

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VIII DI SMPN 1 LEUWIGOONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun oleh :

Siti Sri Mulyani

NIM 1808117

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNVIERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VIII DI SMPN 1 LEUWIGOONG**

Oleh:

Siti Sri Mulyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Siti Sri Mulyani 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VIII DI SMPN 1 LEUWIGOONG**

Oleh :

Siti Sri Mulyani

1808117

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



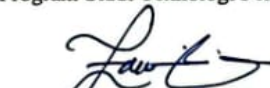
Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 19720505 199802 1 001

Pembimbing II



Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.
NIP. 920200119820710101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 2001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Siti Sri Mulyani
NIM : 1808117
Program Studi : Teknologi Pendidikan FIP UPI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

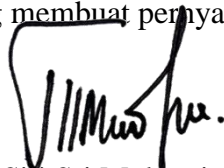
Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) Terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 1 Leuwigoong

Adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Siti Sri Mulyani

NIM. 1808117

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
(IOC) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
IPA KELAS VIII DI SMPN 1 LEUWIGOONG**

Siti Sri Mulyani

**Pembimbing : Dr. Rusman, M.Pd. /
Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar pada aspek *visual activities*, *oral activities* dan *emotional activities* pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Negeri 1 Leuwigoong. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket tertutup, observasi dan wawancara untuk mengumpulkan data keaktifan belajar. Subjek penelitian ini sebanyak 282 siswa dengan sampel sebanyak 32 siswa pada kelas eksperimen dan 32 siswa pada kelas kontrol. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Data dianalisis dengan statistik inferensial menggunakan uji-T dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) 26 for windows. Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen memperoleh skor gain 26,94 sedangkan kelas kontrol 5,38 hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada penerapan model pembelajaran yang berbeda. Pada aspek *visual activities* kelas eksperimen memperoleh skor 8,41 dan kelas kontrol 2,03. Pada aspek *oral activities* kelas eksperimen mendapat 7,63 dan kelas kontrol 1,03. Sedangkan aspek *emotional activities* kelas eksperimen memperoleh 10,91 dan kelas kontrol 2,31. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan pengaruh dari penerapan model pembelajaran *inside outside circle* dengan model pembelajaran konvensional. Didukung dengan hasil analisis uji hipotesis *independent samples test* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan temuan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* terhadap keaktifan belajar IPA kelas VIII di SMP Negeri 1 Leuwigoong.

Kata kunci : Model pembelajaran *inside outside circle*, keaktifan belajar siswa.

**THE EFFECT OF THE INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) LEARNING
MODEL ON LEARNING ACTIVENESS IN CLASS VIII IPA SUBJECTS AT
SMPN 1 LEUWIGOONG**

Siti Sri Mulyani

**Advisor : Dr. Rusman, M.Pd. /
Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the application of the inside outside circle learning model on learning activeness in the aspects of visual activities, oral activities and emotional activities in class VIII science subjects at SMP Negeri 1 Leuwigoong. This type of research is a quantitative, quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The data collection techniques used were closed questionnaires, observations, and interviews to collect data on learning activeness. The subjects of this study were 282 students, with a sample of 32 students in the experimental class and 32 students in the control class. Samples were taken using the cluster random sampling technique. Data were analyzed by inferential statistics using a T-test with the help of SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 26 for Windows program. The results showed that the experimental class obtained a gain score of 26.94 while the control class was 5.38, indicating a difference in the effect on student learning activeness in the application of different learning models. In the visual activities aspect, the experimental class scored 8.41, and the control class scored 2.03. In the aspect of oral activities, the experimental class got 7.63 and the control class 1.03. While the emotional activities aspect of the experimental class obtained 10.91 and the control class 2.31. These results show that there is a difference in the effect of applying the inside-outside circle learning model with conventional learning models. Supported by the results of the independent samples test hypothesis test analysis obtained $t_{count} > t_{table}$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Based on the findings, it can be concluded that there is a difference in the effect of the inside-outside circle learning model on the activeness of learning IPA class VIII at SMP Negeri 1 Leuwigoong.

Keywords: *Inside outside circle learning model, student learning activeness*

KATA PENGANTAR

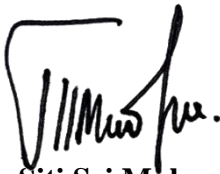
Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Kami panjatkan puji dan syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada kami, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) Terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 1 Leuwigoong”**

Adapun skripsi ini dibuat dengan tujuan dan pemanfaatannya telah saya usahakan semaksimal mungkin dan tentunya dengan bantuan dari berbagai pihak, sehingga dapat memperlancar dalam pembuatan skripsi ini.

