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar berbasis *Project Based Learning* (PjBL) dengan fokus pada *ecoliteracy* bagi siswa kelas IV SD dalam konteks materi pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA). PjBL dipilih sebagai pendekatan pembelajaran untuk mengaktifkan siswa secara kolaboratif dalam memahami isu-isu lingkungan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design Based Research* (DBR) dengan mengikuti model Reeves yang mengedepankan analisis, desain, pengujian, dan perbaikan. Studi pendahuluan mengungkapkan bahwa modul ajar berbasis PjBL yang mendorong *ecoliteracy* belum memadai untuk siswa kelas IV SD. Sebagai hasil dari penelitian ini, sebuah modul ajar dirancang khusus untuk materi SDA yang sejalan dengan kurikulum 2013. Modul ini mencakup panduan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran, serta mengintegrasikan kegiatan proyek yang membantu mengembangkan keterampilan 4C (*Critical thinking, communicative, collaborative, creative*) siswa. Implikasi penelitian ini meliputi modul ajar sebagai bahan pendukung yang memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi yang lebih spesifik, serta sebagai pedoman untuk mengarahkan pembelajaran. Modul ini juga mengusung muatan *ecoliteracy* yang dapat memotivasi siswa untuk menjadi agen perubahan peduli lingkungan. Melalui penggunaan modul ini, diharapkan siswa mampu berperan aktif dalam mengatasi permasalahan lingkungan sejak usia dini, mengembangkan pemikiran kritis, berkomunikasi efektif, bekerja sama secara kolaboratif, dan menggali kreativitas dalam menghadapi tantangan masa depan. Dengan demikian, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan praktis tentang pemanfaatan SDA, tetapi juga mendapatkan pengalaman nyata tentang bagaimana upaya kolektif dapat menghasilkan perubahan positif dalam lingkungan.

Kata Kunci: *design based research; ecoliteracy; modul ajar; sumber daya alam*

ABSTRACT

This research aims to develop a teaching module based on Project Based Learning (PjBL) with a focus on ecoliteracy for fourth-grade elementary school students in the context of Natural Resource Utilization (NRU) materials. PjBL was chosen as the instructional approach to collaboratively engage students in understanding environmental issues. The research method employed was Design Based Research (DBR) following the Reeves model, emphasizing design iteration, testing, and improvement. Preliminary studies revealed that the PjBL-based teaching module encouraging ecoliteracy was inadequate for fourth-grade students. Consequently, a specialized teaching module was designed in alignment with the 2013 curriculum to address NRU topics. This module encompasses basic competency guidelines and learning indicators, integrating project activities to enhance students' 4C (Critical thinking, communicative, collaborative, creative) skills. Implications of this study encompass the teaching module as a supportive tool facilitating students' understanding of more specific subject matter and serving as a guide for instructional direction. The module also carries an ecoliteracy component that motivates students to become environmentally conscious agents of change. Through the utilization of this module, it is expected that students can actively address environmental issues from an early age, develop critical thinking, communicate effectively, collaborate, and unleash creativity in facing future challenges. Thus, students not only acquire practical knowledge about NRU but also gain firsthand experience of how collective efforts can yield positive environmental transformations.

Keywords: *design based research; ecoliteracy; natural resources; teaching module*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoretis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran IPS	9
2.2 Karakter Siswa dalam Belajar IPS	10
2.3 <i>Ecoliteracy</i>	12
2.4 Indikator <i>Ecoliteracy</i>	14
2.5 Keterkaitan pembelajaran IPS dengan <i>Ecoliteracy</i> di SD.....	16

