

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, didapatkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Think-Read-Group-Share-Reflect* (TRGSR) pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang sama dengan pembelajaran konvensional menggunakan metode ceramah dan diskusi yang diterapkan pada kelas kontrol terhadap kemampuan literasi numerik dan penguasaan konsep siswa. Pada indikator melakukan prosedur algoritma didapatkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga strategi TRGSR dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan prosedur algoritma. Jika, dilihat berdasarkan nilai *N-Gain* dapat disimpulkan bahwa strategi TRGSR berpotensi dalam meningkatkan kemampuan literasi numerik dan dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang melatih kemandirian siswa. Berkaitan dengan hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, berikut disimpulkan beberapa hal berdasarkan pertanyaan penelitian yang sudah dibuat.

1. Kemampuan literasi numerik awal dan kemampuan literasi numerik setelah pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara keseluruhan tidak berbeda signifikan.
2. Pembelajaran dengan menggunakan strategi TRGSR pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan metode ceramah dan diskusi, menunjukkan peningkatan. Nilai *N-Gain* kelas eksperimen dalam kategori dan kelas kontrol dalam kategori rendah. Dapat disimpulkan bahwa strategi TRGSR dapat berpotensi dalam meningkatkan kemampuan literasi numerik dan dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang melatih kemandirian siswa
3. Kemampuan penguasaan konsep awal dan kemampuan penguasaan konsep setelah pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak berbeda signifikan.
4. Pembelajaran dengan menggunakan strategi TRGSR pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan metode ceramah dan diskusi, menunjukkan

peningkatan, dengan nilai *N-Gain* kelas eksperimen termasuk dalam kategori sedang dan kelas kontrol dalam kategori rendah. Dapat disimpulkan bahwa strategi TRSGR dapat berpotensi dalam meningkatkan penguasaan konsep materi perubahan lingkungan dan dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang melatih kemandirian siswa.

5. Siswa merespon positif mengenai penerapan strategi TRGSR dalam upaya meningkatkan literasi numerik dan penguasaan konsep.

## 5.2 Implikasi

Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa penerapan strategi TRGSR memiliki pengaruh dan peningkatan dalam skala yang kecil terhadap kemampuan literasi numerik dan penguasaan konsep siswa dalam pembelajaran materi perubahan lingkungan. Selain itu, temuan penelitian juga mengungkapkan bahwa penggunaan strategi TRGSR di kelas eksperimen memberikan manfaat tambahan bagi siswa yaitu berupa pengalaman belajar yang baru serta dapat mempelajari konsep materi perubahan lingkungan, melakukan prosedur algoritma dan membuat kesimpulan berdasarkan data dengan konteks biologi.

## 5.3 Rekomendasi

Dalam penelitian ini, disadari bahwa masih banyak kekurangan dan masih perlu disempurnakan dalam penggunaan strategi TRGSR untuk membelajarkan siswa mengenai literasi numerik dan penguasaan konsep pada materi perubahan lingkungan. Beberapa hal yang dapat dijadikan rekomendasi yaitu alokasi waktu dalam pelaksanaan perlakuan ini hendaknya lebih diupayakan dalam durasi yang mencukupi. Dapat mengontrol dan memastikan keterlibatan siswa dalam setiap tahapan pembelajaran serta menerapkan strategi TRGSR dalam beberapa siklus tidak cukup hanya sekali. Dalam pelaksanaan perlakuan alangkah baiknya sebelum penelitian, diberlakukan sosialisasi dan pembiasaan dalam penggunaan strategi TRGSR terlebih dahulu.