Saya juga menyadari sepenuhnya bahwa selama pembuatan skripsi ini terdapat kekurangan bahkan kesalahan baik dari segi penyusunan bahasa maupun dari segi lainnya. Maka dari itu dengan kerendahan hati penulis, menerima saran, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga dapat memperbaiki dan menyempurnakan penulisan. Semoga skripsi ini dapat berguna dan dipahami bagi saya pribadi dan bagi siapapun yang membacanya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,



Siti Sri Mulyani

NIM. 1808117

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan beserta sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mengalami kendala dan masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mohon maaf atas segala kekurangan. Namun berkat berkah dari Allah SWT dan tidak lepas dari bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada hingganya kepada:

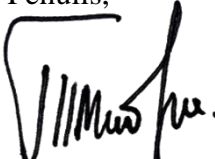
1. Prof Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
4. Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan segala waktunya untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan segala waktunya untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan, memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI untuk semua ilmu, nasehat, dan bimbingan yang menjadi motivasi untuk penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI yang telah membantu administrasi dengan sangat baik selama menjalankan studi.
8. Teristimewa kepada Ibu penulis, (Alm) Ibu Kuraesin, S.Pd., Ibu tercinta, yang telah memberikan semangat, doa, dan segala dukungan tanpa lelah serta penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kiranya kepada

Ibulah, skripsi dan gelar sarjana ini kupersembahkan sebagai pertanggungjawaban studi strata satu yang kujalani.

9. Kepada Bapak Jujun, bapak tercinta, yang telah memberikan semangat, doa, dan segala dukungan tanpa lelah kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada kakak tersayang, Sulistyawati dan Kuswandi atas segala dukungan dan semangat kepada penulis selama menempuh masa studi.
11. Kepada teman-teman seperjuangan di Prodi Teknologi Pendidikan angkatan 2018 yang telah menemani dan memberi dukungan selama perkuliahan.
12. Seluruh tenaga kependidikan dan guru di SMPN 1 Leuwigoong yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh siswa-siswi kelas 8 (delapan) SMPN 1 Leuwigoong yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat serta karunianya atas semua amal kebaikan yang telah diberikan kepada saya selaku penulis. *Aamiin Ya Rabbal Al-Aamiin.*

Bandung, Agustus 2023
Penulis,



Siti Sri Mulyani
NIM. 1808117

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	12
2.1.2. Kriteria Model Pembelajaran.....	14
2.1.3. Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	15
2.2 Gaya Belajar.....	16
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> (IOC).....	22
2.4 Keaktifan Belajar	28
2.5 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII	40
2.6 Hasil Penelitian Terdahulu	43
2.7 Kerangka Berfikir.....	45
2.8 Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Desain Penelitian.....	49
3.2 Populasi dan Sampel	52
3.3 Variabel Penelitian	53
3.4 Definisi Operasional.....	55
3.5 Instrumen Penelitian.....	56
3.6 Proses Penyusunan Instrumen	59
3.7 Teknik Analisis Data.....	70

3.8	Prosedur Penelitian.....	71
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		73
4.1	Temuan Penelitian.....	73
4.2	Hasil Penelitian Berdasarkan Angket.....	74
4.3	Hasil Penelitian Berdasarkan Observasi.....	89
4.4	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	91
4.5	Pembahasan Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		119
5.1	Simpulan.....	119
5.2	Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....		124

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kadar Keaktifan Belajar menurut Raka Joni	34
Tabel 2. 2 Persentase Kriteria Keaktifan Belajar Siswa	40
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	51
Tabel 3. 2 Data Populasi Kelas VIII SMPN 1 Leuwigoong	52
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. 4 Peta Variabel	55
Tabel 3. 5 Skala Penilaian Instrumen Angket.....	57
Tabel 3. 6 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	59
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Untuk Uji Coba	60
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	63
Tabel 3. 9 Kategori Koefisien Reliabilitas Guilford	65
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> Instrumen Angket	65
Tabel 3. 11 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Angket	66
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> Instrumen Angket per- <i>item</i> ..	66
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Lembar Observasi	68
Tabel 3. 14 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	69
Tabel 4. 1 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4. 2 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Aspek <i>Visual Activities</i> Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 3 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Aspek <i>Oral Activities</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 4 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Aspek <i>Emotional Activities</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 5 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 6 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Aspek <i>Visual Activities</i> Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 7 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Aspek <i>Oral Activities</i> Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 8 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Pretest</i> Aspek <i>Emotional Activities</i> Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 9 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	78
Tabel 4. 10 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Visual Activities</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 11 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Oral Activities</i> Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 12 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Emotional Activities</i> Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 13 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	80