2.6	Topik Pemanfaatan Sumber Daya Alam dalam Pembelajaran IPS.....	18
2.7	Modul Ajar	22
2.7.1	Pengertian Modul Ajar Berbasis Projek	22
2.7.2	Prosedur pengembangan modul.....	24
2.7.3	Sistematika Modul Ajar	25
2.7.4	Karakteristik Modul ajar.....	27
2.7.5	Kelayakan Modul.....	29
2.7.6	Spesifikasi Modul	29
2.8	Penelitian Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian	33
1.3.1	Tahap analisis dan eksplorasi	34
1.3.2	Tahap desain dan konstruksi.....	35
1.3.3	Tahap Evaluasi.....	35
1.3.4	Refleksi	36
3.2	Partisipan dan lokasi penelitian	37
3.2.1	Partisipan	37
3.2.2	Lokasi penelitian.....	37
3.3	Teknik Pengumpulan Data	38
3.4	Instrumen Penelitian.....	39
3.5	Analisis Data	44
3.5.1	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	44
3.5.2	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	44
3.5.3	Penarikan kesimpulan (<i>Conclusion drawing/ Verification</i>)	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Temuan.....	46

4.1.1	Analisis dan eksplorasi	46
4.1.2	Tahap Desain dan Konstruksi Perancangan Produk	56
4.1.3	Tahap Pengembangan Produk	61
4.1.4	Bentuk Modul	63
4.1.5	Uji Kelayakan Rancangan Produk	85
4.1.6	Revisi Produk	88
4.1.7	Uji Respon	92
4.1.8	Refleksi	94
4.2	Pembahasan	97
4.2.1	Analisis Kebutuhan Modul Ajar Berbasis PjBL terhadap <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas IV Materi SDA	97
4.2.2	Rancangan dan Pengembangan Modul	99
4.2.3	Kelayakan Modul Ajar Berbasis PjBL dengan Muatan <i>Ecoliteracy</i> pada Materi SDA	100
4.2.4	Produk Akhir Modul Ajar Berbasis PjBL terhadap <i>Ecoliteracy</i> Siswa Kelas IV SD pada Materi SDA	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI dan REKOMENDASI		104
5.1	Simpulan	104
5.2	Implikasi	106
5.3	Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN-LAMPIRAN		113
RIWAYAT HIDUP		212

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator ecoliteracy diadaptasi dari Simmons (1995)	14
Tabel 2. 2 Pemetaan Kompetensi Dasar Pembelajaran IPS pada Kelas IV di Sekolah Dasar Topik Pemanfaatan Sumber Daya Alam	21
Tabel 3. 1 Kisi-kisi wawancara untuk guru	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi wawancara untuk siswa	41
Tabel 3. 3 Pedoman observasi	42
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen untuk expert judgment	42
Tabel 3. 5 Kisi-kisi angket respon siswa	43
Tabel 3. 6 Kriteria kelayakan modul ajar	43
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian mata pelajaran IPS	53
Tabel 4. 2 Aspek dan Indikator-indikator ecoliteracy	54
Tabel 4. 3 Bentuk produk	63
Tabel 4. 4 Daftar validator	85
Tabel 4. 5 Hasil skor validasi ahli materi	86
Tabel 4. 6 Hasil skor validasi ahli materi	87
Tabel 4. 7 Hasil skor validasi ahli bahasa	87
Tabel 4. 8 Hasil skor validasi ahli pedagogik	88
Tabel 4. 9 Produk hasil perbaikan	89
Tabel 4. 10 Hasil respon siswa uji respon 1	93
Tabel 4. 11 Hasil respon siswa uji respon 2	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Rancangan halaman sampul	57
Gambar 4. 2 Rancangan halaman sampul	57
Gambar 4. 3 Rancangan halaman identitas tim pengembang	58
Gambar 4. 4 Rancangan halaman identitas pemilik.....	58
Gambar 4. 5 Rancangan halaman kata pengantar	59
Gambar 4. 6Rancangan halaman kompetensi dasar dan indikator	60
Gambar 4. 7Rancangan awal halaman tujuan pembelajaran	60
Gambar 4. 8 Rancangan awal halaman petunjuk	61
Gambar 4. 9 Sampul depan modul.....	63
Gambar 4. 10 Identitas Penyusun Modul.....	64
Gambar 4. 11 Identitas Siswa.....	64
Gambar 4. 12 Kata Pengantar	65
Gambar 4. 13 Daftar Isi.....	66
Gambar 4. 14Daftar Isi.....	66
Gambar 4. 15 Kompetensi Dasar	67
Gambar 4. 16 Indikator pembelajaran.....	67
Gambar 4. 17 Tujuan Pembelajaran.....	68
Gambar 4. 18 Petunjuk penggunaan	68
Gambar 4. 19 Materi Pengantar	69
Gambar 4. 20 Pengertian Sumber Daya Alam.....	69
Gambar 4. 21 Jenis-jenis Sumber Daya Alam	70
Gambar 4. 22 Jenis-Jenis Sumber Daya Alam.....	70
Gambar 4. 23 Jenis-Jenis Sumber Daya Alam.....	71
Gambar 4. 24 Manfaat Sumber Daya Alam.....	72
Gambar 4. 25 Manfaat Sumber Daya Alam.....	72
Gambar 4. 26 Ensiklopedia.....	73
Gambar 4. 27Latihan Siswa	73
Gambar 4. 28 Motvasi <i>green behavior</i>	74
Gambar 4. 29 Khazanah Pengetahuan	74
Gambar 4. 30 Latihan.....	75

Gambar 4. 31 Lembar kerja siswa (PROJEKITA).....	75
Gambar 4. 32 Langkah-langkah kegiatan	76
Gambar 4. 33 Langkah-langkah kegiatan	76
Gambar 4. 34 Langkah-langkah kegiatan	76
Gambar 4. 35 Pemanfaatan SDA	77
Gambar 4. 36 Pemanfaatan SDA	77
Gambar 4. 37 Dampak Eksploitasi SDA.....	78
Gambar 4. 38 Dampak eksploitasi SDA	78
Gambar 4. 39 Dampak Eksploitasi SDA.....	79
Gambar 4. 40 Dampak Eksploitasi SDA.....	79
Gambar 4. 41 Lembar Projekita 2	80
Gambar 4. 42 Lembar Kerja Projekita 2	80
Gambar 4. 43 Rangkuman.....	81
Gambar 4. 44 Rangkuman.....	81
Gambar 4. 45 Kegiatan Evaluasi.....	82
Gambar 4. 46 Evaluasi	82
Gambar 4. 47 Evaluasi	83
Gambar 4. 48 Evaluasi	83
Gambar 4. 49 Daftar Pustaka	84
Gambar 4. 50 Profil Penulis	84
Gambar 4. 51 Sebelum perbaikan	89
Gambar 4. 52 Sesudah perbaikan.....	89
Gambar 4. 53 Sebelum perbaikan	89
Gambar 4. 54 Sesudah perbaikan.....	89
Gambar 4. 55 Sebelum perbaikan	90
Gambar 4. 56 Sesudah perbaikan.....	90
Gambar 4. 57 Sesudah perbaikan.....	90
Gambar 4. 58 sebelum perbaikan.....	91
Gambar 4. 59 Sesudah perbaikan.....	90
Gambar 4. 60 Sesudah perbaikan.....	91
Gambar 4. 61 Sebelum perbaikan	91
Gambar 4. 62 Sesudah perbaikan.....	91

Gambar 4. 63 Sebelum perbaikan	92
Gambar 4. 64 Sesudah perbaikan.....	91
Gambar 4. 65 Sesudah perbaikan.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur UPI Tasikmalaya	113
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian SDN 1 Karangsambung.....	116
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian SDN 1 Sukasenang	117
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian SDN 2 Sukasenang	118
Lampiran 5 Berita Acara Wawancara Guru SDN 1 Karangsambung.....	119
Lampiran 6 Berita Acara Wawancara Guru SDN 1 Sukasenang.....	120
Lampiran 7 Berita Acara Wawancara Guru SDN 2 Sukasenang.....	121
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru SDN 1 Karangsambung	122
Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru SDN 1 Sukasenang.....	125
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru SDN 2 Sukasenang.....	127
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa Uji Respon I.....	129
Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa Uji Respon II	130
Lampiran 13 Hasil Observasi Berbasis Youtube	131
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Materi.....	132
Lampiran 15 Hasil Validasi Modul.....	137
Lampiran 16 Hasil Validasi Bahasa.....	144
Lampiran 17 Hasil Validasi Pedagogik.....	149
Lampiran 18 Angket Respon Siswa.....	153
Lampiran 19 Hasil Angket Respon Siswa Uji Respon I.....	155
Lampiran 20 Hasil Angket Respon Siswa Uji Respon II.....	157
Lampiran 21 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Uji Respon I.....	159
Lampiran 22 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Uji Respon II	160
Lampiran 23 Dokumentasi Uji Respon.....	161
Lampiran 24 Bentuk Akhir Modul	162