Tabel 4. 14 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Visual Activities</i> Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4. 15 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Oral Activities</i> Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4. 16 Rata-rata Hasil Skor Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Emotional Activities</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 4. 17 Kategori skor <i>Gain</i>	86
Tabel 4. 18 <i>N-gain</i> Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4. 19 <i>N-gain</i> Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Apek <i>Visual Activities</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
Tabel 4. 20 <i>N-gain</i> Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Apek <i>Oral Activities</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4. 21 <i>N-gain</i> Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Apek <i>Emotional Activities</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4. 23 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4. 24 Hasil Interpretasi Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	93
Tabel 4. 26 Hasil Interpretasi Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	93
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 28 Hasil Interpretasi Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 29 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	95
Tabel 4. 30 Hasil Interpretasi Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4. 31 Hasil Interpretasi Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4. 32 Uji Hipotesis Keaktifan Belajar (Hipotesis Umum)	97
Tabel 4. 33 Uji Hipotesis Aspek <i>Visual Activities</i>	99
Tabel 4. 34 Uji Hipotesis Aspek <i>Oral Activities</i>	101
Tabel 4. 35 Uji Hipotesis Aspek <i>Emotional Activities</i>	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	46
Gambar 4. 1 Perbandingan Rata-Rata Skor Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Gain)	83
Gambar 4. 2 Perbandingan Rata-Rata Skor Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Visual Activities</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Gain)	84
Gambar 4. 3 Perbandingan Rata-Rata Skor Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Oral Activities</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Gain).....	85
Gambar 4. 4 Perbandingan Rata-Rata Skor Angket <i>Pretest</i> dan Angket <i>Posttest</i> Aspek <i>Emotional Activities</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Gain)....	85
Gambar 4. 5 <i>Curve Bell</i> daerah penolakan dan penerimaan H_0	99
Gambar 4. 6 <i>Curve Bell</i> daerah penolakan dan penerimaan H_0 Aspek <i>Visual</i> <i>Activities</i>	101
Gambar 4. 7 <i>Curve Bell</i> daerah penolakan dan penerimaan H_0 Aspek <i>Oral</i> <i>Activities</i>	103
Gambar 4. 8 <i>Curve Bell</i> daerah penolakan dan penerimaan H_0 Aspek <i>Emotional</i> <i>Activities</i>	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Lampiran I	<i>Expert Judgement</i>
Lampiran II	Kisi-Kisi Instrumen dan Instrumen Penelitian
Lampiran III	Daftar nama sampel Kelas eksperimen dan Kelas kontrol
Lampiran IV	Lembar Kerja Kelompok

Lampiran B

Lampiran I	Data Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol
Lampiran II	Hasil Perhitungan SPSS
Lampiran III	Hasil Observasi
Lampiran IV	Hasil Wawancara

Lampiran C

Lampiran I	Frekuensi Bimbingan
Lampiran II	Surat Keputusan Dekan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi
Lampiran III	Surat Penelitian
Lampiran IV	Surat Balasan/pernyataan telah melaksanakan penelitian
Lampiran V	Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku dan Jurnal :

- Adawiyah, T. A., Harso, A., & Nassar, A. (2020). Hasil Belajar IPA Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 4(1), 1–8.
- Afandi, M., & Zuraidah, Z. (2020). Kesiapan, Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Bangkinang Kota. *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2).
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Bandung.
- Anggrawan, A. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Online Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *MATRIK : Jurnal Manajemen, Teknik Informatika dan Rekayasa Komputer*, 18(2), 339–346.
- Apriandani, P., & Indriawati, P. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Online Melalui Metode Active Knowledge Sharing Disertai Media Video Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMAN 7 Balikpapan. Dalam *Prita Indriawati 2 JURNAL Edueco Universitas Balikpapan Jurnal Edueco* (Vol. 1).
- Arbainah. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam di SMKS Bebunga Estate. *Jurnal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*, 3(1), 58–67.
- Ariasih, G. A. N., Suarjana, M., & Bayu, G. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 1(1), 28–39.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Ed. Rev. VI, Cet. 14 ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Asriyanti, F., & Janah, L. (2018). Analisis Gaya Belajar Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, 3(2).
- Astuti, Y. T., & Haryono, A. (2017). Implementasi Metode Brainstorming Dalam Model Group Investigation Pada Mata Pelajaran Ekonomi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS 3 SMAN 1 Batu. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(2).