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, S. (2019). Science in children's stories for elementary school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1318(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012143>
- Apriliya, Seni, Kosasih, E., & Nuraeni, W. (2019). *Peduli Dan Mengasahi : Sebagai Bahan Ajar Di Sd*. 2023–2028.
- Apriliya, Seni, Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi. (2019). *How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories?* 335(ICESSHum), 864–869. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.135>
- Apriliya, Seni, Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi, M. (2018). *Social Identity in Indonesian Childrens Literature: Materials of Self-Literacy for Elementary Students*. 231(Amca), 548–550. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.152>
- Arlyanti, I., & Apriliya, S. (2018). Pemilihan Bahan Ajar Cerita Anak berdasarkan Karakteristik Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 221–231.
- Aufa, A. A. (2021). Prinsip Sustainable Development dalam Penegakan Hukum Lingkungan. *Jurnal Hukum Kenegaraan Dan Politik Islam*, 1(2), 212–220.
- Badruzaman, A., Nurdin, S., & Apriliya, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peta. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 118–128.
- Bakti, T., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2018). Buku Cerita Anak berbasis Kearifan Lokal Payung Geulis Tasikmalaya untuk Siswa SD. *Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 274–285.
- Cahyana, C., Hamdu, G., Lidinillah, D. A. M., & Apriliya, S. (2020). Electrical Tandem Roller (ETR) Media for 4C Capabilities Based Stem Learning Elementary Schools. *International Journal of Elementary Education*, 4(2), 169. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i2.25205>
- Depdiknas. (2008). *PENULISAN MODUL*.
- Elsiana R, E., Apriliya, S., & Giyartini, R. (2021). Pemanfaatan Buku Cerita Anak sebagai Sumber Bacaan untuk Mengenalkan Sejarah Pesantren Cipasung pada Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 32–42. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32724>
- Faizin, M., Handayani, S. R., & Selfiani, S. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Multikultural untuk Siswa SD. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 62–66. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v5i1.3644>

- Fatmawati, R. D., & Mariana, N. (2022). Penerapan Pembelajaran STEAM melalui Aktivitas Make A Non Stop Fountain untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 10(6), 1248–1260. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/47109>
- Funke, J. O. (2022). Literature Review of Project-based Learning. *Journal of Educational Research and Policies*, 4(7). [https://doi.org/10.53469/jerp.2022.04\(07\).23](https://doi.org/10.53469/jerp.2022.04(07).23)
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Digital Flipbook-Based Teaching Material for Writing Poetry in Elementary School. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1), 70–81. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v5i1.35570>
- Habaora, F., Riwukore, J. R., Adiwibowo, S., & Susanto, Y. (2020). Falsafah sains ekologi Fritjof Capra dan relevansinya dengan kearifan lokal. *Jurnal Kebudayaan*, 15(1), 41–51. <https://jurnalpuslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/index.php/kebudayaan/article/view/327>
- Hempel, M. (2014). Ecoliteracy: Knowledge is not enough. *State of the World 2014: Governing for Sustainability*, 41–52. https://doi.org/10.5822/978-1-61091-542-7_4
- Hendrawanto, Y. (2017). *Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia SMA/SMK: Analisis Kebahasaan, Isi, Penyajian, Kegrafikaan, dan Keterbacaan*. i–18.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. *Depdiknas Jakarta*, 1–13. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/194601291981012-PERMASIH/PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR.pdf
- Indriyana, A. A., & Khusna, N. I. (2022). Pembelajaran IPS Dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik Tema: Pembelajaran IPS. *JESS: JURNAL EDUCATION SOCIAL SCIENCE*, 1(1), 90–97. <https://doi.org/10.21274/jess.v1i1.5360>
- Ismail, R., Rifma, R., & Fitria, Y. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 958–965. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.808>
- Keraf, S. (2013). Fritjof Capra Tentang Melek Ekologi. *Diskursus: Jurnal Filsafat Dan Teologi Sekolah Tinggi Filsafat Driyarkara*, 12(1), 54–81.
- Khoirudin, R., Sunarto, S., & Sunarso, A. (2022). Pengembangan Modul dalam PBL untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4442–4450. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2770>

- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar* (B. sari Fatmawari (ed.); 1st ed.). Bumi Aksara.
https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Bahan_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=e+kosasih+pengembangan+bahan+aja&printsec=frontcover
- Kurnia, S. Y., & Apriliya, S. (2022). Pengembangan Media Kartu Huruf dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 317–326.
<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i2.53160>
- Lestari, A., & Apriliya, S. (2019). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Buku Cerita Anak tentang Makanan Tradisional Nasi Tutug Oncom Khas Tasikmalaya untuk Siswa Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 6(1), 223–228.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Liulinuha, M., & Umma, S. (2022). Pengenalan Green Behavior melalui Ecoliteracy pada Siswa MI. *Premiere*, 4(8.5.2017), 2003–2005.
- Magdalena, I., Ramadanti, F., & Az-zahra, R. (2021). Analisis Bahan Ajar Dalam Kegiatan Belajar dan Mengajar di SDN Karawaci. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(3), 434–449.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/view/1444/1026>
- Maulana, M. A., Kanzunudin, M., & Masfuah, S. (2021). Analisis Ekoliterasi Siswa pada Sekolah Adiwiyata di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2601–2610.
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here? *Ecosphere*, 4(5). <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
- Meilinda, I., Hamdu, G., & Apriliya, S. (2017). Media Mock-Up pada Pembelajaran Tematik berbasis Outdoor Learning di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 139–148.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Mufidah, Z. R., Iswara, P. D., & Hermanto, F. Y. (2021). Mengembangkan Ekoliterasi dan Ekopreneurship Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Model Project Based Learning (PjBL). *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 75.
<https://doi.org/10.30736/atl.v5i1.509>
- Murniarti, E. (2017). Penerapan Metode Project Based Learning. *Journal of Education*, 3(2), 369–380.
- Muthukrishnan, R. (2019). Using Picture Books to Enhance Ecoliteracy of First-Grade Students. *The International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6(2), 19.

- Nugraha, D., Apriliya, S., & Veronicha, R. K. (2017). Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 30–39. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7158>
- Nurhalimah, E., Hodidjah, H., & Apriliya, S. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak tentang Makanan Bakso Khas Tasikmalaya. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 109–116. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.18603>
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Octariani, D., & Rambe, I. H. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Project Based Learning Berbantuan Software Geogebra. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 16–21. <https://doi.org/10.30743/mes.v4i1.864>
- Pemerintah RI. (1990). Undang-Undang Nomor 5 Tahun 1990 tentang Konservasi Sumber Daya Alam Hayati dan Ekosistemnya. *UNDANG-UNDANG Konservasi Sumber Daya Alam Hayati Dan Ekosistemnya*, 1–28. <http://www.dpr.go.id/dokjdih/document/uu/602.pdf>
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan, Pub. L. No. 25, 1 (2020). <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/undang-undang/PERMENDIKBUDRISTEK NOMOR 25 TAHUN 2022.pdf>
- Rachmawati, A., & Minsih. (2021). Belajar Bersama Alam Sebagai Bentuk Penerapan Ekoliterasi Pada Sekolah Alam. *Cendekiawan*, 3(2), 79–91. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v3i2.216>
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7148>
- Rahmatilah, S., Hidayat, S., & Apriliya, S. (2017). Media Buku Pop Up Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 139–148.
- Rahmawati, R., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Puisi di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 663–674. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39236>
- Sariani, N., Muryani, C., & Rindarjono, M. G. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Geografi Berbasis Peduli Lingkungan Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam di Kelas XI IPS Bina Utama Pontianak. *Jurnal GeoEco*, 3(1), 40–46.
- Siregar, M., Meilanie, S. M., & Purwanto, A. (2020). Pengenalan Ecoliteracy pada Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 719. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.700>

- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>