- Azmi, N. (2015). Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *II* (1), 1-19.
- Basuki, A., & Fadhila, A. T. (2023). Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Keaktifan Siswa Dalam Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Miftahul Ulum*, *1*(2), 21–33.
- Budiasa, P., & Ketut Gading, I. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *8*(2), 253–263.
- Dadina Coni, I., Putri, K., Sri, D., & Widodo, A. (2019). Hubungan Antara Minat Belajar Matematika, Keaktifan Belajar Siswa, Dan Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.
- Darmawan, D., & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran Di Sekolah*. (Nita, Ed.) Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, C. (2017, November). Peningkatan Keterampilan Berbicara dalam Bermain Drama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle*. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, *III*(2), 567-576.
- Dian, J., Iffah, N., Nugraheni, G., Nur, H., Ramadhan, J., Angelia, A., & Pgri, S. (2022). Analisis Prinsip Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas XII SMA Bandarkedungmulyo. *Jurnal Pendidikan Matematika* , *5*(1), 198–210.
- Dimyanti, & Mudjiono. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Elda, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pertanyaan Yang Ditanam Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI.C SD Negeri 024 Tarai Bangun Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, *1*(1), 60–65.
- Fahri, M. (2022). Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Jarak Jauh Di Kelas IV Sdip Daarul Jannah. *II*(3), 132-145.
- Hadiwinarto, S., Monica, S., & Hadiwinarto. (2020). Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Lubuklinggau. *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, *3*(2), 12–23.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haqiqi, H. K. (2018). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar IPA Siswa SMP Kota Semarang. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, *VI* (1), 37-43.

- Haryati, T., Nindiasari, H., Sudiana, R., Pendidikan,), Fkip, M., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2017). Analisis Kemampuan Dan Disposisi Berpikir Reflektif Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *JPPM*, 10(2), 146–158.
- Hasanah, Z., & Hamami, A. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Herni, Y., Gea, Y., & Rohmah, R. A. (2020). *The Influence of Teacher Teaching Style On Student Activity In Ips Learning In Grade VIII of SMP Muhammadiyah Rambah*. *Jurnal Pendidikan IPS*, 01(01).
- Heryani, Y., & Ramadani, R. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gaya Belajar Model Honey-Mumford. *I(2)*.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning, Metode, teknik, struktur, dan model terapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indah Sintya Devi, P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outsie Circle* Berbantuan *Comic Card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS. *II* (17).
- Indriati, W. (2022). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Statistika melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Microsoft Excel. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(2), 157–163.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021a). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48.
- Irawati, I., Nasruddin, & Ilhamdi, M. (2021b). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Kamza, M., Ibrahim, H., & Lestari, A. I. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dengan Tipe Buzz Group Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4120–4126.
- Karlina, I., Ayuningntias, P., & Yuka, V. V. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Role Playing Dalam Materi IPS di SD Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas V. *VI* (1), 328-335.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Lestari, S., & Djuhan, M. W. (2021). Analisis Gaya Belajar Visual, Auditori Dan Kinestetik Dalam Pengembangan Prestasi Belajar Siswa. *IIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(1), 79–90.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Magdalena, I., Nur, A., Universitas, A., & Tangerang, M. (2020). Identifikasi Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial, Kinestetik). Dalam *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Nomor 1).
- Margono, S. (2009). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Metodologi penelitian pendidikan.
- Mariana, I. A., & Praginda, W. (2013). Hakikat IPA dan Pendidikan IPA Untuk Guru SMP. Bali: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).
- Maulida, A. H. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Keaktifan Belajar Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 47–52.
- Nasution, M. (2018). Konsep Pembelajaran Matematika Dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma*, 6(2), 112–126.
- Noge, M. D., Tegu, Y. I., & Kaka, P. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside-Outside Circle* dalam Pembelajaran Bilingual Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(3), 451.
- Noor, N. A., & Munandar, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif (Tipe TAI dan TPS) dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika: Eksperimen Pada Kelas X SMK Kosgoro Karawang. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*.
- Novianti, R., & Syarkowi, A. (2021). Kepuasan Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika di Era *New Normal Covid-19*. *Journal of Natural Science and Integration*, IV (2), 162–174.
- Nur, L., Ma'arif, I., & Rachman, A. (2020). Implementasi *Discovery Learning* terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi *Should and Offering* di Kelas XI IPS 1 MA Mambaul Ulum Megaluh. *Eduscope*, 6(1), 65–72.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171–187.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, III* (2), 333-352.
- Panggabean, F., Simanjuntak, M. P., Florenza, M., Sinaga, L., & Rahmadani, S. (2021). Analisis Peran Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia, I* (2), 7-12.
- Parwanti. (2020). *Pembelajaran Kooperatif Model Permainan dalam Pembelajaran IPS SMP*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Payon, F., Andrian, D., & Sasi, M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL, 2*(02), 53–60.
- Perdana, N. (2016). The Utilization Of Learning Multimedia As Strategies To Increase Students Learning Achievement. *Edutech, 15*(3).
- Pertiwi, L., & Bachri, B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Keaktifan Siswa Mata Pelajaran Kimia Materi Hidrokarbon Kelas X SMKN di Trenggalek. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, 1*–5.
- Pour, A. N., Herayanti, L., & Sukroyanti, B. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika, 2*(1), 36–40.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, 5*(4), 1717–1724.
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *JPPM, 10*(2), 40–49.
- Purnamasari, N., & Fitrayati, D. (2017). Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Time Token Arendskelas XI IPS 2 SMAN 2 Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, 5*(3).
- Putri, F. E., Amelia, F., & Gusmania, Y. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *EDUMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika, II*(2), 83-88.
- Putri, F. E., Amelia, F., Gusmania, Y., & Kepulauan, U. R. (2019). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 2*(2).
- Rikawati, K. &. (2018). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC), II*(2).

- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40.
- Rizkina, M., Setyowani, N., & Mugiarto, H. (2013). Meningkatkan Keaktifan Diskusi Kelompok Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VIII E SMP N 19 Semarang. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, II(3), 9-16.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosadi. (2021). Implementation of Peer Discussion Methods to Increase Student Learning Activeness. *Action Research Journal Indonesia*, 3(1), 1–9.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salo, Y. (2016). Pengaruh Metode Discoveri Learning terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Kelas VII SMPN 6 Banda Aceh). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(3), 297–304.
- Sanda, Y., Amon, L., Tinggi, S., Pastoral, K., Bina, K., Keuskupan, I., & Samarinda, A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Agama Katolik*. www.ojs.stkpkbi.ac.id
- Setiawan, A. S., & Alimah, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Keaktifan Siswa. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 81–90.
- Setiawan, B. (2017). Pengaruh Penerapan Model Penemuan Terbimbing Berbantuan Power Point terhadap Hasil Belajar Materi Trigonometri Siswa Kelas X. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 2(4).
- Solikhah, wakhidatun. (2018). Improving Student Activity By Applying Experimental Methods In Science. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suliswiyadi. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Sigma.

- Supit, D., Meiske Maythy Lasut, E., Jerry Tumbel, N., Klabat, U., Airmadidi Bawah, J., & Utara, S. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 05(03), 6994–7003.
- Susilowati. (t.t.). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kompetensi Keahlian X Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkaantoran SMKN 2 Penajam Paser Utara*. 11–19.
- Suyatman, & Chusni, M. M. (2023). *Pembelajaran IPA Berbasis Riset*. Tahta Media Group.
- Taufik, A., & Harjanty, R. (2021). Pengaruh Kemandirian dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika. *Nusra: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 67–72.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media.
- Ubaidillah. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih di MTsN 14 Hulu Sungai Tengah. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 3(3), 569–579.
- Ulia, N., & Sari, Y. (2018). Pembelajaran Visual, Auditori dan Kinestetik Terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 175.
- Utami, N., Kusmariyatni, N., & Renda, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(3), 302–311.
- Vitasari, S. D. (2017). Hakikat IPA dalam Penilaian Kemampuan Literasi IPA Peserta Didik SMP. *Seminar Pendidikan IPA*, 2, 71–77.
- Wahyuningsih, S., Witarsa, R., & Ananda, R. (2022). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Siswa Kelas IV di SDN 001 Bangkinang. *Jurnal Muassis*, 1(3), 204–209.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yustitia, V., & Juniarso, T. (2020). Literasi Matematika Mahasiswa Dengan Gaya Belajar Visual. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 9(2), 100–109. <https://doi.org/10.26877/malihpeddas.v9i2.5044>

Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal JRPP*, 2(2), 259.

Zakirman. (2017). Pengelompokan Gaya Belajar Mahasiswa Menurut Teori Honey Mumford. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1),

Zuhra, F., Nurhayati, & Septiani. (2021). Pengenalan Alat-Alat Laboratorium IPA Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa di Era New Normal. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, V(2), 396-40.

Skripsi :

Pitaloka, Diah. (2017). pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa: Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung. Tesis S1, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumber Lain :

Teori Keaktifan Dalam Pendidikan. (2022). Dipetik 2023, dari <https://www.silabus.web.id/>: <https://www.silabus.web.id/teori-keaktifan-dalam-pendidikan/>